

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Ю.В. Гатен

(Самара, СГАУ)

Инженерная высшая школа занимает в системе образования России особое место. В ней сосредоточен основной интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательских кадров. Их профессиональная подготовка, тесно сопряжена с базовым инженерным образованием, должна быть предметом особого внимания. В связи с этим становится актуальной задача обеспечения процесса профессиональной подготовки и повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей технических вузов, способных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности.

К сожалению, в вузах технического профиля преподавательский состав хорошо выполняет свою научно-предметную функцию, однако владение психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, современными методами и технологиями обучения остается не на высоте. Это объясняется рядом факторов: большинство преподавателей не имеет базового педагогического образования (это выпускники технических вузов); мотивы выбора профессии у преподавателей технических вузов изначально находились вне педагогической деятельности и были обусловлены интересом к технической области, к сфере «человек – техника»; профессиональная подготовка в техническом вузе не учитывает возможности трудоустройства выпускников в сфере учебно-педагогической деятельности; у ряда преподавателей отсутствуют психолого-педагогическая подготовка, навыки

работы в сфере «человек – человек» и профессионально-личностные качества, необходимые для педагогической деятельности.

Внутривузовская система повышения квалификации преподавателей высшей технической школы должна осуществлять развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и обеспечивать совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава. Особое внимание необходимо обратить на формирование психолого-педагогической составляющей профессиональной деятельности преподавателя технического вуза, от которой напрямую зависит качество учебно-воспитательного процесса.

В Институте дополнительного и профессионального образования при Самарском государственном аэрокосмическом университете им. С.П.Королева под руководством автора экспериментально апробирована и внедрена учебная программа по формированию психолого-педагогической компетенции преподавателей технического вуза. Обучение в рамках системы повышения квалификации построено по современной модульной технологии. Содержание взаимосвязанных учебных модулей следующее:

Первый учебный модуль «Профессионально-личностные качества преподавателя высшей технической школы» предполагает анализ преподавателем вуза своих профессиональных и индивидуальных качеств, уровня сформированности психолого-педагогической компетенции. Получив реальное представление о своем психолого-педагогическом портрете, он составляет индивидуальную перспективную программу самокоррекции своих профессиональных качеств и дальнейшего саморазвития умений и навыков в целях повышения психолого-педагогической компетенции.

Второй учебный модуль «Особенности личностного развития современного студента технического вуза» направлен на приобретение

преподавателем технического вуза навыков изучения личности студента с помощью наблюдения и специальных психодиагностических методик, а также умений адекватно понимать и принимать личность обучаемого, проектировать учебно-воспитательную работу с учетом результатов анализа направленности личности студента, его мотивов и интересов, индивидуальных и возрастных характеристик.

Третий учебный модуль «Особенности студенческой группы и студенческого сообщества в техническом вузе» позволяет преподавателю высшей технической школы научиться построению адекватной психолого-педагогической характеристики студенческого сообщества, развить умение анализировать межличностные отношения в реально функционирующих студенческих группах и планировать учебно-воспитательный процесс с учетом уровня группового развития конкретной студенческой группы и позиций каждого студента в системе внутригрупповых отношений.

Четвертый учебный модуль «Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в системе "преподаватель-студент" в высшей технической школе» направлен на оптимизацию социально-психологического климата и учебно-профессионального взаимодействия в коллективе вуза.

Формирование психолого-педагогической компетенции происходит в каждом учебном модуле и имеет четыре основных этапа.

На гипотетическом этапе происходят актуализация и дополнение знаний по психологии и педагогике высшей школы, по психологии личности, по социальной психологии, по педагогической психологии, по конфликтологии и по психодиагностике; осуществляется изучение психологических особенностей студентов и студенческой группы методом наблюдения, что позволяет сформулировать гипотетические психолого-педагогические характеристики;

преподавателем проводится анализ его психолого-педагогических умений и профессионально важных качеств.

На диагностико-экспериментальном этапе преподаватель продолжает изучать себя, студентов и студенческую группу с использованием психодиагностических методик и, сопоставив полученные результаты психодиагностики с гипотезами, выдвинутыми на первом этапе, корректирует прежние представления, а также осуществляет психологический анализ своей педагогической деятельности.

На конструктивно-проективном этапе преподаватель формулирует вытекающие из ранее сделанных наблюдений и результатов психодиагностики педагогические рекомендации, проектирует учебно-воспитательную работу с учетом результатов анализа мотивов и интересов студентов, их индивидуальных и возрастных характеристик, строит модель оптимального педагогического общения со студенческой группой, составляет индивидуальную программу совершенствования своей психолого-педагогической компетенции.

Рефлексивный этап предполагает индивидуальное собеседование специалиста с преподавателем (обсуждение проблем и трудностей, возникших в процессе обучения, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи в решении возникающих в его педагогической деятельности и педагогическом общении проблем).

Дополнением к учебной программе является организация психолого-педагогического практикума по развитию наблюдения и наблюдательности, практических занятий и тренингов по педагогическому общению («Мастер коммуникации», «Управление педагогическими конфликтами» и т.д.).

В результате обучения у преподавателей формируется способность применять в практической деятельности психолого-педагогические знания и

умения с учетом целей современного инженерного образования и специфики учебно-воспитательного процесса в техническом вузе. Они начинают адекватно оценивать свои профессионально-личностные качества, понимать психологические особенности студентов и эффективно реагировать на их действия, более правильно воспринимать студенческую аудиторию и устанавливать с ней контакт, грамотно проектировать учебно-воспитательный процесс в высшей технической школе.

Правильно организованное обучение в рамках внутривузовской системы подготовки и повышения квалификации открывает дополнительные возможности для овладения преподавателем технического вуза психолого-педагогическими знаниями и умениями в ходе профессиональной деятельности, обеспечивает процесс качественного, целенаправленного, сознательного изменения профессионально-личностных качеств, мотивационных установок и педагогической деятельности.