

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СССР В 1960-1980-Е ГГ.

Статья базируется на опубликованных исследованиях и материалах периодической печати. Главным образом рассматривается процесс становления системы повышения квалификации учительского состава. Исследуются отличительные особенности функционирования системы повышения квалификации учителей. Отмечается важность постоянной работы с педагогическими кадрами для народного образования в частности и общества в целом.

Ключевые слова: народное образование, повышение квалификации учителей, институт усовершенствования учителей, учительские кадры.



Для реализации поставленных перед системой образования целей и задач процесс функционирования учебных заведений и органов управления образовательными учреждениями подвергается постоянным изменениям. Нововведения в учебный процесс позволяют идти образованию в ногу со временем и обучать школьников согласно актуальным потребностям общества. Педагог, учитель выступает как главный канал передачи информации будущему поколению, и если он не готов, не может, не знает или не обучен, как нужно работать с учениками в новых условиях, то получается, что все усилия государства были напрасны.

Чтобы изменения адекватно соотносились с возможностями педагогического персонала, необходимо постоянно поддерживать квалификацию педагогов на высоком уровне. С 20-х гг. XX века возникает вопрос о создании образовательного учреждения для достижения данной цели. Тогда и начинает функционировать Институт повышения квалификации педагогов, который появился на базе Центральных курсов Главного управления социального воспитания. В дальнейшем институт был преобразован в Центральный институт повышения квалификации кадров народного образования (ЦИПКНО). Произошло это в 1930 г. Стоит отметить, что в это время была начата деятельность по созданию в различных регионах СССР учреждений повышения квалификации учительского корпуса – Институтов усовершенствования учителей. Это стало началом нового этапа эволюции системы повышения квалификации работников народного образования.

В конце 1950-х – начале 1960-х гг. при отделах народного образования были созданы методические кабинеты, приоритетной задачей которых было координирование и направление деятельности школьных учреждений в работе по усовершенствованию образовательной и воспитательной деятельности. Увеличился перечень должностей, работникам которых необходимо было проходить повышение квалификации в Институте усовершенствовании учителей. В 1976 г. для улучшения показателей эффективности управления системой повышения квалификации работников народного образования в Министерстве просвещения СССР была введена новая ставка – заместитель министра по кадрам, а в управлении кадров был создан отдел повышения квалификации и научно-методический совет. Министерство просвещения СССР подготавливало, принимало и вводило в практическое применение акты нормативного характера по всем вопросам повышения квалификации педагогических кадров в стране.

* © Леванова В.В., 2018

Леванова Варвара Валериевна, магистрант исторического факультета, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, lev.varvara@yandex.ru

В институтах усовершенствования учителей сформировалось образовательное направление, ведущее работу с системой обучающихся курсов, а именно таких: месячные с отрывом от производства; долгосрочные (как очные, так и заочные); методологические и тематические семинары; практикумы; лекции; консультации индивидуальные\групповые. Учитывая особенности территориальной принадлежности того или иного региона, велась учебно-методическая разработка программно-лекционного материала, работа с учителями (посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий учителей, участие в педсоветах школ, участие в организации региональных и местных научно-практических конференций, педагогических чтений, выставок и т.д.), издание пособий, сборников и брошюр о передовом опыте учителей региона, проведение экспериментальной работы.

Как же обстояли дела на практике? Например, в школах Куйбышевской области в 1964 г. было более 600 общественных инспекторов и методистов, 63 опорные школы, 515 школ передового опыта, в которых овладели педагогическим мастерством 2584 учителя [3, с.2]. В сельских школах области внесли изменения в процесс проведения курсов усовершенствования учителей. Ранее считалось, что их удобнее проводить в летнее время – в период каникул собирали в городе сельских учителей и читали лекции о том, как нужно строить урок и всю деятельность в целом для достижения наиболее высоких результатов. Однако потом было принято решение собирать их в г. Куйбышеве в учебное время на протяжении полутора-двух недель. Таким образом, 90 % времени слушатель видел в «боевой» обстановке лучших учителей городских и сельских школ, при этом выделяя время для изучения передовых методических пособий. Летом работа тоже велась, но в другом формате. Так, все в том же 1964 г. 620 учителей начальных классов отрабатывали программы по таким предметам, как рисование, физкультура, ручной труд, учителя иностранных языков оттачивали и развивали навыки разговорной речи, а учителя физкультуры усваивали в спортивном лагере Куйбышевского педагогического института программу уроков в средней и восьмилетней школах.

Значительные изменения произошли в области повышения квалификации учителей с конца 1980-х гг. по причине коренных изменений во всей системе образования путем реформирования и модернизации. Вместо институтов усовершенствования учителей появились институты повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКипРО). Помимо учебно-методических кабинетов, в их структуру встроили кафедры. Они должны были объединять научно-педагогических работников, которые были призваны не только обеспечивать повышение качественного уровня осуществлявшегося образовательного процесса, но и развивать научно-исследовательскую деятельность в области дополнительного профессионального образования, таким образом осуществляя не только практическую, но и научно-теоретическую деятельность.

В заключение стоит еще раз отметить важность такой деятельности в образовательной сфере. Не зря в советский период система повышения квалификации работников народного образования становится неотъемлемой частью государственной структуры в области образования, почти сразу являясь основным компонентом структуры федерально-региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования.

Библиографический список

1. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования: История становления, сравнительный опыт, современное состояние, прогнозирование, развитие. Учебное пособие. М., 1995.
2. Худоминский П.В. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров советской общеобразовательной школы (1917-1981). М., 1986.
3. Учительская газета. 1964. 4 января.

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE USSR
IN THE 1960-1980S**

The article is based on the published researches and materials of periodicals. The author analyzes the formation of system of teachers' professional development, examines distinctive features of functioning of the system, and notes the importance of continuous professional development of teaching staff for national education in particular and society in general.

Keywords: public education, professional development of teachers, institute of advanced training for teachers, teaching staff.

УДК 908(470.43)

Л.Г. Мкртчян*

**АРМЯНСКАЯ ДИАСПОРА САМАРСКОГО КРАЯ:
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ XX-XXI ВВ.**

В статье изучаются демографические показатели армянской диаспоры Самарского края (области) на протяжении XX-XXI вв. Делается вывод о том, что армянская диаспора Самарского края прошла в своем развитии три ключевых этапа.

Ключевые слова: армянская диаспора, Самарский край, демография.



Армянская диаспора Самарского края формировалась за счет миграций, масштабы которых были обусловлены историческими событиями в Армении и формированием мировой армянской диаспоры. Исследование этой проблематики охватывает историю армянского и русского народов, их взаимодействия в условиях социокультурного пространства Самарского края. Демографические показатели XX-XXI вв. помогают выявить масштабы миграции диаспоры, ее характеристики, а также определить ключевые этапы ее формирования [11].

Для характеристики динамики миграционного процесса армян приведем официальные данные Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г., Всесоюзных и Всероссийских переписей населения разных лет по Самарской губернии, Куйбышевской (Самарской) области (см. таблицу) [1-8; 10].

Отметим, что, если в Российской империи при проведении переписи населения респондентам задавали вопрос об их родном языке, то, начиная со Всесоюзной переписи населения 1926 г., в программе переписи появился вопрос о национальности респондентов.

По данным переписи населения 1926 г., численность армян (приверженцев Армянской Апостольской Церкви) в Самарской губернии составила 239 человек, в том числе 222 проживали в г. Самаре. Сельское население насчитывало 6 человек армянской национальности [3,

* © Мкртчян Л.Г., 2018

Мкртчян Луиза Геворговна, магистрант исторического факультета, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Mkrtyanluiza@yandex.ru