

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ВЫБОРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЕГО ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ДРЕВА

Г.Б. Свиридова

(Самара, СГАУ)

С развитием менеджмента в России появилась необходимость в изучении исторических моментов развития в области образования, предпринимательства, бизнеса, как в России, так и конкретно в Самаре.

Слова «менеджмент» и «предпринимательство» не являются синонимами. Но, поскольку все предприниматели активно участвуют в формировании целей предприятия или организации и управляют этой организацией в начале ее деятельности, всех их можно считать менеджерами. [1]

Профессиональный бизнес как свободная деловая активность, ведущаяся на рынке свободных обменов со второй четверти XIX в., несмотря на относительную историческую краткость периода, прошел интенсивную и радикальную эволюцию. Меняются факторы успеха — меняется технология эффективного бизнеса, а значит, меняются и требования к профессионализму менеджеров и предпринимателей. Много хороших идей и проектов оказались нереализованными. Стало ясно, что современный менеджер должен быть не только технократом, финансистом и маркетологом, но и даже культурологом, политиком, общественным деятелем, быть готовым к публичному диалогу с обществом [2]

Перечисленные способности и возможности человека могут в какой-то степени быть унаследованными и приобретенными.

Основоположником эмпирического подхода к решению проблемы способностей, одаренности, таланта, разработки методов и методик психодиагностики, основоположником евгеники* является англичанин

*Евгеника (от греч.улучшение рода) - учение о наследственности здоровья человека и возможных методиках влияния на совершенствование его природы, об одаренности и ограничении болезней, передающихся по наследству. [3].

Френсис Гальтон. Он объяснил: - «Два фактора – наследственность и среда – влияют на развитие человека», и пришел к выводу, что необходимо искусственное поддержание интеллектуального потенциала в человеческом сообществе [4]

«Люди отличаются друг от друга по бесконечному числу признаков. И это происходит потому, что они унаследовали от родителей разные наборы генов, и потому, что воспитывались в разных условиях. Ученые показали, что природа и воспитание играют одинаково важную роль в развитии индивидуальных черт поведения у людей. Уровень интеллекта может определяться генами, полученными от родителей и влиянием среды». [5]

Влияние наследственности и среды сказывается в немалой мере на выбор профессии человеком.

Психолог, доктор наук Л.А.Головей (1996 г.) в своей работе «Психология становления субъекта деятельности в периоды юности и взрослости» выделила возрастные этапы становления профессиональных интересов в 4 этапа: 1-этап в возрасте 12-13 лет; 2-й в возрасте 14-15 лет; 3-й этап в возрасте 17-16 лет; 4-й в возрасте старше 17 лет, когда наблюдается сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью. В то же время, зарубежные авторы в профессиональном самоопределении выделяют три этапа: фантазийный выбор (от 10-13 лет), период поисков (14-16лет) и реальный выбор (17 лет и старше). Кроме того, Головей Л.А. выявила в

формировании профессиональной направленности роль индивидуально-психологических особенностей личности: интеллектуальные, психомоторные, эмоциональные»[6].

С первых лет появления и становления факультета Экономики и управления, дисциплина Менеджмент, а это три семестра: на 1 курсе «Введение в специальность», затем в осеннем семестре «История менеджмента», в весеннем семестре «Основы менеджмента», на одном из практических занятий студентам предлагалось построить и изучить свою родословную, построить свое генеалогическое древо. Пришлось столкнуться с трудностью – очень многие студенты не знают своих родных дальше третьего поколения. И даже с третьим поколением, а это бабушки, дедушки не все общаются. Этому может быть много причин - миграция в период, когда выпускники вузов уезжали на работу по распределению, это различные природные катаклизмы из-за которых приходилось менять место жительства, это военные действия, когда молодая семья уезжала в центр России, а старшее поколение оставалось на прежнем месте и т.д. Сама работа по составлению родословной вызвала интерес у студентов и не только. Воспитательный аспект этой работы проявился в том, что возобновились и были налажены, с целью получить достоверную и достаточную информацию о семье, некоторые потерянные родственные связи. Кроме того, не однажды получалось так, что даже в одной учебной группе студенты оказывались родственниками между собой, до сих пор не подозревая, друг о друге. Находились земляки по родителям, бабушкам тетям, дядям. По мере роста интереса к составлению родословной в целом по стране, а такая работа по составлению родословной стала проводиться в школах, затем на первом курсе вуза при изучении «Истории», работа по составлению родословной на практических занятиях дисциплины «Менеджмент» стала более конкретной. Рассматривались определенные параметры родственников, с помощью которых можно проследить преемственность в выборе профессии,

специальности, цели получения высшего образования. Рассматривались личностные характеристики, способности, направленность, жизненная позиция родных. Выстраивалось соответствие с исследователем - студентом. Наблюдается достаточно семей, где есть преемственность в выборе профессии, в том числе в аэрокосмической отрасли, преподавательской деятельности, стремление получить высшее образование.

Достаточно примеров, когда выясняется, что не зависимо от уровня образования родственники владели не одним, а несколькими иностранными языками. Не зависимо от занимаемой должности или рода деятельности, такие личностные характеристики как лидерство, творческий потенциал просматриваются у многих испытуемых на протяжении нескольких поколений.

Одним из воспитательных моментов в этой работе является то что, исследуя родословную и определив сильные и слабые стороны в семье, студент ставит цель, ориентируясь на лучшие качества – «Я должен быть не хуже». Если замечены слабые стороны, ставит цель - «Я не должен быть таким».

Другой момент, что не все исследователи могут построить генеалогическое древо, например, воспитывались в интернате, приемной семье. В данном случае многие отмечают, что возникает ориентир на создание малой ячейки общества, желание, потребность иметь свою полную семью. Ознакомившись с методикой можно начать построение родословной и с себя.

Кроме того, не каждый студент может просмотреть свою родословную по предлагаемому сценарию в силу того, что родственники вынуждены были заниматься разными видами деятельности, например, был случайный выбор профессий, невозможность получить высшее образование, а то и просто быть грамотным. Такими причинами могли быть – война, проживание в глубинке и т.д. Но интерес у студента к своим корням, родным остается и развивается,

например, какие у них были увлечения, хобби, какими способностями, талантом обладали?

Насколько такие практические занятия необходимы изучая курс «Менеджмент» это может быть дискуссионным вопросом. Надо отметить, что интерес, потребность в таких занятиях отмечается периодически, а не из года в год. Поэтому в последние годы данная работа предлагается и согласовывается с группой. Как правило, в этом нуждаются те, кто планирует или просто мечтает создать свое дело по окончании вуза. Узнать каким делом занимались предки, как проходило их образование, раскрыть преемственность предпринимательских способностей, личностных характеристик интересна будущим менеджерам и стимулирует их творческий потенциал. Планирование будущего невозможно без знаний истории, прошлого.

Список литературы

1. МесконМ.Х.,Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ.-М.:Дело, 1995. – 704 с.
2. Шекова Е.Л. Краткая история эволюции менеджмента СПб.ГУ, www.elitarium.ru.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность образование, самообразование, профессия. – Мн.: «Хэдтон», 1998.-399 с.
4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПбю:Издательство «Питер», 1999, - 368 с. (Серия «Мастера психологии»).
5. Айзенк М. Психология для начинающих- 2-у изд.– Спб.Питер,2004.- 384с

6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.:Питер, 2002. – 512 с.:ил.-
(Серия
«Мастера психологии»).