2. IIКомплексное межвузовское исследование успеваемости студентов высших учебных заведений Российской Федерации. – М.: РСР, 2010. – 33 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

М.Г.Резниченко

(Самара, СГАУ)

Альтернативой доминирующему в стандартах второго поколения предметно-знаниевому подходу в подготовке специалиста выдвигается компетентностный подход. При этом результаты образования представляются в виде системы компетенций, а оценкой качества выпускников может служить оценка их компетентностей. При этом происходит смещение конечной цели образования со знаний на компетентности. Под компетентностью понимается некая интегральная способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы [1]. Такая способность, конечно же, предполагает наличие знаний, но нужно не только располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации.

Происходит перенос акцента с содержания (что преподают педагоги) на результат (что студент будет в состоянии делать).

В качестве критериев вузовской профессионально-педагогической подготовки помимо когнитивной и операционально-технологической составляющих, ныне рассматриваются мотивационная, этическая, социальная и

поведенческая, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек и др.

Компетентность включает в себя знания, умения, учебный, профессиональный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые самостоятельно реализуются студентом и выпускником и используются ими в определенной конкретной ситуации - и в жизни, и в профессиональной деятельности.

По сути, речь идет о новых профессиональных качествах будущих инженеров - компетентностях, адекватных быстро меняющемуся миру и рынку труда, и в частности, ускорению темпов устаревания знаний. Формирование компетенций не вписывается в традиционное понимание качества образования, так как не является следствием объема усвоенной выпускником вуза информации по конкретным дисциплинам.

Понятие компетенций и навыков включает знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими и в социальном контексте). Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которых некоторое лицо способно эти компетенции реализовать.

В результате образования у человека должно быть сформировано некоторое целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно выполнять производственные задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество может быть определено как целостная социально-

профессиональная компетентность человека, которая содержательно представляется четырьмя разнопорядковыми блоками [2]:

• Базовый - интеллектуально-обеспечивающий (основные мыслительные операции на уровне нормы развития). В соответствии с этим блоком выпускник вуза должен характеризоваться как минимум нормой развития таких мыслительных действий, как: анализ; сопоставление, сравнение; систематизация; принятие решений; прогнозирование; соотнесение результата действий с выдвигаемой целью.

• Личностный, в рамках которого человеку быть присущи (или он должен характеризоваться ими) такие личностные свойства, как: ответственность; организованность; целеустремленность.

• Социальный - социально-обеспечивающий жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. В соответствии с этим блоком выпускник должен быть способным организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимым представлением о здоровом образе жизни; руководствоваться в общежитии правами и обязанностями гражданина; руководствоваться в своем поведении ценностями жизни, культуры, социального взаимодействия; выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития; интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; сотрудничать, руководить людьми и подчиняться; общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках; находить решения в нестандартных ситуациях; находить творческие решения социальных и профессиональных задач; принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и перерабатывать информацию (библиотечные каталоги, информационные системы, Интернет, электронная почта и др.).

• Профессиональный - обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности: В соответствии с этим блоком выпускник должен уметь: решать профессиональные задачи по специальности, предназначению. Эти задачи могут быть инвариантными к области деятельности и специальными, например, производственно-технические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные и др.

Профессиональный блок компетенций отражает деятельностную часть социально-профессиональной компетентности, основанную на системных междисциплинарных, структурированных знаниях множества разноуровневых умений, саморегулируемых по их применению на практике. Например, умение проектировать, конструировать, диагностировать, исследовать, рассчитывать, конфигурировать и т.д.

Отметим, что и в данной классификации весомое место уделено социальному и личностному блокам компетентностей, основу формирования которых составляет специальным образом организованный воспитательный процесс в вузе. Воспитание, будучи наряду с обучением, важной составляющей образовательного процесса, является одним из основных видов деятельности в университете, что, соответственно, закреплено в его Уставе. Управление этой деятельностью предусматривает большой и сложный специальный комплекс согласованных и скоординированных действий и процедур, задача которых заключается, в конечном счете, в обеспечении достижения вышеназванных целей воспитания, целей подготовки высококвалифицированных специалистов.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по различным направлениям подготовки в СГАУ отмечены разные группы общекультурных компетенций. В связи с этим, актуальной проблемой организации воспитательной работы в вузе является формирование ее прогностической составляющей, т.е. единой концепции

воспитательной работы при различном наборе общекультурных компетенций в действующих стандартах образования.

Понимая цель-идеал воспитания в вузе как воспитание социально активной личности, способной к освоению и развитию культуры и опыта жизнедеятельности и системы ценностей, накопленных российским и международным сообществом, обеспечивающих единство ее профессионального и общекультурного развития, мы не можем не учитывать специфические особенности организации воспитательного процесса при различных направлениях подготовки магистров и бакалавров.

Тем не менее, сформулированная и принятая за основу воспитания в вузе общая стратегическая цель позволит воспитать личность, ответственную за себя и свою страну, изучающую и созидающую мировую, и национальную культуру во всех ее формах и проявлениях; включенную в активный созидательный труд, ориентированную на творческую самореализацию в профессии, на созидание культуры и опыта, которые обеспечивает профессиональную конкурентоспособность и мобильность.

Реализация данных целей конкретизируется в комплексе взаимосвязанных задач:

- формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, как на когнитивном и эмоциональном, так и на поведенческом уровнях, т.е. целенаправленной активности в интересах стабилизации социально-политических реалий общества и государства, реализации новаций социально-политического развития, осознания сопричастности обществу, стране, государству;

- совершенствование системы студенческого самоуправления на базе формирования основ корпоративной культуры и человеческой индивидуальности, соответствующей мере владения каждым системой

культурных ценностей, синтезом программ общественной деятельности и поведения с генетическими программами;

- создание условий и предпосылок для формирования мировоззренческих универсалий студента, в их числе тех, в которых выражено отношение человека к ценностям социальной жизни: «Я», «другие», «труд», «добро», «красота»;

- формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической;

- создание условий единства образовательного и воспитательного пространства;

- создание инновационной среды с целью развития творческих способностей студентов;

- профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры;

- организация процессов социальной и профессиональной адаптации, как студентов, так и выпускников вуза;

- организация системы правовой, социальной и психологической защиты студентов для обеспечения комфортной (эргономичной) воспитательной среды в вузе.

Общие и специфические компетенции могут формироваться только в ходе целенаправленной, специально организованной и контролируемой сети взаимосвязанных педагогических событий, создаваемой в среде пребывания субъектов воспитания, образующей воспитательное пространство вуза.

Традиционно воспитание рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса наряду с обучением и неразрывно связано с

ним. В связи с этим, актуальной проблемой формирования общекультурных компетенций является их реализация в процессе преподавания, ассимиляция с содержанием учебных дисциплин.

В системе воспитания в качестве системообразующего звена выступает личность и деятельность преподавателя. Неоспоримость ведущей системообразующей роли преподавателя в ее личностном и деятельностном аспектах признается всеми исследователями — авторами современных концепций воспитания. Но еще К.Д. Ушинский, а затем в начале века П.Ф.Каптерев отметили исключительность его роли: "Личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения". К таким свойствам, влияющим на воспитание сегодня, относятся профессиональная компетентность, знание методики преподавания и учет индивидуально-психологических особенностей студентов [3].

Именно поэтому необходима специальная подготовка педагогов к реализации общекультурных компетенций в педагогическом процессе.

И, наконец, качество воспитания - системная характеристика воспитания, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата воспитательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом. Педагогический мониторинг воспитания - системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития воспитательной системы, необходимый для изучения и оценки целей и содержания процесса воспитания; оценки эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания; оценки современных педагогических технологий воспитания.

Компетенции могут и должны оцениваться. Оценка степени сформированности общекультурных компетенций выпускника – актуальная проблема вузовского воспитания, т.к. именно они составляют половину общего рейтинга студента за весь период обучения в вузе. Необходимо создание единой системы оценивания уровня сформированности общекультурных компетенций.

Таким образом, необходимость формирования общекультурных компетенций в вузе ориентирует нас на разрешение таких актуальных проблем, как формирование прогностической составляющей воспитательного процесса в вузе, реализацию процесса формирования общекультурных компетенций в ходе преподавания учебных дисциплин, подготовку преподавателей к формированию общекультурных компетенций студентов, а также разработку системы диагностики уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих специалистов.

Список литературы

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа/А.Л.Андреев//Педагогика. -2010. - № 4. – С. 19-27.

2. Зимняя, И.А Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании/ И.А.Зимняя.- Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с

3. Резниченко, М.Г. Подготовка педагогических кадров к построению эргономичного воспитательного пространства в вузе. / М.Г. Резниченко// Материалы III Всероссийской НПК «Философия отечественного образования: история и современность».- Пенза: 2007. - С 76 - 79