

# НАПРАВЛЕНИЕ 4. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*С.А. Буркова*

## Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках культуротворческой школы

Среди огромного числа проблем, которые волнуют всех, настойчиво напоминая о себе и требуя незамедлительного решения, основополагающей становится проблема «будущего школы». Ведь ни экономические, ни политические, ни экологические задачи не разрешатся без тех, кем и для кого они должны быть решены – без людей, граждан, личностей, создающих и сберегающих созданное.

Социально-экономические изменения, характерные для периода последней четверти XX века, не подошли в нашей стране к своему завершению, а стали перманентными. Социальная неопределенность оказала свое воздействие на ключевую социальную сферу – образование. В этих условиях сегодня и осуществляется поиск эффективных путей развития отечественного образования с опорой на мировой опыт [1].

Выстраивая концепцию современной культуротворческой школы, интерпретируя ее в пределах новой, становящейся парадигмы образования, необходимо видеть системообразующий компонент, основание междисциплинарной интеграции научного знания [6].

В культуротворческой гуманитарной модели таким основанием является становящаяся личность [6,7]. Одной из основных позиций культуротворческой школы является понимание Ребенка как носителя

особого культурного мира, существенно иного, чем мир Взрослого. Этот мир не менее сложен, многокрасочен, противоречив и «яростен», чем мир взрослых; он отнюдь не примитивен и требует от входящего в него точного «пароля». Острота эмоциональных реакций, открытость, бескорыстие и беззащитность души, уникальная способность сопереживать живому и неживому, образно-мифологическое мышление, синкретизм мироотношения, дремлющая генная память, страсть к эксперименту и любопытство к таинственному – все эти качества ребенка предполагают отношение к нему как к другому, к становящейся личности, осознающей себя в отношениях с миром [7]. Он приходит в школу жить: общаться, играть, задавать вопросы, не расчленяя первоначально эти цели и свои ролевые функции в общении с учителем и сверстником.

Одним из важнейших качеств личности для оценки, в данном контексте, становится изучение самооценки ребенка как маркера осознания себя и своего места в изменяющемся мире. Самооценка – одна из активно разрабатываемых проблем в психологии. Как и при анализе других вопросов, существует множество подходов к ее пониманию [2,4,5,9,11,16,19]. Саму оценку личность производит на основании собственных ценностных ориентации и идеалов [14], мировоззрения [3], уровня притязаний [5], «Я» – концепции [4], требований, предъявляемых коллективом [3,16].

Можно полагать, что все это имеет место в самооценке, но на разных этапах становления личности. Если для ребенка основанием для самооценки будут высказывания близких, для подростка – требования ближайшего социума, для взрослого – собственные ценностные ориентации, уровень притязаний, для пожилого человека – Я-концепция [12].

Самооценка младшего школьника уже достаточно адекватна, более характерно её завышение, нежели занижение. Самооценка ребёнка этого возраста в одном виде деятельности может отличаться от его самооценки в других (например, он может правильно оценивать себя в рисовании, в овладении грамотой – переоценивать, в пении – недооценивать). Критерии, используемые ребёнком при самооценке, в значительной степени зависят от педагога. Ребёнок более объективно

Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ... оценивает результат деятельности, чем поведение. Кроме того, дети, выделяющие себя, своё «Я» через сферу деятельности, завышают свою самооценку. Дошкольники же, выделяющие себя через сферу отношений, имеют заниженную, реже – адекватную самооценку. Дети, прежде всего, осознают те качества и особенности поведения, которые чаще всего оцениваются окружающими и от которых в большей степени зависит их положение в группе. Это объясняется тем, что к концу дошкольного возраста у ребёнка растёт стремление к взаимопониманию, совпадению своего отношения и оценки окружающего с оценкой и отношением взрослого.

Представление ребёнка 6-7 летнего возраста о себе уже довольно адекватно отражает его ценностную сферу. Почти все дети этого возраста осознают сферу своих ценностных предпочтений: 1) отношение к себе окружающих; 2) общения; 3) деятельности; 4) нормативного отношения к действительности; 5) реально – практического функционирования. Наиболее низкий уровень осознания себя проявляют дети с ценностью реально-практического функционирования (любящие помогать кому – либо, выполнять поручения и т.д.) [20].

*База исследования.* Гимназия № 42 приняла модель культуротворческой школы и реализует ее на базе МОУ с 1992 года.

Педагогический коллектив гимназии № 42 в своей практической работе сумел прийти к пониманию сути концепции, согласно которой становящаяся личность ребенка – носитель особого культурного мира; он приходит в школу жить – общаться, играть, задавать вопросы. В связи с этим принципиально изменилась роль учителя в учебном процессе – от просто воспроизводящей к продуцирующей, творческой. Учитель выступает как суверенный субъект педагогического творчества, образ и образец гуманистической культуры.

За годы работы с использованием элементов культуротворческой концепции образования гимназия № 42 добилась следующих положительных результатов:

- Сформирована обширная база методико-педагогических материалов самого широкого содержания с изложением основных концепций и программ, по которым работает гимназия («Школа XXI ве-

ка», «Смена» и другие). Информация легкодоступна для учителей и активно используется в педагогическом процессе.

- Гимназия активно поддерживает и расширяет внешние связи с Государственным Русским музеем, педагогическим училищем № 7, учащиеся которого проходят в гимназии педагогическую практику и привлекаются к реализации внеклассных проектов.

- Созданы условия для повышения квалификации педагогического состава – гимназия активно участвует в педагогических и научно-методических конференциях, обучающих семинарах как в Санкт-Петербурге, так и в других городах России. Учителя, которые приходят в гимназию, с первых дней работы включаются в культуротворческий процесс – знакомятся с содержанием концепции, включают в свои уроки элементы модели.

- Духовно-материальное пространство школы воспринимается как обучающий «тренажер», обеспечивающий последовательно-преемственное «оживание» миров отечественной и мировой культуры. Этому способствуют общешкольные и внутриклассные праздники, на которых педагогический коллектив гимназии может в полной мере реализовать свой культуротворческий потенциал.

Обозначенные выше достижения гимназии позволили ей быть включенной в данный проект как экспериментальная образцовая площадка, на базе которой проводится ряд мероприятий по содействию модернизации структуры и содержания отечественной системы образования. Итоги исследования будут способствовать созданию полирегиональной сети культуротворческих школ, работающих по инновационной теоретической модели.

*Методика.* В этом году образовательная модель культуротворческой школы получила признание Федерального агентства по образованию РФ и была включена в аналитическую ведомственную целевую программу «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 годы)» на 2008 г. по направлению «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания профессионального образования. Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания общего и дополнительного образования».

Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ...

В рамках данного проекта в 2007-08 учебном году на базе начальных классов гимназии №42 стартовало исследование, целью которого является диагностика целого ряда аспектов становящейся личности ребенка.

Перед началом исследования был проведен сбор анамнестических данных для выяснения особенностей развития, определения наличия или отсутствия тех или иных заболеваний, особенностей интеллектуального развития, что было необходимо для формирования гомогенной выборки. Поэтому в обследовании приняли участие дети из полных семей, в которых большинство родителей имеет высшее образование, и работают в различных сферах услуг.

Для создания эмоционального контакта с детьми перед обследованием мы проводили небольшую беседу, в которых знакомились с детьми, спрашивали их о любимых занятиях, об отношении к школе.

Психологическое исследование планируется проводить в несколько этапов: 1) целью первого этапа стало определение актуального уровня самооценки и функционального состояния организма первоклассников; 2) целью же последующих этапов станет проследить изменения в уровне самооценки первоклассников в результате внедрения культуротворческих элементов в образовательный процесс.

Для реализации поставленных целей, был выбран следующий набор методик, в котором так же выделяется 2 блока:

Первый блок связан с описанием самооценки детей: 1) «Лесенка». Проводится с целью выяснения самооценки ребенка, представлений ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких родственников) [18]. 2) Методика изучения самооценки Т. Дембо – С. Рубинштейна. Целью данной методики является выявление уровня самооценки школьника по заранее заданным качествам личности [15,16].

Второй блок методов включал в себя оценку функционального состояния организма в эмоциональной ситуации. Для этого были использованы методы:

Диагностика функционального состояния организма (уровень адаптированности, психо-эмоционального контроля, энергетического резерва и т.д.) происходит на основе кардиографии с помощью программно-аппартного комплекса «Омега-М», предназначенного для анализа биологических ритмов человека, выделяемых из электрокардиосигнала в широкой полосе частот. В основу метода положена новая информационная технология анализа биоритмологических процессов – «фрактальная нейродинамика». В одном исследовании происходит запись 300 RR-интервалов (фиксированное число, на анализ которого настроена система Омега-М). Поскольку частота сердечных сокращений детей достаточно велика, все обследование, начиная с наложения электродов, составляет 5-7 минут.

Вопросник осознанности использования системы поощрения и наказания в семье [13]. Проведение этого теста во время записи электрокардиограммы, направленного на анализ поощрения и наказания, позволяет, с одной стороны представить эмоциональный климат в семье, условия для адекватного развития личности ребенка, с другой – оценить реакции сердечного ритма ребенка в процессе припоминания эмоционально окрашенных событий.

Результатом данного обследования, мы видим составление диагностической карты, благодаря которой можно будет отследить как актуальный уровень функционального состояния организма детей, так и динамику происходящих в нем изменений.

*Результаты и их обсуждение.* На данный момент, в рамках данного проекта было проведено пилотажное исследование. По его результатам можно проследить целый ряд закономерностей, которые нуждаются в дальнейшей детальной проработке.

При знакомстве с детьми был выявлен явный интерес с их стороны к экспериментатору, проводимой работе, заданиям. Заметно больший интерес проявляли девочки, которые активно стремились к новой для них активности, в то время как мальчики меньше выделялись, но на предложения откликнулись быстро и с радостью. Непосредственное общение проходило на высоком эмоциональном уровне – абсолютно все дети активно включались в деятельность, старались вы-

Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ...  
полнять все задания. Наибольший интерес вызывало инструментальное исследование (запись кардиограммы).

Важным мы считаем отметить, что дети, на момент поступления в первый класс, имеют целый ряд адаптационных трудностей, связанных как с изменением статуса, обстановки, так и со значительным увеличением нагрузки. Эти трудности сразу нашли свое отражение в результатах проводимого исследования – выделился целый ряд детей, имеющих проблемы как в деятельности самооценивания, так и с отклоняющимся от нормы уровнем самооценки.

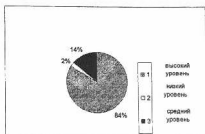
Наиболее ярким результатом при определении самооценки был факт различия результатов, полученных с помощью наиболее распространенных методик Дембо-Рубинштейн и «Лесенка» в первых классах гимназии (Рис.1). Если методика Дембо-Рубинштейн выделяет большее число детей с завышенной самооценкой, то методика «Лесенка» дает большее число адекватных самооценок.



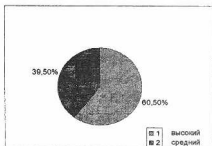
**Рис. 1.** Распределение детей 6-7 лет по уровням самооценки согласно методикам Дембо-Рубинштейн и Лесенка.

Такие различия в результатах можно объяснить спецификой каждой методики, направленностью их на изучение разных аспектов предложенного сложного явления, ситуативностью детской самооценки.

На более детальных диаграммах (Рис. 2 и 3) (результаты по младшим школьникам) можно видеть, что методика Дембо-Рубинштейн дает больший разброс уровней – по ее результатам выявлены все 3 уровня самооценки, среди которых наиболее часто встречается высокая самооценка (84 %). Результаты методики «Лесенка» представлены только двумя уровнями: высоким и средним, причем на каждом из них примерно равное число детей.



**Рис. 2.** Распределение детей 6-7 по уровням самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)



**Рис. 3.** Распределение детей 6-7 лет по уровням самооценки (методика «Лесенка»)

Так же хочется отметить следующую особенность в формировании самооценки детей предложенных возрастов по результатам проведения данных методик: у девочек по обеим методикам преобладает высокий уровень самооценки; у мальчиков по результатам методики «Лесенка» 54,2% ребенка имеют средний уровень, 42,9% – высокий, и 2,9% – низкий уровень самооценки, а по методике Дембо-Рубинштейн получено абсолютное преобладание высокого уровня (86,6%). Можно предположить что, у девочек это свидетельствует о более быстрых темпах развития функции дифференциации, в то время как у мальчиков младшего школьного возраста все еще преобладает общая самооценка.

Таким образом, проанализировав уровни самооценки, полученные с помощью известных методик «Лесенка» и Дембо-Рубинштейн, можно сказать, что большинству детей свойственна высокая само-



Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ... оценка; однако получаемые результаты нуждаются в дальнейшем разделении, более развернутом описании и уточнении.

Что же касается исследования функционального состояния организма, его результаты так же дают достаточно много информации, которая нуждается в дальнейшей детальной проработке, но уже дает целый ряд показательных особенностей.

В целом, первоклассники имеют достаточно неплохие результаты – 85% детей имеет общий показатель здоровья в пределах нормы (хотя и наблюдается значительный разброс данных). Особо обращает на себя внимание тот факт, что самыми низкими значениями во всей выборке, выделяется показатель адаптированности. В это же время, в остальных трех показателях (психоэмоциональное состояние, вегетативная и центральная регуляция) нет четкой закономерности – у разных детей они варьируются по-разному, что может говорить о большей их ситуативности и о возможном включении различных компенсаторных механизмов.

Так же важно отметить, что значимых гендерных различий в данной части исследования выделить не удалось. Это подтверждает данные литературы по вопросу изучения сердечного ритма: половых различий в этом показателе у детей 6-8 лет не наблюдается [10,17], они весьма стабильны с возрастом (наименьшую корреляцию с возрастом отмечают именно у показателей сердечно – сосудистой системы, в том числе у вариаций сердечного ритма) [8].

Особо обращает на себя внимание тот факт, что среди общего количества обследованных первоклассников, выделяется достаточно большой процент тех детей, общее состояние которых (по описываемой методике) обращает на себя достаточно серьезное внимание – примерно 15% первоклассников имеют заниженные показатели по всем исследуемым качествам – адаптированность организма, психоэмоциональное состояние, вегетативная и центральная регуляция. Эти данные свидетельствуют о том, что адаптация к школе, для большинства детей, проходит не так успешно, как хотелось бы видеть, и о необходимости внесения в образовательный процесс изменений, направленных именно на улучшение в данном факторе.

*Выводы.* Обобщая экспериментальный материал, полученный нами в первых классах гимназии, следует заметить, что:

1. новые социальные отношения при поступлении ребенка в школу уже начинают влиять на его самооценку, и, по-видимому, это влияние будет в дальнейшем усиливаться.

2. процесс адаптации проходит с разной степенью влияния на функциональное состояние организма, что говорит о необходимости внесения корректив в образовательный процесс начальной школы.

### Литература

1. *Амонашвили Ш.А.* В школу с 6-и лет. М.: Педагогика, 1986.
2. *Ананьев Б.Г.* К постановке проблем детского самосознания // Известия АПН РСФСР, Вып.18, 1948. С. 232-244.
3. *Белобрыкина О.А.* Влияние социального окружения на развитие самооценки старших школьников // Вопросы психологии. 2001. №4. С.31-38.
4. *Бернс Р.* Я-концепция и Я-образы. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2003.
5. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. № 4. С. 22-23.
6. *Валицкая А.П.* Новая школа России: Культуротворческая модель.-Культуротворческие школы Алтая: поиски и решения. Барнаул: «Арктика», 2007.
7. *Валицкая А.П.* Новая школа России: Культуротворческая модель. СПб., 2005.
8. *Галлеев А.Р., Игишева Л.Н., Казин Э.М.* Вариабельность ритмов сердца у здоровых детей в возрасте 6-16 лет. // Физиология человека. 2002 №4.
9. *Джемс У.* Психология. М.: Педагогика, 1991.
10. *Исаев Д.Н., Казан В.Е.* Половое воспитание и психогигиена пола у детей. Ленинград, 1979.
11. *Каменская В.Г.* Детская психология. СПб., 2005.
12. *Крайг Г.* Психология развития. СПб.: «Питер», 2000.
13. *Николаева Е.И.* Сравнительный анализ представлений детей и их родителей об особенностях поощрения и наказания в семье // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2006. №2.

Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ...

14. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М: Просвещение, 1995.

15. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина. М.: «Владос ИМПЭ им. А.С. Грибоедова», 2001.

16. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

17. *Сатин М.Р., Брыксина З.Г.* Анатомия и физиология детей и подростков. М.: «Академия», 2005.

18. *Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятник исторической мысли», 1995.

19. *Столин В.В.* Самосознание личности. М: Педагогика, 1983.

20. *Шафажинская Н.Е.* Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза. М. Педагогика, 1986.

***Е.Н. Глушихина***

## **Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших школьников**

*Научный руководитель М.В. Сафонова*

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них – коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. Кроме того, имеются представители еще более шестидесяти народов, чье основное место проживания находится за пределами Российской Федерации.

Мигранты и принимающее их общество находятся в сложном взаимодействии, отражающем противоречивость интересов сторон. Социальное взаимодействие носит проблемный характер, сопровождается ростом социальной напряженности и конфликтов. Высокая плотность сети глобальных международных, межгрупповых и межличностных связей не позволяет уклониться от контактов, остаться безразличными или нейтральными. В таком тесном взаимодействии резко возрастает опасность отторжения, вражды и прямых столкнове-