

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ» ДЛЯ СИСТЕМЫ MOODLE

С.Ю. Гоголева

(Самара, СГАУ)

Переход человечества от индустриального общества к интеллектуальной технологической эре характеризуется сменой индустриального технологического базиса на информационный. Производство дематериализуется, а на смену сырью и энергии приходят информационные технологии - технологическая основа эры интеллекта, важнейшим ресурсом которой являются знания. Человеческий интеллект становится главной производительной силой, благодаря которой создается интеллектуальный продукт. Государства – мировые лидеры четко определили основу своего могущества – это сфера образования, которая становится решающим фактором развития экономики и общества в целом. Поэтому поиск принципиально новых систем образования удовлетворяющих требованиям современной образовательной парадигме является одной из первоочередных задач передовых стран. Массовое личностно ориентированное и непрерывное образование необходимое для информационного общества можно обеспечить за счет применения современных технологий дистанционного обучения во всех существующих формах получения образования.

Система Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) - система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Она представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle широко известна в мире, используется более чем в 100 странах.

Moodle позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями [1].

При дистанционном обучении по курсу «Алгебра и геометрия» необходимо, чтобы система поддерживала обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволял оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Форум давал возможность организовать учебное обсуждение задач. Все эти требования система выполняет.

Важной особенностью Moodle является то, что она создает и хранит портфолио каждого обучающегося: все сданные им работы, все оценки и комментарии преподавателя к работам, все сообщения в форуме. Преподаватель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной ведомости. Moodle позволяет контролировать “посещаемость”, активность студентов, время их учебной работы в сети [2,3].

При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий, выставленные лекции, задание, форум, тесты и др.

Варьируя сочетания различных элементов курса «Алгебра и геометрия», можно организовать изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Глоссарий позволяет организовать работу с терминами, при этом словарные статьи могут создавать не только преподаватели, но и студенты. Термины линейной алгебры и геометрии, занесенные в глоссарий, подсвечиваются во всех материалах курсов и являются гиперссылками на

соответствующие статьи глоссария. Система позволяет создавать как глоссарий курса, так и глобальный глоссарий, доступный участникам всех курсов.

Преподаватель может оперативно проверить сданные студентом файлы или тексты, прокомментировать их и, при необходимости, предложить доработать в каких-то направлениях. Если преподаватель считает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, сданные участниками курса, и сделать эти работы предметом обсуждения в форуме. Такая схема очень удобна, например, для творческих курсов. Если это разрешено преподавателем, каждый студент может сдавать файлы неоднократно – по результатам их проверки; это дает возможность оперативно корректировать работу обучающегося, добиваться полного решения учебной задачи.

Все созданные в системе тексты, файлы, загруженные студентом на сервер, хранятся в портфолио.

Форум удобен для учебного обсуждения проблем, для проведения консультаций. Форум можно использовать и для загрузки студентами файлов – в таком случае вокруг этих файлов можно построить учебное обсуждение, дать возможность самим обучающимся оценить работы друг друга.

При добавлении нового форума преподаватель имеет возможность выбрать его тип из нескольких: обычный форум с обсуждением одной темы, доступный для всех общий форум или форум с одной линией обсуждения для каждого пользователя.

Сообщения из форума могут, по желанию преподавателю, автоматически рассылаться ученикам по электронной почте через 30 минут после их добавления (в течение этого времени сообщение можно отредактировать или удалить). Все сообщения студента в форуме хранятся в портфолио.

Элемент курса «Урок» позволяет организовать пошаговое изучение учебного материала. Массив материала можно разбить на дидактические единицы, в конце каждой из них дать контрольные вопросы на усвоение материала. Система, настроенная преподавателем, позаботится о том, чтобы, по результатам контроля, перевести ученика на следующий уровень изучения материала или вернуть к предыдущему. Этот элемент курса удобен еще и тем, что он позволяет проводить оценивание работы учеников в автоматическом режиме: преподаватель лишь задает системе параметры оценивания, после чего система сама выводит для каждого студента общую за урок оценку, заносит ее в ведомость [1].

Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов:

- Вопросы в закрытой форме (множественный выбор)
- Да/Нет
- Короткий ответ
- Числовой
- Соответствие
- Случайный вопрос
- Вложенный ответ и др.

Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в одном или разных курсах. На прохождение теста может быть дано несколько попыток. Возможно установить лимит времени на работу с тестом. Преподаватель может оценить результаты работы с тестом, просто показать правильные ответы на вопросы теста.

Список литературы

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обеспечения. Учебное пособие.- Харьков. ХНАГХ.2009 -292 с.

2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. - 108 с.

3. Гаевская Е. Г. Система дистанционного обучения MOODLE. Методические указания для практических занятий [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – СПб.: 2007. -103 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ САЙТ – ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.М.Дуплякин, А.Ю. Ситникова

(Самара, СГАУ)

Современный этап развития высшей школы Российской Федерации требует интенсивного перевооружения инструментальной базы учебного процесса, что в свою очередь сопряжено со значительным изменением методического обеспечения учебного процесса.

Накопленный в Самарском государственном аэрокосмическом университете положительный опыт совершенствования учебного процесса на основе внедрения современных информационных технологий в курсе теории игр, преподаваемом для специальности "Математические методы в экономике" позволил значительно повысить мотивацию обучаемых, а так же сохранить объём преподаваемого материала в условиях вынужденного сокращения аудиторной нагрузки.

Несмотря на наличие многочисленных универсальных систем автоматизированного управления и диспетчеризации учебного процесса, которые нашли широкое повсеместное применение, следует отметить выраженную тенденцию параллельного создания индивидуализированных