МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТА В АЭРОКОСМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Резниченко Г.А.

(Самара, СГАУ)

Настоящее время характеризуется как переломный этап в развитии авиационной (аэрокосмической) промышленности. С одной стороны, вкладываются огромные деньги в разработку новых моделей самолетов, в меру сил модернизируются промышленные предприятия.

С другой стороны, Президент страны говорит о неспособности промышленности справиться с поставленными задачами и предлагает закупать самолеты за рубежом.

В этой непростой ситуации невольно приходишь к мысли, что дело в отсутствии людей неформально заинтересованных в том, чтобы авиационная промышленность развивалась. Не то что бы их нет совсем, их просто мало.

Сейчас в руководстве промышленности люди, получавшие специальное образование в начале 90^{x} годов, когда обучение в авиационном институте было не престижным.

В общественном сознании формировался культ экономиста, управленца, менеджера. Родители видели своих детей в будущем отнюдь не создателями новой техники, сколь угодно сложной и интересной она бы не была.

В результате в промышленности есть деньги, есть оборудование – нет заинтересованных людей.

Практически двадцать лет мы выпускали специалистов, не заинтересованных в получении глубоких профессиональных знаний.

Успокаивая самих себя, мы даже придумали оправдание – «мы оказываем образовательные услуги», устранившись от исполнения государственной задачи – подготовки специалистов для отрасли, обеспечивающей оборону страны.

Только мотивированный студент сможет осознанно получать знания, необходимые ему в конкретной профессиональной деятельности.

Под мотивом будем понимать внутреннее побуждение студента к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением потребности в получении в нашем случае аэрокосмического образования.

В качестве мотивов могут выступать идеалы, интересы, убеждения, социальные установки, ценности.

Именно поэтому в статье используется термин образование, предусматривающий не только овладение знаниями, но и формирование студента как личности с набором общественно значимых качеств.

В наше время трудно рассчитывать на приход в университет профессионально ориентированных абитуриентов. Среди причин, побудивших их придти на инженерные специальности аэрокосмического университета, причина «хочу научиться строить самолеты, ракеты, двигатели» далеко не на первом месте, если есть вообще.

Успешность учебной деятельности, начиная с первого курса, определяется либо воспитанной с детства познавательной потребностью, что свойственно по моим оценкам примерно 30 % студентов, либо внутренней дисциплиной, боязнью наказания за неуспехи (мысли не о получении знаний, а приемах избежать наказания), это примерно половина обучающихся. Оставшиеся 20 % студентов не имеют никаких ориентиров и руководствуются в своей деятельности сиюминутными обстоятельствами.

Границы между тремя этими группами размыты, студент за время обучения может кочевать из группы в группу, откликаясь на внешнее воздействие со стороны университета (имею в виду не только преподавателей).

В ряде исследований показано, что интеллектуальный уровень студента и успешность обучения связаны неоднозначно. Высокая позитивная мотивация часто компенсирует недостаток специальных способностей или знаний и умений.

Выход видится в целенаправленном формировании у большинства студентов мотивации успеха. Студент должен поощряться за выполнение задания вообще, более того за выполнение его в срок, за выполнение лучше остальных. Это возможно, если преподаватель знает потенциал каждого студента и может дать ему задание по силам.

По результатам входного контроля, проведенного кафедрой высшей математики, только половина поступивших в этом году на инженерные специальности абитуриентов готова к освоению образовательной программы высшей школы. Это требует дополнительных усилий для мотивации студентов на успех в любом виде учебной деятельности.

Вторым важным направлением работы является профессиональная мотивация, формирование у студента положительного отношения к профессии в сочетании с компетентным представлением о ней.

Сегодня только половина студентов - отличников может правильно назвать специальность, которую осваивает, а часть не может назвать факультет, на котором обучается.

Формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться, начиная с первого курса. Студент часто плохо представляет (а то и вовсе не представляет) связь

естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин со своей будущей профессиональной деятельностью.

Часто для него это просто два параллельно проходящих процесса. Необходимо аргументировано разъяснять на занятиях значение каждой из дисциплин для конкретной практической деятельности после окончания университета.

Осознание студентами включенности всех изучаемых дисциплин в структуру профессиональной подготовки важный фактор повышения эффективности обучения и формирования личности.

Представляется необходимым создание при выпускающей кафедре под эгидой деканата методической комиссии по специальности, в которую входят лекторы, читающие курсы по дисциплинам, с целью формирования единого образовательного пространства.

Недопустимо продолжать строить обучение на негативных примерах состояния аэрокосмической промышленности.

Представитель предприятия «Авиаагрегат», проводя учебную экскурсию по заводу, сосредоточился на недостатках в работе на бесперспективности предприятия. Вряд ли такая практика будет способствовать успешной учебе.

Внимательнее надо относиться к направлению на практику. Она должна проводиться только на успешных работающих предприятиях, в том числе и вне Самары.

В заключение заметим, что процесс поиска подходящей для конкретного человека профессии не может заканчиваться зачислением на I курс на определенную специальность. Университет должен предоставить студенту возможность продолжать поиск профессии и себя в ней все 5 лет обучения.