

ЦАРКОСЕЛЬСКИЙ ЛИЦЕЙ: ПЕДАГОГИ И ВОСПИТАННИКИ

В статье рассматривается организация образовательного процесса в Царскосельском лицее (1811-1843 гг.), характеризуются особенности этого учебного заведения, содержится информация о наиболее известных педагогах и воспитанниках Лицея.

Ключевые слова: Царскосельский лицей, образовательный процесс, педагогика.



История лицейского образования в мировой практике имеет давнюю традицию и отражает как общеевропейские образовательные тенденции, так и специфику той или иной страны. В Российской империи до 1917 года лицеи были привилегированными учебными заведениями для детей дворян.

Первый лицей в России был открыт в Царском Селе в 1811 г. По своему характеру он был закрытым учебным заведением и предназначался для мальчиков из дворянских семей в возрасте от 10 лет. Программа лицея приравнивалась к университетской и была разработана М.М. Сперанским с ориентацией на подготовку государственных чиновников высших рангов. Создание такого типа образовательного учреждения было обусловлено влиянием реформаторских начинаний Александра I и гуманистических идей М.М. Сперанского [2, с.24-25].

Обучение лицеистов имело гуманитарно-юридическую направленность, выражающуюся в перечне дисциплин (нравственные, словесные, исторические, физико-математические, изящные искусства). В основу лицейского образования были заложены инновационные общественно-педагогические идеи, нацеленные на воспитание граждан, сынов Отечества, подготовку к служению обществу и государству; раскрытие индивидуальных особенностей воспитанников, культивирование у них чувства собственного достоинства, чести и верности служебному долгу, профессионализма и высокого культурного уровня [5]. Лицейская педагогика исходила из того принципа, что формирование человеческих, личностных качеств должно предшествовать специальной профессиональной подготовке [4, с.36].

Приверженцами прогрессивных общественно-политических и педагогических идей были многие представители профессорско-преподавательского состава Лицея. Прежде всего следует назвать первого директора Лицея В.Ф. Малиновского (1811–1814 гг.), который способствовал формированию «лицейского духа», установлению отношений дружбы и доверия между наставниками и воспитанниками. На его лекциях воспитанники свободно рассуждали о конституционных преобразованиях, о крепостном праве, спорили о свободе и равенстве. Воспитанники, по мнению Малиновского должны были зажечься высокой идеей преобразования России [3]. Дело Малиновского продолжил Е.А. Энгельгардт (1816–1823 гг.), считавший, что воспитанники лицея должны ставить перед собой цель служить пока есть силы, «стоять за правду, защищать бедных».

* © Улитина Д.М., 2020

Улитина Дарья Михайловна (carol.lee633@gmail.com), магистрант исторического факультета, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Одним из важных моментов был подбор наставников – педагогов. Лицейстов окружали люди с четко выраженной прогрессивной общественной позицией, высокими нравственными идеалами, отстаивающие идеи добра и справедливости. Феномен Царскосельского лицея состоял в принципиальной значимости личностного начала в преподавании: преподаватели не только вели авторские курсы, но и своим примером обращались к личности воспитанника, внушали идею ценности знания и стремление к саморазвитию.

Одним из ярких представителей первого педагогического состава Лицея был юрист А.П. Куницын, преподававший «нравственные и политические науки». По мнению Пушкина, именно ему принадлежит заслуга в том, что он заложил в души многих лицейстов «краеугольный камень» великих принципов – вольнолюбия, ненависти к деспотизму, духовной и нравственной свободы [6]. Если Куницын образовал ум и нравственные устои лицейстов, то доктор философии Н.Ф. Кошанский был тем, кто расширил их познания в античной филологии и в русской словесности.

Лицей ставил целью дать образование молодежи, желающей служить в государственных органах для блага России, выступая как колыбель идей романтизма, свободы, братства, творчества и нравственного воспитания. Общечеловеческие идеалы сочетались в лицейском преподавании с выработкой глубокого национального самосознания.

Многие из выпускников Лицея стали выдающимися государственными деятелями. Так, министрами иностранных дел были князь А.М. Горчаков, Н.К. Гирс, Н.П. Шишкин; министрами народного образования – А.В. Головин, Д.А. Толстой, А.П. Николаи; министром юстиции – Д.Н. Замятнин; министром финансов – М.Х. Рейтерн. В.Д. Вольховский был генерал-майором, начальником штаба Отдельного Кавказского корпуса, А.Г. Кушелев-Безбородко – Государственным контролером. Среди ученых – лицейских выпускников – следует назвать экономиста и географа К.С. Веселовского, филолога Я.К. Грота, естествоиспытателя, основоположника цивилизационного подхода к истории Н.Я. Данилевского, юриста и историка М.А. Корфа, полярного исследователя Ф.Ф. Матюшкина. Лицей подарил русской культуре целое созвездие поэтов – великого А.С. Пушкина, А.А. Дельвига, В.К. Кюхельбекера [1].

Таким образом, Царскосельский лицей (1811-1843) был инновационным для XIX века образовательным учреждением, возникшим в атмосфере реформ Александра I. Первоочередная цель Лицея заключалась в воспитании полезных Отечеству людей, которые могли бы оставить заметный след в истории России, что отражалось и в образовательном процессе, и в подборе прогрессивного для того времени профессорско-преподавательского состава.

Библиографический список

1. Грот Я.К. Пушкин, его лицейские товарищи и наставники: публицистика / Репр. изд. 1887 г. М.: Директ-Медиа, 2014. 330 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72052>
2. Лурье Л.И. Лицей сквозь годы. Мнения и сомнения (к 200-летию Царскосельского лицея) // *AlmaMater*. 2011. № 7. С.75-84.
3. Кобеко Е.Ф. Императорский Царскосельский Лицей. Наставники и питомцы (1811–1843). СПб.: Тип. В.Ф. Киришбаума, 1911. 553 с.
4. Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811–1817 гг.): Историко-педагогический очерк. М.: ИТПИМИО, 1999. 149 с.
5. Руденская С.Д. Царскосельский – Александровский лицей. 1811–1917. СПб.: Лениздат, 1999. 511 с.
6. Селезнев И.Я. Исторический очерк Императорского бывшего Царскосельского, ныне Александровского лицея за первое его пятидесятилетие, с 1811 по 1861 год: монография. СПб.: Тип. В. Безобразова и К°, 1861. 767 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: по подписке. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104167>