

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

В.И. Стычкова

(Самара, СГАУ)

Логистику можно охарактеризовать как систему планирования, организации, контроля и управления сквозными материальными (товары) и нематериальными (услуги) поставками, информационными и финансовыми потоками (прямыми и обратными) на всех этапах процесса. Профессиональный логист должен быть настоящим универсалом, иметь аналитический склад ума и хорошо разбираться не только в вопросах транспортировки, складирования и дистрибуции, но и в таможенном законодательстве, маркетинге, бухучёте и математике. Профессионалы транспортной логистики востребованы практически во всех отраслях экономики.

Профессиональный характер деятельности логистов-транспортников предъявляет специфические требования к их подготовке в системе высшего профессионального образования. Программа обучения должна предусматривать уникальное сочетание естественно-технических и экономических дисциплин с современными компьютерными средствами поддержки менеджмента.

При подготовке логистов-транспортников следует также учитывать, что динамизм современных общественных преобразований вызывает к жизни потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипизацию из производственной и личностной сфер деятельности. Государству, обществу необходим специалист, способный гибко перестраивать содержание своей

деятельности в связи со сменой требований рынка труда. Успех современного выпускника и молодого специалиста определяется, прежде всего, способностью гибкого реагирования на постоянно меняющиеся условия.

Таким образом, интересы общества и интересы личности в условиях конкурентной среды совпадают. В этой связи приобретает значение осмысление необходимых профессиональных, психологических характеристик будущих специалистов в совокупности и развитии. Одной из таких характеристик личности будущего специалиста является профессиональная мобильность, позволяющая ему оперативно решать возникшие проблемы, реагировать на профессиональную ситуацию. Более того, "профессиональную мобильность следует рассматривать как интегративный показатель качества профессиональной подготовки специалистов - обеспечение становления профессиональной мобильности студентов, как фактора их конкурентоспособности на современном рынке труда" [1, С. 48].

Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной мобильности — одна из важнейших проблем современного высшего профессионального образования России, в том числе подготовки профессиональных логистов. До недавнего времени логистику в России воспринимали утилитарно - как совмещение функций транспортировки, складирования, закупок, таможенной очистки, страхования грузов. На сегодняшний день это понятие все более приближается к своему истинному содержанию: оптимизация товаропотоков, финансовая аналитика, снижение издержек, анализ последствий тех или иных решений, следовательно, компетентный логист должен обладать гибким умом и аналитическим мышлением.

Понятие «мобильность» было введено в научный обиход и рассмотрено с различных позиций социологом П.А.Сорокиным в работе «Социальная мобильность». Автор понимал под социальной мобильностью любое

перемещение индивидуального или социального объекта или ценности из одного положения в другое. Он различал два принципиально разных типа социальной мобильности - горизонтальную и вертикальную. Под горизонтальной мобильностью подразумевается переход индивидуального или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются отношения, связанные с перемещением индивида из одного социального слоя в другой. В зависимости от направления перемещения могут быть два типа вертикальной социальной мобильности: восходящая и нисходящая [4, С. 108].

Сущностными проявлениями профессиональной мобильности субъекта в профессиональной деятельности являются: процесс движения между группами профессиональной структуры общества; полное или частичное изменение своего профессионального статуса; изменение содержания профессиональной деятельности; изменение уровня квалификации; изменение позиции в системе распределения власти в профессиональной деятельности; увеличение автономности профессиональной деятельности; изменение уровня материального обеспечения в профессиональной деятельности.

В понятии «профессиональная мобильность» различают объективную, субъективную и характерологическую стороны. Объективная сторона включает научно-технические и социально-экономические предпосылки, а также сам процесс изменения профессии.

Субъективная сторона означает процесс изменения интересов работника и акт принятия решения о перемене места работы или профессии.

С характерологической точки зрения, профессиональная мобильность рассматривается как более или менее устойчивое свойство личности, как подготовленность или предрасположенность к перемене вида профессиональной деятельности. Движение работника по ступеням служебной

лестницы, передвижение от низших уровней к высшим и, наоборот, определяется понятием вертикальной мобильности. Перемена индивидом вида работы в пределах одного и того же круга профессий или должностей определяется как горизонтальная мобильность.

"Использование каналов горизонтальной и вертикальной мобильности (например, система профессионального образования, профессиональные организации и т.п.) зависит от готовности человека к мобильности, а также от понимания им направленности своей мобильности. Фактором профессиональной мобильности может стать стремление улучшить свое социально-экономическое положение, найти более интересную работу, а может стать непонимание самого себя, простое стремление к перемене или полное равнодушие к любой деятельности" [3, С. 119].

В подготовленности человека к мобильности и понимании направления мобильности важна и система профессионального образования. Она тестирует общие свойства индивидов и, прежде всего, общий уровень интеллекта. Поэтому роль системы профессионального образования, как канала вертикальной мобильности, должна закономерно возрастать по мере возрастания интенсивности и объема мобильности общества в целом. Несомненно, положительным результатом мобильности общества (в том числе, и профессиональной мобильности) можно считать ускорение социального прогресса общества, поскольку возможность перехода в любую страту положительно влияет на стабильность в обществе, снимает психологическую напряженность, улучшает социальное и психологическое самочувствие людей.

В целях нашего исследования существует необходимость выяснения вопроса о возможностях внутрипрофессиональной мобильности специалистов по логистике, широте распространенности данного явления, а также его причинах. В логистике может быть два варианта развития карьеры. Во-первых, специалист может найти себя в сфере производственной логистики, так

называемой SupplyChain («цепочки поставок»). Например, начав с позиции ассистента по закупкам, можно «вырасти» до директора по снабжению. Во-вторых, в наше время активно развивается логистический бизнес. Появляются разного рода провайдеры, предоставляющие услуги в сфере перевозок, ответственного хранения. Карьера может начинаться со специалиста по организации перевозок. Делая определенные успехи в работе, рано или поздно квалифицированный сотрудник может стать, например, директором филиала логистической компании или открыть собственный бизнес. Обязанности работника транспортно-экспедиционной компании, как правило, более узкие, специализированные на одной-двух операциях. "К основным обязанностям логиста на этих предприятиях обычно относят поиск новых клиентов, подготовку документов, организацию перевозок, планирование работы экспедиторов, работу с транспортными компаниями/подразделениями фирмы, подготовку и оформление документов, расчет себестоимости, выбор для клиента оптимального способа доставки. Такому логисту необходимы знания основных транспортных документов международного образца (TIR, CMR, коносамент и др.), а также первичной бухгалтерии, деловой переписки, таможенного законодательства. Кроме того, обязательное условие - владение иностранным языком и знание кросс-культурных связей" [5, С. 278].

Структура и содержание профессиональной мобильности дифференцируется на основе ценностной ориентации ее компонентов: социально-ориентированные компоненты; личностно-ориентированные компоненты; адаптационные компоненты. И таким образом, профессиональная мобильность предстает как интегративное качество, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность личности в переменах, развитые когнитивные способности и определенные личностные качества, а также знания и умения, определяющие готовность к принятию решений при изменениях в профессиональной деятельности. Профессиональная мобильность включает в

себя две диалектически связанные стороны - готовность и способность к проявлению активности при смене профессиональных функций в связи с реализацией производственной необходимости.

Интерпретация понятия готовности как «интегрального образования», включающего мобилизационную готовность, готовность к деятельности и самообразованию, профессиональную готовность раскрывает динамику профессионального становления специалиста. Компоненты понятия «готовности»: целевой (понимание и принятие внешней объективной цели, переход ее во внутреннюю лично-значимую цель); мотивационно-потребностный (формирование иерархии потребностей и соответствующих мотивов); содержательно-операционный (формирование системы знаний и соответствующих умений); оценочный (адекватная самооценка действий) наиболее адекватны логике образовательного процесса, в котором происходит формирование специалиста: потребность - мотив - цель - средства (содержание) - методы - результат.

Для успешной профессиональной деятельности работника (субъекта) необходима его готовность к проявлению профессиональной мобильности, обеспечивающая прогностическую основу этой деятельности. Готовность к проявлению профессиональной мобильности определяется наличием у субъекта деятельности определенных компетенций, а субъективным элементом является акт проявления профессиональной мобильности. Основными структурными компонентами готовности к проявлению субъектом профессиональной мобильности являются: психологическая готовность, гностическая (функциональная) готовность, практическая готовность. Данные компоненты определяют стадии (этапы) становления готовности к проявлению субъектом профессиональной мобильности.

"Одним из направлений развития современной науки выступает изучение возможностей компетентностного подхода к определению требований к

выпускнику профессионального образовательного учреждения. Компетентностный подход в образовании охватывает наряду со знаниями и навыками, такие категории как способности, готовность к познанию, социальные навыки" [2, С. 126]. Компетентностный подход позволяет раскрыть желаемый результат образования, целостную картину становления профессиональной мобильности специалиста через совокупность различного вида компетенций:

- социально-коммуникативные компетенции, обеспечивают готовность будущего специалиста к социализации в современном демократическом обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей профессиональной деятельности в неоднородных группах людей, адаптироваться к новым ситуациям;

- образовательные компетенции, обеспечивают готовность будущего специалиста к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного освоения знаний и повышения своей квалификации или смене профессии, поддерживать свой профессионально-творческий и социальный потенциал в условиях научно-технического прогресса, к самообразованию;

- общенаучные компетенции, обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по профилю специальности, способность адаптироваться к изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности;

- ценностно-смысловые и общекультурные компетенции, обеспечивают успешность ценностно-смысловой ориентации специалиста в мире, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность будущего специалиста к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни.

Анализ перечней компетенций ФГОС ВПО третьего поколения подготовки бакалавров и магистров по направлению 190700 Технология транспортных процессов показывает, что в них в явном виде нет ориентации на формирование у студентов профессиональной мобильности. Данное обстоятельство позволяет сделать вывод о том, что важной общепрофессиональной компетенцией студента (бакалавра, магистра) является компетенция «готов к проявлению профессиональной мобильности» - способность к актуализации потенциальных возможностей личности, позволяющая найти оптимальный выход из ситуации профессионального затруднения, принять оптимальное решение в выборе дальнейшего профессионального маршрута и спрогнозировать профессиональное саморазвитие и самореализацию, сформулированная косвенным образом в виде «раскрывающих» компетенций. Соответственно основными структурными компонентами готовности студентов-будущих специалистов в сфере транспортной логистики к проявлению профессиональной мобильности являются: готовность к профессиональной самореализации, готовность к активному реагированию на изменения в профессиональной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному саморазвитию.

Итак, профессиональная мобильность — это интегративное качество личности, объединяющее в себе: сформированную внутреннюю потребность в профессиональной мобильности, способности и «знаниевую» основу профессиональной мобильности, а также самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности. Каждая из этих составляющих включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к её формированию. Так в основе формирования потребности в профессиональной мобильности лежат: развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на

самоактуализацию, установки на оптимистическое восприятие действительности, смены профессии. Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления. «Знаниевая» основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, общепрофессиональных знаний, профессиональных знаний, ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний.

Список литературы

1. Горюнова, Л.В. Профессиональная мобильность специалиста в контексте компетентностного подхода /Л.В. Горюнова //Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». - 2006. - №3
2. Меркулова, Л. П. Профессиональная мобильность специалистов технического профиля: Монография / Л. П. Меркулова. - М.: МГУП, 2005. - 267 с.
3. Сорокин П.А. Социальная мобильность /Пер. с англ. М.В.Соколовой. Под общей ред. В.В.Сапова. - М.:Academia; LVS, 2005. - XX, с. 119-120
4. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. //Общ.ред., сост. предисл. А.Ю. Согомонов, пер. с англ. [Текст] - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
5. Erikson, R. The constant flux. A study of class mobility in industrial societies. [Text] / R. Erikson, J.H. Goldthorpe - Oxford: Clarendon press, 1992. - 429 p.