

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»

Т.М. Кузьмишина

(Самара, СГАУ)

В настоящее время в учебных планах ВУЗов явно прослеживается тенденция уменьшения аудиторных занятий и увеличения доли самостоятельной работы студентов. В этих условиях перед преподавателями поставлена двуединая задача:

- активно внедрять инновационные формы и методы обучения во время аудиторных занятий;
- организовать самостоятельную работу студентов в современной ИТ-среде с возможностью on-line консультирования и автоматизированного контроля её выполнения.

Для решения поставленной задачи как нельзя лучше подходит технология дистанционного обучения. За счёт гибкого использования элементов дистанционного обучения можно организовать разнообразные формы аудиторных и внеаудиторных занятий. Для апробации возможностей технологии дистанционного обучения была выбрана система Moodle.

На кафедре общей информатики СГАУ по дисциплине «Информатика» в среде Moodle были разработаны дистанционные модули для поддержки образовательного процесса различных категорий обучаемых:

- студентов первого, второго и третьего курса дневного отделения (факультет инженеров воздушного транспорта, институт печати);

- студентов первого и второго курса заочного отделения;
- слушателей факультета повышения квалификации преподавателей (ФПКП).

Структурно дистанционные модули состоят из типовых элементов общего или тематического назначения:

1. Информационная поддержка обучения.

Включает в себя выход (по гиперссылке) на сайт НТБ СГАУ, прямой доступ к электронному каталогу НТБ СГАУ, тематические фрагменты отсканированных печатных изданий, тематические списки литературы и т.п.

2. Ресурсное наполнение дисциплины.

Включает ресурсы электронного учебно-методического комплекса по дисциплине (е-УМКД): перечни ключевых вопросов по теме, тексты лекций ; иллюстративные и презентационные материалы к лекциям и лабораторным работам; комплекты методических разработок преподавателя (пособия, справочники, методические указания, задания для лабораторных (аудиторных) работ, задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы, задания для контрольных работ по заочному отделению, задание и варианты курсовых работ для заочного отделения и т.п.).

3. Коммуникативная поддержка обучения.

Обеспечивает интерактивное общение преподавателя и студентов; тематическое обсуждение проблемных вопросов, on-line- консультирование, выдача и приём заданий (основных и дополнительных) для самостоятельной работы, креативные формы дополнительных заданий и исследований.

4. Интерактивное тестирование.

Обеспечивает контроль усвоения знаний. Может проводиться на различных этапах обучения: начальный тест для определения уровня начальных знаний, тематические тесты для промежуточной аттестации

(допускается режим самопроверки), тесты итоговой аттестации (за семестр, курс). Система Moodle позволяет оперативно настраивать различные параметры тестирования (количество вопросов в тесте, случайность выбора вопросов и предложения ответов для сеанса тестирования, дату, время и продолжительность сеанса тестирования, количество попыток и т.п.). Благодаря различным настройкам созданные тесты можно использовать в различных режимах обучения (в аудитории или дома). Объективность результатов тестирования исключает завышенные/заниженные ожидания, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента.

Следует отметить, что система Moodle позволяет преподавателю легко регламентировать доступ студентов к различным элементам курса, как по времени и продолжительности доступа, так и по персоналиям. Например, тексты лабораторных работ могут открываться только на время аудиторных занятий; доступ к итоговым тестам предоставляется только на зачётное аудиторное время и т.д.

Практика использования дистанционных модулей в 2010-2011 учебном году выявила неодинаковые предпочтения различных целевых аудиторий.

Студенты дневного отделения использовали информационное и ресурсное наполнение; с интересом проходили тесты. Выполненные самостоятельные задания использовались впоследствии как исходный материал для выполнения аудиторных лабораторных работ; вошли в состав итогового портфолио студента, послужили началом исследовательской студенческой работы.

Студенты заочного отделения активно использовали ресурсное наполнение модуля, своевременно получали ответы на возникающие вопросы организационного и предметного плана. Интерактивное общение позволило студентам своевременно и качественно выполнить контрольные и курсовые

работы. Приобщение к инновационным образовательным технологиям повысило мотивацию студентов для изучения дисциплины «информатика».

Слушатели ФПКП активно использовали ресурсное наполнение. Интерактивный форум способствовал эффективному (по времени) и качественному усвоению тематического материала, способствовал повышению активности при выполнении практических заданий. Работа в среде Moodle, использование интерактивной доски повышало интерес преподавателей СГАУ к новым образовательным технологиям, желание изучать и применять всё это в своей педагогической практике.

Исходя из полученного опыта использования элементов дистанционного обучения в учебном процессе, можно сформулировать следующие основные выводы:

1. использование инновационной среды обучения уже на начальных курсах повышает престиж ВУЗа;
2. система дистанционного обучения Moodle позволяет увеличить эффективность образовательного процесса, как для преподавателя, так и для студентов.
3. е-УМКД, разработанный для дистанционного модуля, может с успехом использоваться при проведении аудиторных занятий (при соответствующем технологическом обеспечении учебной аудитории);
4. приобщение студентов и слушателей к инновационным формам обучения способствует повышению качества обучения, повышению мотивации к обучению;
5. организованная самостоятельная работа студентов может быть легко проверена преподавателем в любое время независимо от расписания аудиторных занятий;
6. у студентов появляется доступ к ресурсному наполнению курса для более глубокого освоения материала и возможность самопроверки усвоенного;

7. реализуется возможность интерактивного общения с преподавателем вне аудиторных занятий;
8. появляется возможность предварительной подготовки к лабораторной работе, что способствует более качественному её выполнению;
9. активизируется возможность дополнительных исследовательских студенческих работ с вынесением результатов на студенческую научную конференцию;

Реализация инновационных форм обучения, безусловно, увеличивает нагрузку на преподавателя, добавляя работу по:

- освоению новых технологий;
- разработке соответствующего наполнения и последующей поддержке элементов дистанционного обучения;
- выполнению on-line консультирования и интерактивного общения во внеаудиторное время.