

## **Литература**

1. *Андреева Г.М.* Проблемы каузальной атрибуции в межличностном восприятии // Вопросы психологии, 1979, № 6.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология. – М., 1988.
3. *Келли Г.* Процесс каузальной атрибуции. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М., 1984.
4. *Трусов П.* Теории атрибуции в зарубежной социальной психологии // Психология межличностного познания. – М.: Педагогика, 1981. – с.139-157.
5. *Хекхаузен Х.* Мотивация и деятельность. – М., Т 1, 1986, с. 15.

***Н.А. Добровидова***

## **Социальные факторы компьютерной зависимости: эмпирическая ретроспектива**

*Научный руководитель И.Л. Матасова*

В последнее время первое место в перечне поведенческих видов зависимости занимает зависимость от компьютера. Если говорить о предпосылках формирования зависимости, то, как раз желание чувствовать себя комфортно, спокойно, представляться тем, кем хочешь, воплощая нереализованные мечты, иметь возможность «переиграть» ситуацию и ведёт к развитию непреодолимой тяги к компьютеру [5].

Главным образом, зависимость от современных компьютерных технологий выражается в двух основных формах: зависимость от компьютерных игр и Интернет-зависимость.

У этих двух форм есть как общие черты, так и отличия.

Общими чертами компьютерной зависимости является характерный ряд психологических и физических симптомов, тесно связанных между собой.

Патологическое использование компьютера, возможно, не так опасно в своем влиянии на человека, как, например, алкоголизм или наркомания (химические зависимости). Однако очевидно, что компьютерная аддикция все же негативно влияет на личность человека.

Несмотря на то, что стремления, возникающие при компьютерной зависимости, изначально несут положительные аспекты, данный тип зависимости, как и любая другая аддикция, ведет к деградации личности, разложению социального статуса, потере собственного «Я», ухудшению психологического состояния, возбуждению внутренних раздражителей, возникновению агрессии, замкнутости.

Причину увлечённости компьютерными играми можно усмотреть в том, что события в компьютерных играх не повторяются и происходят достаточно динамически, а сам процесс игры непрерывен. До окончания любой игры существуют некие логические стадии, которые, по большей части, достаточно жестко завязаны друг на друге, что заставляет субъекта не отвлекаться, а воспринимать прохождение всей игры от начала до конца, как некий единый процесс. Полное погружение в игру создает эффект участия игрока в некой виртуальной реальности, в некоем существующем только для него сложном и подвижном процессе. Именно это свойство компьютерных игр не позволяет аддикту, прервать процесс для выполнения каких-либо социальных обязательств в реальной жизни.

Первое исследование феномена зависимости от компьютера было проведено в 1980-х годах английским психологом М. Шоттон [6]. У зависимых от компьютера испытуемых оказался высокий уровень интеллектуального развития. Причём, большинство «группы риска» составляли высокообразованные мужчины. Как утверждает М. Шоттон, компьютер воспринимается ими как рациональный, логичный, высокоинтеллектуальный конкурент. К этому можно добавить, что задача, которую ставят перед собой зависимые от компьютера субъекты, состоит в том, чтобы добиться от такого «конкурента» полного подчинения. Установить контроль над компьютером означает для них в какой-то мере «отыгаться» за невозможность осуществления желанного контроля в других жизненных сферах, особенно в социальных отношениях: многим из испытуемых кажется крайне важно контролировать поступки и слова других.

Исследуя феномен зависимости от компьютерных игр в различных возрастных группах, удалось установить следующее.

Социальные факторы компьютерной зависимости: эмпирическая ретроспектива

Более предрасположенными к возникновению компьютерной зависимости являются дети, начинающие обучение с шестилетнего возраста. Это может объясняться несколькими причинами:

- в шестилетнем возрасте игровая деятельность является более выраженной по сравнению с учебной деятельностью, являющейся ведущей для семилетнего ребенка, у которого помимо игр на первом месте учебная деятельность. Для шестилетнего ребенка компьютер выступает как элемент игры;

- у ребенка семилетнего возраста больше возможностей для реализации игровой деятельности и зачастую он использует компьютер не как игру, а в образовательных целях.

Также, одним из факторов возникновения компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте может являться тип детско-родительских отношений.

В процессе проведённых исследований удалось установить, что «симбиотический» тип детско-родительских отношений является наиболее благоприятным для возникновения компьютерной зависимости, так как в силу возрастающей потребности ребенка в самостоятельности и отделению от родителя, он ищет возможность создания своего личного пространства, и виртуальный мир в этом случае является наиболее доступным и подходящим вариантом.

Для выявления причин возникновения компьютерной зависимости в подростковом возрасте было проведено исследование, позволившее сделать следующие выводы.

Люди, проявляющие агрессию косвенно, опосредованно, более склонны к возникновению компьютерной зависимости. Данный факт можно объяснить несколькими моментами. Так, доказанным в психологии является то, что люди склонные к проявлению зависимости от компьютера, рассматривают сам компьютер как некий объект, посредством которого индивид опосредованно выражает агрессию к окружающему миру. У аддикта такая возможность существует благодаря специальным играм, Интернет – сайтам и т.п. Например, играм, несущим военную или стратегическую нагрузку. Также, можно предположить, что индивид, обладающий такой индивидуально – психологической характеристикой, как повышенный уровень косвенной аг-

рессии находится в «поиске» объекта через который он может эту агрессию выразить. Одним из таких объектов может стать компьютер.

Высокий показатель индивидуально – психологической характеристики, отражающий негативизм индивида, достоверно взаимосвязан с высоким показателем компьютерной зависимости. Данное положение может быть объяснено следующим: доказанным в психологической литературе является тот факт, что человек с установившимся аддиктивным поведением старается уйти от реального мира, отрешиться от него, т. е. проявляет себя как негативист. Значительным для такого человека является только объект аддикция. Кроме того, человек, не находящий удовлетворения в окружающей действительности (т.е. человек с высоким уровнем негативизма) старается компенсировать «внутренний вакуум» за счет доступных заменителей.

Помимо этого была установлена взаимосвязь между предрасположенностью к зависимому поведению и акцентуированной личностью тревожного типа. Данное положение может объясняться тем, что главной особенностью тревожного типа акцентуации является повышенная тревожность по поводу возможных неудач, причем, как правило, объективных поводов для такого беспокойства не существует, кроме того, индивид проявляет постоянную настороженность перед внешними обстоятельствами в сочетании с неуверенностью в собственных силах. Компьютер же дает возможность таким индивидам реализовываться в виртуальной действительности, с возможностью постоянного проигрывания неудачных ситуаций.

При проведении качественного анализа и подсчета процентных соотношений у всех выявленных компьютерных аддиктов в индивидуально – психологических характеристиках значились и косвенная агрессия, и негативизм, и тревожный тип акцентуации характера [2].

Зависимость от Интернета как и зависимость от компьютерных игр, является составляющей зависимости от компьютера в целом, т.е. от потребности взаимодействия с данным устройством в игровой, рабочей или исследовательской формах.

В самом общем виде интернет-зависимость (Internet addiction) определяется как «нехимическая зависимость от пользования Интернетом» (Griffits, 1996).

Социальные факторы компьютерной зависимости: эмпирическая ретроспектива

Термин «интернет-зависимость» предложил доктор Айвен Голдберг в 1996 году для описания патологической, непреодолимой тяги к использованию Интернет.

Применяются наименования «зависимость от Интернета», или «Интернет-аддикция» (Internet Addiction Disorder, или IAD, Internet Behavior Dependency), а также «избыточное/патологическое применение Интернета» (Internet Overuse, Pathological Internet Use). При обилии наименований специалисты едины в определении поведенческих характеристик, которые могли бы быть отнесены к этому феномену. Так, отмечаются неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете; досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды; стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы; побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег, не останавливаясь перед расходом припасенных для других целей сбережений или накоплением долгов; готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете: способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях, важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой; стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории; нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны близких или начальства; готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете; пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время; избегание физической активности или стремление сократить ее, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета; пренебрежение личной гигиеной из-за стремления проводить все без остатка «личное» время, работая в Интернете; по-

стоянное «забывание» о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера; злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами; подбор, просматривание и изучение специальной литературы о новинках Интернета, обсуждение их с окружающими [2].

Данный перечень симптомов еще раз говорит в пользу того, что существуют единые основания для различных зависимостей, поскольку большинство перечисленных факторов соотносятся не только с компьютерной и Интернет аддикцией.

Чаще всего зависимость от Интернета понимается максимально расширительно – в нее включаются пристрастие к собственно работе с компьютером; поиск в удаленных базах данных; патологическая привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам; зависимость от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными; зависимость от «киберсекса», т.е. от порнографических сайтов.

Анализируя ряд психологических исследований, проведенных лабораторией «Психологии развития» Самарского филиала Московского городского педагогического университета, удалось установить ряд особенностей попадания «индивида» в категорию Интернет-зависимых. Например, большей опасности стать Интернет-зависимыми подвергаются мужчины после 25 лет, состоящие в браке. Чаще всего их цель посещения сайтов Интернет предполагает интимную ориентацию, то есть, направлена на поиск новых эмоций. Причем, про группу неженатых мужчин этого сказать нельзя. Цели посещения сайтов у них разнообразные: от дружбы и общения, создания семьи до чисто интимных отношений. Так же, в процессе анализа результатов удалось ещё раз подтвердить устоявшееся мнение о том, что обращение к виртуальному миру происходит, чаще из-за социальной невостребованности в реальном мире. Кроме того, удалось установить особенности сайт-предпочтений у мужчин и женщин. Женщины в большинстве случаев нацелены на общение, поэтому чаще их интересы направлены на Форумы и чаты. Исходя из полученных данных, в ка-

Социальные факторы компьютерной зависимости: эмпирическая ретроспектива

честве профилактики Интернет-зависимости может быть предложено конкретное психологическое сопровождение определённых сайтов. Если говорить о содержательной стороне, то феминную направленность такое психологическое сопровождение должны иметь форумы и чаты, так как наибольшей популярностью они пользуются у женщин. Маскулинную же направленность психологического сопровождения должны иметь сайты интим и киберсексуального содержания.

Говоря о профилактике компьютерной зависимости в общем, нельзя недооценивать значимость непосредственно диагностических мероприятий. По мнению многих специалистов, психолог-профессионал отличается от просто психолога умением считывать проективную, эмпирическую информацию, не проводя специальных диагностических мероприятий [7]. Одним из способов предварительной диагностики является отслеживание, так называемых, вербальных ключей [8]. Если говорить о зависимости и среде подростков, то обозначенный возрастной этап является наиболее «опасным» с точки зрения формирования как химических, так и нехимических зависимостей. Кроме того, в подростковом возрасте дети, как правило, с небольшим желанием идут на тестирование. Именно здесь и появляется возможность опосредованной диагностики, и в качестве таких опосредованных вербальных ключей у указанной возрастной группы может выступать слэнг. В этой связи, знание значений определенных сленговых «вербальных ключей» может способствовать своевременной и точной диагностики зависимости («клава», «мама умерла», «аська» и т.п.).

Вся ранее изложенная информация касалась эмпирически отслеженных фактов, касаемых компьютерной зависимости. Что касается профилактики различных видов нехимических зависимостей, и, в частности, компьютерной и Интернет-зависимостей, то эта проблемы была озвучена и поставлена не только в рамках мирового сообщества, но и, актуализировалась на государственном уровне и в нашей стране. Поэтому, осуществление исследовательской деятельности в обозначенном направлении является стратегически важной предпосылкой осуществления профилактических мероприятий на психологически обоснованном фундаменте.

**Литература**

1. *Аткинсон М.* Техники для работы с зависимостями и созависимостями. СПб., 1994.
2. *Ахрямкина Т.А., Матасова И.Л.* Особенности проявления и факторы формирования компьютерной зависимости различных возрастных групп // Методическое пособие для студентов психологического факультета и практикующих психологов. Самара 2005.
3. *Войскунский А.Е.* Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004, том 25, №1.
4. *Проценко Е.Н.* Программа курса аддиктологии (психологии зависимости) для школы добровольцев «Милосердие». М., 2003.
5. *Россохин А.В.* Виртуальное счастье или виртуальная зависимость (опыт психологического анализа) // RELARN. – М., 2000.
6. *Фёдорова О.В.* Организация семинаров по профилактике зависимостей: внедрение подхода «жизненные навыки». Concil of Europe, Pompidou Group. 2005.
7. *Griffite M., Friel J.* Co-Dependency: Paradoxical Dependency. In Co-Dependency: An Emerging Issue. Pompano Beach, Fla.: Health Communications, 1984.
8. *Shotton M.* Co-Dependence. Misunderstood-Mistreated. – San Francisco: Harper Row, 1986.

**С.В. Зорина**

## **Влияние новостных телепередач на социальные репрезентации миропонимания**

Понятие «репрезентация», как известно, востребовано в различных науках, философии, психологии, социологии. В рамках социальной психологии оно неразрывно связано с именем французского психолога С. Московичи, который разработал теорию социальных представлений, добавив в пространство интерпретаций символическую природу, групповой контекст и социальную детерминацию. Под социальными репрезентациями будем понимать разделяемые членами сообщества идеи, мысли, установки, складывающиеся и функциони-