

Литература

1. *Абрамов Г.С.* Возрастная психология. М.: Академия; Раритет, 1997.
2. *Возрастная педагогическая психология* / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика-пресс.
3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-пресс.
4. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Исправления недостатков характера у детей и подростков. – М.: Академия, 1999.
5. *Смирнова И.* Специальное образование дошкольников с ДЦП. – М.: Детство-Пресс, 2003.
6. *Шевченко С.Г.* Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М.: Владос, 1999.

Т.С. Осипова

Виды девиантного поведения и методы его коррекции

Научный руководитель О.В. Черкасова

Тема «Виды девиантного поведения и методы его коррекции» затрагивает актуальные проблемы современности. Интерес к данной проблеме не случаен. От того, как вопросы сдерживания и предупреждения отклоняющегося поведения будут решены на современном этапе, во многом зависит успешность педагогической работы с будущими поколениями и, в конечном счете, нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе. Девиантное (отклоняющееся) поведение – это действия, не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе. Основными видами девиантного поведения являются преступность, алкоголизм, наркомания, самоубийства, проституция [1].

Не следует забывать и о том, что многие формы девиантного поведения оказывают огромное деструктивное влияние на функциони-

60

рование общественных механизмов и процессов, в том числе и на результативность воспитания как общественно обусловленного процесса, содержание и направленность которого определяются состоянием общества. Увеличение числа носителей отклоняющегося поведения, умножение их видов и форм создают неблагоприятную для детей среду, преодолеть влияние которой педагогическими средствами может оказаться делом весьма сложным. Все это чревато нарушениями порога нравственной стабильности социума, после которого в нем пойдут необратимые разрушительные процессы.

Применительно к несовершеннолетним девиантное поведение может быть определено как – общественно осуждаемые не выходящие за рамки психического здоровья, нарушающие установленные на данном этапе развития общества соответственные нормы и влекущие применение соответствующих санкций.

Девиантное поведение, включая в себя поступки, не укладывающиеся в рамки обозначенных норм, отличается большим разнообразием по своему генезису, формам проявления, нарушаемым ценностям, степени терпимости к нему. Это находит выражение в вариативности применяемых санкций. При этом в педагогике они должны рассматриваться как составной элемент общепедагогических мер сдерживания отклоняющегося поведения [2]. **Предметом** нашего исследования является изучение специфики коррекционной работы с девиантными детьми.

Целью нашего исследования является изучение причин, сущности, отклоняющегося поведения несовершеннолетних и выявление методов работы и коррекции.

Для достижения поставленной цели данного исследования нами были выделены следующие **задачи**:

- 1) изучить классификации отклоняющегося поведения;
- 2) изучить методы коррекции отклоняющегося поведения;
- 3) рассмотреть модель коррекционно-реабилитационной работы с девиантными подростками.

В исследовании были использованы следующие методы: изучение научной литературы, ее анализ и обобщение полученной информации.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Увеличивается число безнадзорных детей. Ряды безнадзорных пополняют многие выпускники интернатных учреждений, проблемы жилья и трудоустройства которых решаются в ряде регионов неудовлетворительно. Эти дети, как правило, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством, мелким воровством, систематически употребляют спиртные напитки, токсические и наркотические вещества. Они зачастую оказываются вовлеченными в противоправную деятельность. Их жизнь и здоровье постоянно находятся под угрозой.

По статистическим данным (конца 90-х годов) каждый третий выпускник детского дома попадает на скамью подсудимых, каждый пятый становится «бомжем», а каждый десятый кончает жизнь самоубийством.

По-прежнему серьезной остается проблема предоставления жилья выпускникам государственных сиротских учреждений и исправительных учреждений (воспитательных колоний). Муниципальное жилье, как правило, продается, тогда как комнаты в «коммуналках» могли бы получать выпускники детских домов. Тысячи бывших воспитанников вряд ли смогут в ближайшем будущем обрести крышу над головой.

Насилие в семье является одной из причин беспризорности детей. Например, в Москве свыше 70 % всех детских травм носят семейно-бытовой характер. Каждый четвертый родитель собственными руками наносит непоправимый вред физическому, нравственному и психическому здоровью своего ребенка. Спасаясь от жестокого обращения, многие дети уходят из дома, 10 % из них погибают (насильственной смертью или в результате самоубийства), остальные попадают в преступную среду.

В структуре преступности несовершеннолетних преобладают тяжкие преступления. Их удельный вес в общем числе составляет 60 %, причем значительная доля приходится на грабежи, в том числе квартирные кражи и разбойные нападения.

Алкоголизм детей и подростков – одна из самых серьезных социальных и клинических проблем, которая, к сожалению, не утрачивает своей актуальности, а преподносит новые и неожиданные аспекты.

Будущее этих детей представляет сложные как социальные, так и медицинские проблемы, в том числе и для судебной психиатрии.

В условиях судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних выявляются признаки алкоголизма, прежде всего у детей и подростков с органической неполноценностью центральной нервной системы (по материалам международной конференции психиатров). Злоупотребление алкоголем, как правило, усугубляет уровень психических нарушений. Решающее значение принадлежит социальной среде, в которой воспитываются несовершеннолетние, обнаруживающие склонность к злоупотреблению алкоголем. Это семьи, где злоупотребляют алкоголем оба или один из родителей. Обстановка безнадзорности способствует сближению детей с асоциальной средой, в которой систематическое употребление алкоголя, самоутверждение благодаря физической силе, грубости, и оппозиция социальным формам поведения являются основными свойствами.

Также растет количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними в состоянии наркотического опьянения.

Из-за сокращения рабочих мест на предприятиях становится практически невозможным трудоустроить несовершеннолетних в первую очередь из числа отбывавших наказание в воспитательных колониях, выпускников специальных школ и училищ. А перечень профессий, предлагаемых молодежи, как правило, отличается мало престижностью и низкой оплатой. Это не способствует их социальной адаптации, провоцирует к поиску «легкой наживы», девиантному поведению.

Ежедневное негативное психологическое воздействие, которому множество детей и подростков подвергаются в школе, часто имеет очень серьезные последствия. При этом притеснению подвергаются в основном дети, выпадающие из «общего строя»: с неустойчивым вниманием, возбужденные или, напротив, замкнутые, внешне пассивные. Наибольшее недовольство вызывают ученики с поведенческими нарушениями, а также – с неожиданным и, с точки зрения учителей, неоправданным снижением успеваемости и интереса к учебе. Психологическое насилие со стороны учителя (публичные унижения, оскорбления, угрозы, и т.д.) не подавляет негативные стороны поведе-

ния подростка, а только усугубляет их, приводя к утяжелению нарушений поведения (это отмечает, в частности, руководитель «Ассоциации детских психологов и психиатров» А.А. Северный). При этом подросток постоянно стремится к контакту с группой сверстников, которая сможет его принять (нередко этой группой оказывается «полукриминальное сообщество»).

Как отмечает Б.А. Курган с девиантным поведением тесно связаны «побеги» воспитанников из интернатных учреждений, учреждений общественного воспитания, специальной школы. Такое неведение имеет комплекс причин: агрессия, жестокость и насилие к более слабому, незащитному как со стороны взрослых, так и детей. Значительное место в причинах побегов занимает дискомфорт в детской среде (старшие воспитанники обижают младших). Подобные случаи составили 25%. Притеснение, жестокое обращение, несправедливость, психологическое давление со стороны родителей и отдельных педагогов в интернатном учреждении или в школе видят 20 % детей группы риска.

Высокий уровень преступности несовершеннолетних закономерно обуславливает интерес к личности подростка-правонарушителя. По мнению отдельных исследователей при этом порой допускается необоснованное сопоставление личностных особенностей несовершеннолетних с психологией личности взрослого преступника (например, в монографии Ю.М. Антоняна «Психология преступника и расследование преступлений» утверждается, что личностный профиль преступника характерен и для подростков, склонных к совершению преступлений). Исследователи полагают, что источником преступного поведения является отчуждение личности (это, по сути, социально дезадаптированный индивид). Для объективности необходимо отметить, что большое число «взрослых» преступлений совершается лицами, ранее судимыми, освобожденными из мест лишения свободы, утратившими социально полезные связи (с семьей, родственниками, знакомыми), социально не адаптированными [3].

В психолого-педагогической литературе существует дифференцированный подход к характеристике самого отклоняющегося поведения. Л. М. Зюбин. выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения:

1. отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых этических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии (подросток любит играть с игрушками детсадовской поры);

2. нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями, например: жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость, которые, если их не преодолеть, приведут к правонарушениям;

3. правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

4. отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями (может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей).

В других классификациях отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющих социально-пассивную, корыстную и агрессивную направленность. [4].

Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга» нежелании решать как личные, так и социальные проблемы. К такого рода проявлениям можно отнести уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику. Крайнее проявление социально-пассивной позиции – самоубийство, суицид.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кражи, спекуляция, протекция и т.д.). Среди несовершеннолетних такого рода социальные отклонения могут проявляться как в виде преступных уголовно-наказуемых действий, так и в виде правопроступков и аморального поведения.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилования и убийства) (Беличева С.А.) [5].

Как и всякое действие, отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, своеобразную пружину (цель, мотив), которые обусловлены психобиологическими и возрастными особенностями личности, социальным опытом, общим развитием.

Соответственно, девиантное (отклоняющееся) поведение подростка может проявляться в нескольких плоскостях:

1. как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и аффективность и др.);

2. как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость);

3. как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности);

4. как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности таких детей, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудностям их обучения и воспитания [4].

Таким образом, палитра отклонений в поведении трудных подростков довольно обширна и оценить ее, выделить главное, существенное бывает довольно трудно. Поэтому исследователи проблемы девиантного поведения несовершеннолетних попытались сгруппировать

схожие проявления отклоняющегося поведения, найти для них интегрирующую основу [6].

В.Н. Липник в конце 70-х годов, проанализировав проведенные исследования увидел следующие подходы в классификации несовершеннолетних:

- 1) по характеру взаимоотношений подростков с коллективом; по отклонению в нравственном развитии личности,
- 2) по отношению к интересам общества;
- 3) по отклонениям в понимании общественных интересов;
- 4) по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития;
- 5) по степени деформации психики;
- 6) по отклонениям в системе ведущих мотивов;
- 7) по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

В классификации Никитина отклонения сгруппированы следующим образом:

- 1) по особенностям взаимоотношений и общения с ними воспитателя, педагога (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы);
- 2) по образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально-запущенные);
- 3) специфике ошибок и недостатков в процессе воспитания (педагогически запущенные);
- 4) по уровню развития нравственных качеств (дети с отклонением в нравственном развитии);
- 5) по несоответствию их действий закону, правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители).

В определении силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается по уровню и по масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя); по типу эмоциональной устойчивости и др.

В связи с многообразием параметров и характеристик отклоняющегося поведения детей и подростков, наличием различных подходов к изучению данной проблеме в психологии, педагогике, криминалистике и медицине, в современной научной литературе можно найти не только не только неоднозначное определение этого явления, но различную характеристику его проявлений у детей и подростков, находящихся на различных ступенях девиации поведения и деформации личности. Это поможет учителю, воспитателю, с одной стороны, увидеть проблему в целом, с другой – более-менее четко представлять, где сфера его деятельности, а где сфера деятельности конкретных специалистов, где учитель должен действовать сам, а где обязан обратиться за помощью к врачу, психологу, социальному педагогу и юристу [7].

Сегодня профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа представляет собой стремительно и разнопланово развивающееся явление. Вместе с тем создание множества разноведомственных социально-психологических, медико-психологических центров, служб, телефонов доверия при отсутствии организационного и методического сопровождения, обеспечения квалифицированными кадрами и опыта взаимодействия государственных и негосударственных учреждений не только не улучшает положение дел, но и дискредитирует эту важную деятельность.

Наиболее эффективна та помощь, которая оказывается не разрозненными учреждениями, преследующими порой только свои интересы, а профессиональными организациями, поддерживаемыми государством и общественным мнением.

В данный период перед системой образования стоит задача реального внедрения в практику такого типа социально-педагогического, профилактического и коррекционно-реабилитационного учреждения, которое могло бы взять на себя весь комплекс профессиональной помощи детям и их родителям. Речь, прежде всего, идет о центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и учебно-воспитательных учреждениях открытого типа (школы-интернаты, сменные школы и др.) как о специализированных образовательных учреждениях.

Сущность программной деятельности по созданию разветвленной сети подобных учреждений образования заключается в том, чтобы

сделать их такими местами в городе (районе), к которым бы стремились все субъекты образовательной деятельности, в которых оказывалась бы комплексная помощь. Данные учреждения должны распространять наиболее грамотные, проверенные и эффективные рекомендации для полноценного воспитания и социализации подростков и молодежи, профилактики всякого рода отклоняющегося поведения.

Эффективность профилактической и коррекционно-реабилитационной работы может быть обеспечена в случае:

1) внедрения в учебно-воспитательные учреждения недостающих пока компонентов образовательных программ, активизирующих формирование нравственных начал личности;

2) реализации программ, способствующих включению обучающихся в созидательно-творческую деятельность, в конкретном микрорайоне путем стимулирования детских общественных инициатив, формирования детских коллективов на основе культурных отечественных традиций;

3) развития открытости учебно-воспитательного учреждения, увеличения его контактов с другими социальными институтами, осещения положительного опыта в СМИ.

Основными инструментами реализации этих задач в общеобразовательном учреждении выступают три направления деятельности:

- гражданское образование;
- активная деятельность общественных организаций (объединений)
- разностороннее дополнительное образование в учебно-воспитательном учреждении.

Ключевым, связующим элементом данной воспитательной триады выступает дополнительное образование учащихся. Дополнительное образование следует рассматривать не только как условие осуществления человеком своих гражданских прав, но и как механизм нравственного самоутверждения и самореализации личности.

В результате построения учебно-воспитательного процесса, опирающегося на предложенную модель, создаются условия для воспитания нравственной личности, которая в будущем сможет духовно и профессионально реализоваться [8].

В заключение хотелось бы отметить, современная научная литература раскрывает многообразие аспектов отклоняющегося поведения, дает возможность увидеть различные стороны этого довольно сложного социального явления. Наличие различных точек зрения и подходов позволяет более эффективно подойти к характеристике сущности отклоняющегося поведения, его психобиологический и социально-педагогической природы, более четко выстроить алгоритм профилактической и коррекционно-педагогической работы с учащимися на различных возрастных этапах жизнедеятельности молодежи [7].

Данная работа была представлена к обсуждению на заседании студенческого научного общества психологического факультета специальности «Социальная педагогика».

Литература

1. Дети группы риска [электронный ресурс] <http://som.fio.ru/Resources/BNA/2005/01/trud/index.htm>
2. Стурова М.П., Силевенков В.И. Девиантное поведение несовершеннолетних как педагогическая проблема // Педагогика № 7, 1999 г.
3. Зубенко В. Девиантное поведение: сущность, причины, профилактика // ОБЖ № 4 2002.г. (70)
4. Беловолова Т.Н. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте [электронный ресурс] <http://spsi.narod.ru/23.doc>
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. Глава II. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации [электронный ресурс] <http://yurpsy.by.ru/help/bib/prevent/02.htm>
6. Чотчаева З.Ю. К вопросу о трудновоспитуемых подростках [электронный ресурс] www.reseis.ru/Reos/nauka.nsf
7. Бородулина С.А. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс» 2004.-352с.
8. Мальшева К. «Профилактика и коррекция девиантного поведения» //ОБЖ: Основы Безопасности жизни, 2'2003 (80).