

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Н.Н. Османкин*

*(Самара, СГАУ)*

Одними из обязательных условий формирования и реализации новых подходов к качеству образования, проектирования новых профессиональных образовательных программ, является систематическое выявление происходящих в обществе, в развитии его производительных сил, перемен и внесение тех нововведений в подготовку кадров, которые эти перемены делают возможными и необходимыми.

Соответственно, конечный результат профессиональной подготовки – подготовленный таким образом квалифицированный специалист, который, опираясь на полученные знания и навыки, а также умения сосредотачиваться на исследовании быстро возникающих перемен, создающих неопределенность, сокращающих предсказуемость результатов, сможет осуществлять руководство, используя приемы опережения, предугадывания действий конкурентов, одновременно применяя новые способы и возможности защиты.

Анализ профессиональной подготовки менеджеров показывает, что возникает немало трудностей и противоречий в развивающейся в этой сфере теории и практики высшего профессионального образования, которые могут привести к нарастанию несоответствия подготовки специалистов требованиям к уровню знаний, умений и навыков по заданному направлению.

Принято считать, что разрешение противоречий состоит в совершенствовании существующих и создании более эффективных методов,

методик и программно-технических средств обучения, ориентированных на фундаментализацию образования, формирование единого, целостного знания по направлению.

Это действительно важно, но не достаточно. Вместе с этим должны выработываться и требования по совершенствованию образовательного процесса в направлении усиления практико-ориентированного обучения, формирования по его ходу соответствующих процессов, оргдеятельностной структуры поведения обучающихся, способствующего развитию самостоятельности студентов в разрешении задач, как в известных, так и в нестандартных ситуациях, доля которых возрастет.

Для будущих условий профессиональной работы обучаемому необходимо сформировать также свой способ продуктивного целостного мышления. Целостность мышления и практики, подчеркивается в литературе [3] – это качество, позволяющее организовать имеющиеся знания в целостный комплекс моделей и технологий. Продуктивность же мышления и практики позволяет менеджеру создать новый комплекс моделей знаний и технологий, наилучшим образом отвечающий конкретной проблеме.

Такое мышление позволит ему сосредотачивать свои знания для решения проблем и сгруппировывать их для решения отдельных задач. Успешность обучения в вузе и получение качественного высшего образования предполагает в связи с этим создание, в том числе адаптивного образовательного пространства. В основаниях такого пространства могут быть созданы возможности внедрения технологий личностно-ориентированного развивающего обучения, в котором важнейшей ценностью является личность обучающегося.

Необходимая при этом индивидуализация учебного процесса, как показывает, накапливающийся опыт, может быть осуществлена не только на

основе использования проектно-ориентированных методов и методик обучения, но ещё требует существенного развития инфраструктуры. Переоснащение аудиторного фонда, внедрение дистанционных систем доступа или, хотя бы, издания в необходимом тираже методических разработок для пользователя электронными и программными комплексами обеспечения учебной деятельности позволяют существенно интенсифицировать учебный процесс, восприятие и обработку информации.

Используемые при этом технологии обучения в условиях информатизации нацелены на развитие исследовательских навыков. Концепция личностно-ориентированного образования как показывает анализ опыта организации учебного процесса по дисциплине «Стратегический менеджмент» на кафедре менеджмента СГАУ, по всей видимости, наиболее полно отвечает идеям открытого образования. Она ориентируется на обучаемого, на методы и способы добывания знаний, на развитие интуиции. Достигается позитивное разделение ролей обучающего и преподавателя. Преподаватель ограничивает свое вмешательство представлением изучаемого предметного содержания, а далее, он выполняет роль консультанта и наставника, направляющего самостоятельное изучение посредством двухстороннего общения (диалога), проблемных корректирующих совещаний.

Предполагается прагматическое и неформальное отношение к промежуточной и итоговой аттестации, а также оценке как к средству мотивации и самоконтроля, а не как к цели и конечному результату обучения, основанное на общей исходной дидактической установке признания независимости студента.

К примеру, защита отчетов и промежуточных результатов на учебных совещаниях проводится по результатам накопленного студентом опыта [2], при этом кривая этого опыта не обязательно может соответствовать положительному тренду. В связи с этим основу развивающего обучения

должны составить повышение уровня трудности изучаемого материала и ориентированности на организацию проблемно-поисковой деятельности. Для этого используемые нами средства программного обеспечения – деловые игры «Дельта» и «Корпорация плюс» развернуты в общей системе образовательного процесса таким образом, что в отдельные моменты учебного процесса, определяемые его правилами, и из-за запаздывания студента с принятием решений в обучающей системе, в автоматическом режиме будут создаваться собственные измененные копии. Тогда система вступает во взаимодействие с этими копиями и генерирует адекватные для данной ситуации решения [1].

Теперь уже обучаемому, для того чтобы преодолеть нежелательные тенденции развития объекта, потребуются дополнительные усилия и такая организация собственной учебной деятельности по поиску и осмысливанию дополнительных знаний, что бы найти выход.

Получение теоретических знаний и практических умений при этом основывается на использовании средств тех же информационных компьютерных технологий.

Характерно, что в данном случае методика освоения соответствующих управленческих навыков рассматривается как процесс с выделением таких его главных составляющих, как проведение совещаний, обсуждение, дискуссии вслед за которыми может последовать смена ролевых установок в рабочей творческой группе обучающихся. Формирование такой группы также предусматривается в сценарных построениях учебной деятельности. В группу входят три человека обучающихся, она назначает в своем составе руководителя и двух его функциональных заместителей.

Нам представляется, что предлагаемое построение учебного процесса обеспечивает инициативу и самостоятельность в учебной деятельности

студента. При этом обеспечивается не только эффективное усвоение знаний, но и перевод их в умения и навыки в процессе профессиональной подготовки.

#### Список литературы

1. Деловая игра «Дельта». Руководство пользователя: Методические указания к деловой игре / Самарский государственный аэрокосмический университет; Сост. Н.Н. Османкин, М.В. Цапенко.– (Самара, СГАУ), 2001. 118 С.
2. Стратегический менеджмент: методические указания к лабораторной работе / Сост.: Н.Н. Османкин, М.В. Цапенко, Т.А. Смолина. – (Самара, СГАУ): Изд-во: Самарского государственного аэрокосмического университета, 2006. 28 С.
3. Телематаев М.М., Нурахов Н.Н. Концепция формирования продуктивной целостности мышления и практики обучаемого // Вестник высшей школы «Almamater». – 2010. – №11. – С. 51-54.