

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СГАУ

С.А. Ишков, А. Г. Маслова

(Самара, СГАУ)

В качестве главных направлений перехода к новой образовательной парадигме 21 века, несущей новое качество образования ЮНЕСКО определяет:

- информатизацию образования на всех уровнях;
- реализацию концепции опережающего образования, ориентированного на условия существования человека в информационном обществе;
- формирование системы образования как непрерывного образования на протяжении всей жизни человека;
- внедрение методов инновационного и развивающего образования на основе использования перспективных информационных технологий;
- повышение доступности качественного образования путём развития системы дистанционного обучения и средств информационной поддержки процесса современными информационными и телекоммуникационными технологиями.

Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов аэрокосмической отрасли имеет свои особенности. Для обучения студентов, магистрантов, аспирантов, инженеров и преподавателей требуется специализированное программное обеспечение ограниченного доступа, сложное лабораторное оборудование и натуральные экспонаты, в учебных планах есть спецкурсы (модули) с определённым уровнем секретности. Всё это

ограничивает применение дистанционной формы обучения в учебных заведениях аэрокосмического профиля.

Тем не менее, институт дополнительного профессионального образования СГАУ, определяя стратегию своего развития в рамках общих направлений модернизации всей системы, спланировал и приступил к реализации этой новой для СГАУ формы обучения - дистанционного с применением информационных технологий. При подготовке магистров, ППС и работников предприятий по программам повышения квалификации это позволит реализовывать важные и конструктивные идеи опережающего и непрерывного образования, быстро реагировать на запросы рынка труда, компенсировать сокращение государственного финансирования, расширять международную интеграцию, повышать социальную мобильность населения области. [2]

Руководствуясь приказом Министерства образования РФ № 4452 от 18 декабря 2002 года «Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации» преподаватели ФПКП в 2011 году разработали учебные программы повышения квалификации или отдельные модули программ как для профессорско – преподавательского состава, так и инженерно-технических работников предприятий.

Дистанционное обучение – это дидактическая система, включающая такие элементы, как цель, содержание, методы, средства, обучающихся и обучающихся. Как и при традиционном обучении, преподаватель в этой системе играет определяющую роль. Именно он проектирует учебный процесс, подбирает технологию обучения, проводит педагогическую рефлексию.

По мнению российских и зарубежных экспертов в области высшего образования, общие требования к преподавателю вуза формируются следующим образом:

- высокая профессиональная компетентность, предусматривающая глубокие знания и широкую эрудицию в научно – предметной области;

- педагогическая компетентность, включающая знания основ педагогики и психологии, медико – биологических аспектов интеллектуальной деятельности, владение современными методами, средствами, технологиями обучения;

- социально – экономическая компетентность, предусматривающая знания глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества, а также основ социологии, экономики, менеджмента и права;

- коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную устную и письменную речь;

- высокий уровень профессиональной и общей культуры, включающей сформированное мировоззрение, устойчивую систему духовных, культурных, нравственных ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании [2].

В системе дистанционного обучения за преподавателем закрепился термин «тьютер» (от англ. Tutor – наставник, руководитель группы, тренер). Введение нового термина обусловлено особенностями дидактического процесса дистанционного обучения. Тьютер является методистом, консультантом – наставником, осуществляющим связь между учебным материалом и обучающимся. В отличие от деятельности «традиционного» преподавателя, несколько по – иному в его деятельности расставлены акценты:

поддержка и коррекция самостоятельной работы обучающихся, широкое использование информационных технологий, индивидуальный подход через партнёрские отношения.

Переход к новой форме обучения в ИДПО СГАУ предполагает новую форму управления образовательным процессом. Организационное руководство (т.н. администраторская часть) сосредотачивается в «электронном деканате». В него входит рабочее место администратора системы, методиста и преподавателя.

Администратор системы открывает доступ к системе методисту, преподавателям, слушателям в соответствии с утверждёнными директором ИДПО программами и списками, управляет ресурсами дистанционного обучения.

Методист организует учебный процесс, осуществляя следующие функции:

- формирование образовательных программ;
- создание библиотеки электронных образовательных ресурсов;
- формирование учебных групп из числа абитуриентов на основе заявок на обучение, полученных через систему. Работая со слушателями группы, методист может включить и исключить из нее слушателя, отправить сообщение слушателю или всей группе. Методист имеет доступ к рабочему месту любого слушателя, зарегистрировавшегося в системе;
- составление расписания занятий для каждой группы на основе учебно – тематических планов. В расписании указывается полная информация о каждом занятии, форма проведения, используемые педагогические технологии, время начала занятий и его длительность;

- контроль успеваемости;
- мониторинг эффективности образовательных программ, анализ анкет, генерация статистических отчётов.

Рабочее место преподавателя функционально сходно с рабочим местом методиста. Преподаватель имеет возможность:

- получать информацию о программе;
- просматривать списки групп, в которых проводятся занятия по данной дисциплине;
- поддерживать постоянную связь со слушателями посредством форума, чата, системы личных сообщений или электронной почты;
- пополнять библиотеку электронных образовательных ресурсов;
- вести журнал успеваемости учащихся;
- оставлять на сайте всю необходимую информацию.

Переход на дистанционную форму обучения в институте дополнительного профессионального образования СГАУ требует создания новой педагогической системы, способной оптимизировать учебный процесс, сделать его более гибким и личностно-ориентированным.

Список литературы

1. Андреева А.А. Введение в интернет – образование. Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 76 с.

2. Громова, Т.В. Актуальные аспекты формирования профессиональной готовности преподавателя вуза к деятельности в системе дистанционного обучения [Текст]: монография / Т.В. Громова. – (Самара, СГАУ): Изд-во «Глагол», 2007. -268 с.

