

РОЛЬ СУБЪЕКТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТА ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

А.П. Каикурцева

(Самара, СГАУ)

В последние десятилетия в отечественной психологии закрепились научная категория «субъектности» и субъектной активности как авторства собственного поведения, столь важного социального качества личности в условиях модернизации современного общества. Субъектность рассматривается в русле современной научной традиции как особое приобретаемое свойство личности и как результат самодетерминации, основанные на самоотношении к себе как активному инициатору новаций в себе и мире. Продвижение в понимании феномена субъектности позволяет определить динамику развития субъектности в контексте типов деятельности, определиться с условиями её развития и их совершенствования, а дисфункцию субъектности социального индивида рассматривать как угрозу самореализации личности, как фактор депривации ее социальной активности.

В мировой психологической науке субъектное начало человека связывается с его способностью самому инициировать активность на основе внутренней мотивации, порождать движения и действия, то есть особенностью порождаемой субъектом активности является ее творческий характер. Креативное начало субъекта может быть выражено в разной степени, обстоятельства жизни накладывают на него существенные ограничения. Но все же по самой своей природе человек креативен. Именно он, появившись в безличном бытии, создал человеческий мир [13]. Особое направление творчества человека — это созидание себя, своего внутреннего мира,

собственной душевной жизни. Выделяя одну из сторон процесса самосозидания, Рубинштейн говорил о присвоении субъектом себе собственного тела и внешнего облика, способностей, характера, темперамента, а также мысли, которой человек отдал все свои силы, и чувства, с которым срослась вся его жизнь [5].

Субъектность — это единство индивидуально-личностных свойств человека: нельзя утверждать свою самость, не будучи выделенным из среды; но также не представляется возможным конструктивное самоутверждение без идентификации со средой. В результате самоопределения человек выстраивает свою ценностно-смысловую сферу или субъектное пространство. Такой подход основан на убеждении, что источник развития помещен в самом субъекте, его внутреннем росте, самоизменении и самосовершенствовании. [3, 17].

Понятия «субъект», «субъектность» концентрируются вокруг представления об активности, целеполагании, целостности человека, развитие которого протекает как саморазвитие в создаваемом им социальном и практическом пространстве. Форма образования человека становится смыслообразующим фактором и выступает как условие развития субъекта и личности, в первую очередь, психических процессов и свойств как сознательного, так и бессознательного характера.

В качестве важнейшего критерия субъектности учебной активности рассматривают способность к рефлексии [7]. Способность к рефлексии, направленной на себя — ключ к превращению человека в субъекта. В профессиональной деятельности способность к рефлексии проявляется как критичность мышления, обоснованность и аргументированность своей профессиональной авторской позиции, адекватность самооценки, способность к надситуативному способу разрешения проблем, маневренности и самомотивации мышления как способности использовать адекватные стратегии в деструктивной ситуации [2, 6].

Субъектный опыт, накопленный к определенному моменту развития, включает в себя:

- опыт рефлексии о себе и предмете воздействий, который связывает все компоненты опыта между собой;
- опыт привычной активизации, который ориентирует человека в собственных возможностях;
- операциональный опыт, объединяющий конкретные средства преобразования ситуации и своих возможностей;
- опыт сотрудничества.

Формирование опыта субъектности происходит путем саморазвития. При этом отношение человека к себе является определяющим [4].

Данная проблема приобретает особое значение в современных социокультурных условиях новых задач профессионализации студентов, которые требуют от субъекта образования активности, ответственности как в способности к самоопределению в отношении профессионального пути развития, так и в готовности осуществлять выбор своего пути в противоречивой социальной реальности. Тем более что многие выпускники высших профессиональных учебных заведений (особенно технических специализаций) остаются невостребованными как специалисты, испытывают существенные затруднения в трудоустройстве. На наш взгляд, это связано с недостаточной сформированностью субъектности, с профессионально-личностной пассивностью выпускников. В связи с этим изучение данного феномена в период профессионального обучения студентов необходимо для выработки путей и способов реализации личности студентов, раскрытия её профессионального потенциала, формирования конструктивного отношения к учебным задачам и позитивного отношения к профессиональным перспективам.

Под субъектностью нами понимается психологическое «производство» субъектом образования новых оснований собственной учебной активности, способной принимать формы самополагания, что является необходимым условием профессионального саморазвития студентов [9].

Проведенный теоретический анализ психологической, педагогической и философской литературы позволил нам конкретизировать понятие «субъектная составляющая (субъектность) учебно-профессиональной активности». Мы определили его как структурно-динамическое образование учебно-профессионального сознания, включающее учебно-профессиональную установку (субъектные позиции), саморегуляцию, автономность, поведенческую активность, уверенность в себе.

В зависимости от условий жизни и развития студенты могут в разной степени обладают субъектными свойствами и в разной мере проявляют свою субъектность. Вероятность проявления молодыми людьми субъектности может стать выше, если у них будут возможности научиться понимать и развивать свои способности, адекватно оценивать себя и свои силы; находить верные возможности их применения; контролировать себя; адаптироваться к меняющимся социальным условиям; быть успешным в избранной деятельности; принимать и понимать других людей. Следовательно, жизненный контекст, в котором происходит личностное развитие человека, может как задать ресурсы развития субъектности, так и стать его ограничителем [1, 9, 11].

Как мы видим, существует социальная необходимость становления субъектности профессионала инженерного профиля наряду с неразработанностью психопедагогических основ поддержки этого процесса, что в конечном итоге может способствовать профессионально-личностной пассивности выпускников.

Высокий профессионализм инженера может быть достигнут при научно обоснованном и непрерывном обновлении содержания обучения;

использовании современных технологий обучения, построенных на базе последних достижений психологии и педагогики; высокоразвитой современной материальной базе. Особую роль в этом может сыграть целевая подготовка специалиста, осуществляемая по заказу промышленных предприятий любых форм собственности, а также интеграция учебного и научного (а часто, и производственного) процесса в высшей школе. Важность последнего фактора определяется тем, что уже в рамках учебного процесса на базе учебно-научного комплекса студент должен иметь возможность принимать участие в реальных разработках, приобретать практический опыт.

Ориентация подготовки на перспективу может быть достигнута за счёт соответствующего формирования содержания обучения, а также за счёт инновационных технологий обучения и целевой подготовки специалистов. Вероятность достижения максимальной эффективности, как учебного процесса, так и начальной фазы профессиональной деятельности будет тем выше, чем быстрее и успешнее пройдут педагогические процессы адаптации как к вузовским условиям, так и к будущей профессиональной деятельности [8].

Адаптируемость к реальным научным и производственным задачам, а также внесение изменений в эти задачи, тесно связана с творческими способностями студентов, поэтому успешность адаптационных процессов во многом зависит от творческой подготовленности специалиста.

Одной из важнейших составляющих формирования субъектности студентов технических вузов стала их индивидуальная, самостоятельная работа или участие в коллективной научно-исследовательской работе. Участие студентов в научно-исследовательской деятельности преследует следующие цели:

- приобщение к самостоятельной познавательной деятельности в ее высшей исследовательской (творческой) форме;

- формирование умений и навыков решения нетиповых задач профессиональной деятельности, хотя бы на уровне субъективного творчества

(творчества «для себя»), но с максимальным приближением к объективному творчеству (собственно творчество) [14, 16].

Так как студент как субъект учебной деятельности продуцирует свою активность на основе личностных особенностей, активизация субъектности зависит от стимуляции внутренних источников, которыми являются автономность, инициативность и уверенность в себе, ведущие к совершенствованию саморегуляции и целеполагания [12, 15].

На основе систематизации теоретически осмысленного материала о развитии субъектности учебно-профессиональной активности и эмпирического выявления специфики особенностей технической специализации нами были сформулированы рекомендации по консультированию в сфере развития субъектной составляющей учебно-профессиональной активности студентов, а также разработана и апробирована психолого-педагогическая модель развития субъектной активности личности в условиях технического вуза.

Чтобы реализовать комплексную модель субъектного саморазвития личности, необходимо:

1. Вводить элективные спецкурсы «Развитие субъектности учебной активности» на условиях квалиметрического сопровождения (комплексной диагностике по совокупности интегральных и дифференциальных показателей, разработанных в ходе исследования).
2. Вести педагогический мониторинг, основанный на принципе бинарности воспитания и самовоспитания, обучения и самообучения.
3. Для реализации этих задач использовать апробированные психолого-педагогические средства развития сознания: рефлекссию, самодиагностику, диагностику, ролевые игры, проективные техники, работу с портфолио студента (варианты: проблемно-исследовательское личностного развития, тематико-рефлексивное), ситуативно-ролевые игры развития интерактивности профессионала.

4. На основе личностно-деятельностного подхода к самоорганизации обучения вести педагогическую пропаганду совершенствования познавательных способностей, своих знаний, механизмов саморегуляции [9].

В завершение отметим, что изучение субъектности в период профессионального обучения студентов технического вуза необходимо для выработки путей и способов реализации личности студентов, раскрытия её профессионального потенциала, формирования конструктивного отношения к учебным задачам и позитивного отношения к профессиональным перспективам.

Список литературы

1. Акопов Г.В, Социальная психология высшего образования / Г.В.Акопов/ (Самара, СГАУ), 1993
2. Алексеева, Л.Ф. Психологические механизмы развития активности человека. /Л.Ф.Алексеева// Активность личности: Сб. науч. трудов. Часть II. — Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1998.-С. 16-29.
3. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания /Б.Г.Ананьев/ Под ред. А.А. Бодалева. М.-Воронеж., 1996.
4. Волкова, Е.Н. Проблема субъектности человека в психологии. /Е.Н.Волкова// Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 года. Т. 2. - Спб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.-С. 161-165.
5. Горбачева, А.В. Профессиональные и смысложизненные ориентации студентов технических вузов в процессе профессионального становления. /А.В.Горбачева/: Дисс. ... канд. псих.наук. (Самара, СГАУ), 2002, 173 с.
6. Зинченко, В.П. Общество на пути к человеку психологическому. /В.П.Зинченко// Вопросы психологии – 2008. - №3.- С. 3-10.

7. Знаков, В.В. От исследований понимания субъектом мира к психологическому анализу понимающего себя бытия. /В.В.Знаков// Психологический журнал, 2007, т. 28, № 6, с.101-110.
8. Кашкурцева, А.П. Становление субъектной позиции студента в образовательном процессе вуза. /А.П.Кашкурцева// Личность в современных исследованиях. Сборник научных трудов. Выпуск 11. Материалы 8 международной научно-практической конференции «Проблемы развития личности: психологическое консультирование и психотерапия». – Рязань: ООО «Копи Принт», 2008.- с.221-224.
9. Кашкурцева, А.П. Субъектная активность студентов : учебно-методическое пособие. – (Самара, СГАУ) : ПГСГА, 2009. – 194 с.
10. Кашкурцева, А.П. Теоретические и эмпирические основы субъектной позиции личности студента вуза / А.П.Кашкурцева// Вестник Международного института рынка. – 2008. – № 1(4). – (Самара, СГАУ) : Международный институт рынка, 2008. С. 142-150
11. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека /Ю.П.Поваренков/. – М.:Изд-во УРАО, 2002.
12. Прыгин, Г.С. Индивидуально-типологические особенности субъектной саморегуляции. /Г.С.Прыгин/, Ижевск, Набережные Челны: Изд-во Института управления, 2005.
13. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. /С.Л.Рубинштейн/ – СПб.: Питер, 2003. – 508с.
14. Чугунова Э.С. Социально- психологические установки инженеров и их влияние на профессиональную деятельность. /Э.С.Чугунова// Научная организация труда и управления в научно – исследовательских и проектных учреждениях. – М., 1974. – С. 40-51.
15. Хайкин, В.Л. Субъект и субъектность в определении активности. /В.Л.Хайкин// Субъект действия, взаимодействия, познания (Психологические, философские, социокультурные аспекты). - М.:

Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. - С. 91-101.

16. Шевченко, О.Ю. Учебно-профессиональная установка в структуре профессионального сознания студентов вузов. /О.Ю.Шевченко/: автореф. ... канд. псих.наук. (Самара, СГАУ). 2004.
17. Узнадзе, Д.Н. Теория установки /Д.Н.Узнадзе/ Под ред. Ш.А. Надирашвили и В.К. Цава. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1997.-448 с.