

стального внимания к задачам и возможностям семьи в воспитании гражданина.

Литература

1. Интересы и потребности современных детей и подростков / Под общ. ред. Н.Ю. Синягиной. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Психолого-педагогические и философские аспекты проблемы смысла жизни / Под ред. В.Э. Чудновского, А.А. Бодалева, Н.Л. Карповой. М.: ПИ РАО, 1997.
3. Современные проблемы смысла жизни и акме: Материалы V–VII симпозиумов ПИ РАО / Под ред. А.А. Бодалева и др. М.; Самара: НТЦ, 2002.
4. *Чудновский В.Э.* Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды.– М.–Воронеж: МПСИ; Модэк. 2006.

Н.В. Петропавловская

Тьюториа́л как средство помощи в выстраивании жизненной линии студентов–тьюторов

Научный руководитель Е.В. Гордиенко

Жизнь человека состоит из событий прошлого, настоящего и будущего. Опираясь на свою систему ценностей, личность ставит перед собой цели, преодолевает препятствия, получает определённый результат, тем самым, связывая события, происходящие с ней, в единую линию своей жизни. Но процесс становления человека как субъекта своей жизнедеятельности, о котором впервые заговорил С.Л. Рубинштейн, достаточно продолжителен и может быть осложнён характером, направленностью личности, социальной средой и другими факторами. Молодой человек, осуществив свой профессиональный выбор, поступив ВУЗ, не всегда осмысленно задумывается о будущем, которое его ждёт после получения диплома, а чаще всего погружается в повседневные заботы, разрешение ситуативных проблем. А когда прихо-

дит время выбора дальнейшего жизненного пути, направления деятельности, то перед ним возникает ряд проблем, осложняющих этот выбор. Поэтому юноше, который обретает смысл жизни, заранее планирует своё будущее, берёт на себя ответственность за свои поступки, легче будет выстроить линию своей жизни, самореализоваться и адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества.

Если говорить о самом понятии «линия жизни», то в психологии оно появилось сравнительно недавно. Изначально психологи обратились к понятию жизненный путь. По мнению Ш. Бюлер (20-30-е годы), жизненный путь личности – это индивидуальная (личная) жизнь в ее динамике. Основной единицей жизненного пути является событие. Ш. Бюлер была выдвинута идея многофазности жизненного пути. Фаза жизни представляет собой изменение направления ее развития. Кроме того, жизнь человека – это не случайная смена событий, а закономерность фаз жизни, доминирующих тенденций (мотиваций), изменения объема жизненной активности. Закономерность этапов жизни связана и объясняется особенностями, присущими внутреннему миру человека. Основной силой, управляющей жизнью, названо стремление человека к самоисполнению и самоосуществлению, являющееся врожденным. Мысль Ш. Бюлер о том, что жизнь управляется именно врожденными потребностями личности, была подвергнута критике представителями отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Определяющим в жизненном пути каждого человека, по мнению Ш.Бюлер, является наличие целей, адекватных его внутренней сути [1].

С.Л. Рубинштейн в книге «Основы психологии» (1935), анализируя работу Ш. Бюлер, пришёл к выводу, что жизненный путь нельзя понять только как сумму жизненных событий, отдельных действий. Его необходимо представлять как целое, хотя в каждый данный момент человек включён в отдельные ситуации, связан с отдельными людьми, совершает отдельные поступки. Рубинштейн говорил о существовании поворотных этапов в жизни человека. «В ходе этой индивидуальной истории, – писал С.Л. Рубинштейн, имея ввиду историю жизни, – бывают и свои «события» – узловые моменты и поворотные этапы жизненного пути индивида, когда с принятием того или

иного решения на более или менее длительный период определяется дальнейший жизненный путь человека». Очень важным моментом в теории С.Л. Рубинштейна является то, что он увидел личность в качестве субъекта своей жизни. Именно личность определённым образом связывает воедино линии своей жизни в один, целостный путь. Человек является субъектом своей жизни только в том случае, если он видит противоречия на своём пути и учится разрешать их, тем самым, изменяя свою жизнь, вопреки фаталистическим взглядам. Своим ответственным отношением к жизни личность придаёт ей смысл, живёт в соответствии со своими возможностями и способностями [1].

Для С.Л. Рубинштейна жизненный путь – это не только движение человека вперёд, но и движение вверх, к высшим, более совершенным формам, к лучшим проявлениям человеческой сущности, к достижению личностного совершенства.

Особые заслуги в изучении данного вопроса принадлежат К.А. Абульхановой-Славской. Она рассматривает жизненный путь человека как его способность организовать свою судьбу по собственному замыслу. Жизненный путь личности – «это способ ее жизни, действительность, в которой сложно соотнести реальное и идеальное, необходимость и свободу, детерминацию, воздействующую на личность и активность ее как субъекта, детерминирующего свой способ жизни». Основными структурными составляющими жизненного пути, по К.А. Абульхановой-Славской, являются жизненная позиция, линия жизни, жизненная перспектива и смысл жизни.

Жизненная позиция, по К.А. Абульхановой-Славской, это способ самоопределения личности в жизни, обобщенный на основе её жизненных ценностей и отвечающий основным потребностям личности. Жизненная позиция является результатом взаимодействия личности с её собственной жизнью и влияет на все последующие жизненные направления. Абульханова считает, что основными составляющими жизненной позиции личности являются отношения: к жизни, к другим людям, к труду, к профессии, к самому себе и т.д. Важен способ реализации этих отношений и то, насколько он отвечает потребностям, ценностям личности.

Под линией жизни К.А. Абульханова-Славская понимала определённую последовательность личности в проведении, реализации своей жизненной позиции, верность себе, своим принципам и отношениям в изменяющихся обстоятельствах. Это характеристика жизненного движения личности во временном и ценностно-смысловом отношении, это способы связи прошлого, настоящего и будущего, образовавшиеся у личности [1].

Основной характеристикой прогрессивной жизненной линии К.А. Абульханова-Славская называет непрерывное обратное влияние результатов предшествующего этапа на последующий.

Неотъемлемую часть жизненной линии человека составляют его представления о своём будущем. Л.И. Божович считает, что обращённость в будущее, планирование жизни составляют «аффективный центр» жизни юноши [2]. Но осмысление себя в будущем – нелёгкий процесс. Он часто сопровождается нежеланием замечать течение времени, с откладыванием важных решений «на потом». Это опасно для социализации личности.

Построение линии своей жизни зависит и от того, к чему человек стремится, каким смыслом пронизана его жизнь. В юношеском возрасте, когда реальная действительность ставит человека перед необходимостью выбора дальнейшего жизненного пути, проблема смысла жизни становится особенно актуальной. Смысл жизни разные авторы рассматривают под разными углами зрения. В одних случаях его отождествляют с жизненной целью, формулируемой в сознании (Франкл, 1990). В других случаях под ним понимают объективную направленность жизни, существующую вне и помимо любого осознания и доступную для познания внешним наблюдателем (Adler, 1980).

К.А. Абульханова-Славская же пишет, что «смысл жизни – это не только будущее, не только жизненная цель, но и психологическая «кривая» постоянного её осуществления» [1].

В своём исследовании мы будем придерживаться последней точки зрения. И, исходя из неё, приводим собственное понимание жизненной линии. Это такой способ организации личностью своей жизни, основными характеристиками которого являются осмысленность,

Тьюториал как средство помощи в выстраивании жизненной линии ...

принятие ответственности за свою жизнь, наличие определённой жизненной позиции, а так же построение временной перспективы.

Данное положение легло в основу нашего исследования, которое проводилось среди студентов второго и третьего курсов на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева. В констатирующем эксперименте были использованы следующие методики: тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО), методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера (УСК) (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда), метод «Линия жизни» В.В. Нурковой, анкета «Жизненная позиция». Вот лишь некоторые результаты, которые были получены нами.

Среди студентов было выявлено преобладание среднего и низкого уровней осмысленности жизни, что свидетельствует о том, что студенты не всегда ставят реальные цели и строят свою жизнь в соответствии с ними и представлениями о смысле жизни. 75% респондентов не видят связи между своими действиями и значимыми для них событиями, не считают себя способными контролировать их развитие, и полагают, что большинство событий является результатом случая или действия других людей. Неустойчивая жизненная позиция, которая была выявлена у 50% студентов, позволяет судить о том, что молодые люди не всегда готовы к осуществлению каких-либо действий по реализации определенной идеи в трудных ситуациях. В ходе исследования было так же выяснено, что лишь 15% студентов могут хотя бы приблизительно выстроить временную перспективу своей жизни. Таким образом, жизненная линия студентов недостаточно осмысленная, не всегда берётся ответственность за свою жизнь, а также характеризуется неустойчивой жизненной позицией, отсутствием чётко выстроенной временной перспективы.

Формирующий эксперимент проводился в рамках внеучебной деятельности, которая является существенным элементом образа жизни студентов, принимавших участие в исследовании.

С 2005 года на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева во внеучебной деятельности реализуется проект тьюторского сопровождения студентов младших курсов. Основой тьюторского сопровождения во внеучебной деятельности является положение о том,

что студенты старших курсов обладают практическим опытом преодоления специфических ситуаций, возникающих в ходе обучения в вузе, который может быть передан тем, кому он необходим. Т.о. студенты III – IV курсов выступают в роли тьюторов, а первокурсники – в роли их подопечных. Проект предполагает отбор, а также организацию подготовительных занятий для будущих тьюторов. Результаты констатирующего эксперимента, проведённого нами на этапе отбора тьюторов, позволили скорректировать программу подготовки студентов к будущей деятельности и сделать наибольший акцент на формах и методах, способствующих осознанию студентами своей жизни, принятию ответственности, развитию таких качеств как активность, инициативность, ответственность, умению организовывать своё время, ставить цели, планировать. Данные качества, умения становятся основополагающими для тьютора, поскольку от них напрямую зависит успешность организации своей деятельности. Помимо этого, в тьюторском сопровождении особое значение приобретает процесс передачи опыта самоопределения и саморазвития, который неразрывно связан с осмыслением своей жизни, переосмыслением ценностей, со способностью выстраивать свою жизнь, находить своё место в обществе. Основная форма работы, используемая для подготовки к деятельности, это тьюториал – занятие с применением методов интерактивного обучения, направленное на освоение обучаемыми определенного материала, овладение методами коллективной работы, а также на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей [5]. Мы посчитали, что именно такая форма работы будет способствовать созданию в группе атмосферы доверия, поддержки, заинтересованности, что так необходимо при обсуждении тем, касающихся смысла жизни, жизненной линии, траектории развития и т.д.

Подготовка тьюторов осуществляется поэтапно. В ходе вводного этапа происходит знакомство участников, осознание собственных ресурсов, желаний, определение качеств тьютора и соотнесение их с собственными возможностями, приобретение навыков рефлексии. Цель данного этапа – осознание тьюторской деятельности в контексте своей жизни. Уже на первом тьюториале будущие тьюторы выполняют упражнение «Линия жизни», которое позволяет подвести участни-

Тьюториал как средство помощи в выстраивании жизненной линии ...

ков к необходимости осмысливать свою жизнь, ответственно подходить к выбору деятельности. Работа с «линией жизни» продолжается на последующих занятиях, где происходит её поэтапный анализ с различных позиций: активности, ответственности, распределения времени и т.д.

Основной этап подготовки – наиболее интенсивный и продолжительный. Важным элементом данного этапа являются дискуссии, которые, на наш взгляд, способствуют не только более глубокому пониманию таких понятий, как активность, ответственность, линия жизни, но и переосмыслению, пересмотру своих убеждений, а также, что немаловажно для нас, побуждению к действиям.

На этом же этапе тьюторы параллельно знакомятся с групповыми формами, техниками работы, которые затем будут использованы в тьюторском сопровождении. Тема и цель каждого занятия определяются заранее. Иногда возникает необходимость самостоятельной проработки материала, который будет лежать в основе предстоящего тьюториала. К примеру, тьюторы самостоятельно изучают материал по теме «Активность», затем непосредственно на самом занятии организуется групповая дискуссия по данному вопросу. После чего происходит разработка тьюторского часа (основная форма работы тьютора с подопечным). Затем, в ближайшее время, тьюторы организуют тьюторский час с группой первокурсников, за которой они закреплены. Таким образом, определённый материал, теоретические концепции (в данном случае, понятие активности и её роли в жизни человека) прорабатываются несколько раз: самостоятельное изучение, групповое обсуждение, применение теории на практике. Такая многоуровневая проработка материала, на наш взгляд, способствует не просто усвоению материала, а влиянию на установки, взгляды, позиции тьюторов.

На третьем, завершающем этапе происходит обобщение, подведение итогов, индивидуальная, групповая рефлексия деятельности в контексте своей жизни. Значительное количество времени в ходе каждого тьюториала отводится организации и проведению рефлексии, которая позволяет человеку заглянуть в свое прошлое, настоящее, будущее, что является особо важным в построении линии своей жизни.

Возвращаясь к задачам и целям тьюториала, важно отметить, что занятия с тьюторами выполняют двойную функцию: во-первых, это подготовка тьюторов к будущей деятельности (освоение определённого объёма теоретической информации, овладение новыми формами групповой работы), во-вторых, это личностное развитие студентов – тьюторов, помощь в построении их жизненной линии, жизненных планов, временной перспективы. Содержание работы по этим двум направлениям пересекаются. Научаясь планировать, ставить цели тьюторской деятельности, быть активными, ответственными в ней – данные умения и качества студенты-тьюторы переносят в свою жизнь.

Как говорил С.Л. Рубинштейн, «в деятельности человека, в его делах, практических и теоретических, психическое, духовное развитие человека не только проявляется, но и совершается» [4].

Таким образом, разработанная и реализованная нами программа тьюториалов позволяет оказать помощь в построении студентами – тьюторами линии своей жизни, что является важным как для личностного развития тьюторов, так и для более успешного осуществления тьюторского сопровождения студентов первого курса.

Литература

1. *Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. М: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. №2, 1979. С. 23-34.
3. *Васильева О.С.* Изучение основных характеристик жизненных стратегий человека // Вопросы психологии, 2001 №2, С. 74-78.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
5. *Савельева Е.А.* Некоторые аспекты воспитания студентов в условиях дистанционного образования. [Электронный ресурс] www.rusnauka.com/PNR_2006/Pedagogica.
6. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М., 1990.