

4. *Мастеров Б.М.* Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1996. – 190 с.

5. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании/ Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.

6. *Ремшмидт Х.* Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М.: Мир, 1994. – 320 с.

7. *Фанталова Е.Б.* Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психологический журнал. 1992, Т.13, № 1. – с.107-117.

Е.А. Митькина

Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в условиях специально организованного тренингового обучения

Научный руководитель А.Г. Смирнов

Социально-психологический тренинг как активный метод обучения студентов в вузе имеет определенный психологический смысл, так как посредством такой формы организации образовательного процесса студенты имеют возможность иным образом получить научные знания и практически развить свои личностные и профессиональные качества. Специфика данного метода обучения состоит в том, что студенты потенциально могут овладевать разными типами поведения, перестраивать неэффективные или малоэффективные принципы деятельности, тем самым, научаясь регулировать особенности своего поведения целесообразно ситуации [4].

В настоящее время психологический тренинг как активный метод работы проводится в Марийском государственном университете для студентов-психологов в качестве практических занятий в контексте учебной дисциплины «Теоретические и методические основы тренинга». Такой метод работы со студентами позволяет эффективно решать не только задачи традиционного академического обучения, но и до-

Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в условиях ...
полнительный ряд практических вопросов, а именно: «дает возможность участникам развивать и совершенствовать собственные способности воспринимать и понимать самого себя и других людей в процессе группового взаимодействия» [2], а также «возможность развития эффективного межличностного взаимодействия и оптимизации коммуникативных способностей» [3]. В практическом плане использование такого активного метода обучения способствует развитию важных профессиональных и личностных качеств студентов, появлению практических навыков психологической работы [1], а также предупреждению негативных проявлений в студенческой среде, таких как, отчисление студентов из вуза в результате сложных взаимоотношений в учебной группе или по неуспеваемости.

Для студентов-психологов (которые также выступили в качестве респондентов в нашем исследовании) был разработан и проведен тренинг развития профессиональных и личностных качеств, развития практических навыков.

Для выяснения основных эффектов (с точки зрения участников) после проведения тренинга был осуществлен контент-анализ. В результате проведенной работы у студентов-участников тренинга сформировались определенные психологические составляющие, «новоприобретения» [3], то новое что они смогли получить за время участия в нем.

Преобразованные или приобретенные качества были сформулированы как ключевые понятия исследования. На основе самоотчетов студентов было выделено несколько больших групп эффектов психологического тренинга, во-первых, показатели развития личностной структуры каждого участника, а именно, познавательной составляющей структуры личности, показатели развития поведенческого компонента, показатели развития эмоционально-мотивационного компонента, и, во-вторых, показатели появления и развития практических навыков психологического консультирования необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате проведения тренинга изменились показатели развития познавательного компонента структуры личности у 66% участников, сюда мы включили такие «новоприобретения» как «получил важную информацию о себе и о других», «изменил направленность

собственных убеждений и установок», «услышал, что думают обо мне окружающие люди» и др.

В целом эффекты развития познавательного компонента составили 23,6% от общего числа эффектов тренинга. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что участникам тренинга становится свойственна самодиагностическая составляющая, которая может быть обусловлена полученной информацией о себе от окружающих людей. Данный аспект очень важен для участников, так как только в специально созданных условиях тренинга в доверительной и теплой атмосфере участники могут воспринимать и принимать информацию (даже критические высказывания) о себе от окружающих.

Несмотря на то, что студенты – третьекурсники обучаются вместе довольно продолжительный срок, характер их взаимоотношений в группе после прохождения тренинга значительно изменился. Что говорит об определенных усилиях самих участников в построении таких взаимоотношений в процессе тренинга.

Изменения обнаружилось и в показателе поведенческого компонента у 27% участников тренинга. В эту группу вошли такие «новоприобретения» как «стал более открытым», «решил некоторые проблемы общения», «обрел уверенность в себе и своих силах» и др.

Значительные изменения обнаружилось в показателе развития эмоционального компонента в общении у 49,4% участников, что выразилось в эффектах «получил положительный опыт общения», «появилось желание к еще большему саморазвитию и самосовершенствованию», «понял, что надо над собой работать», «понял, как здорово общаться с теми, кто тебя окружает».

Вероятно, такой результат изменения показателей эмоционального компонента в общении студентов можно объяснить тем, что они имели возможность общаться с однокурсниками не только в ситуации традиционно организованного обучения, но и в разных моделируемых ситуациях, а также благодаря наличию разнообразных форм и методов работы в тренинге.

Одним из условий успешной учебной и профессиональной деятельности студентов является освоение ими новых способов взаимодействия, которые способны устранять ощущение внутреннего дис-

Развитие профессионально важных качеств студентов-психологов в условиях ... комфорта в общении с окружающими людьми, развитие коммуникативных навыков, осознание необходимости установления системы самовоспитания и саморазвития профессионально значимых качеств личности. Таким образом, метод обучения, такой как социально-психологический тренинг, может применяться как способ активации учебного процесса за счет внедрения его в процесс профессиональной подготовки будущих психологов.

Литература

1. *Захаров В.П.* Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга: методические указания. – ЛГТУ, 1990.
2. *Исурина Г.Л.* Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983.
3. *Петровская Л.А.* Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд. МГУ, 1989.
4. *Ситников А.П.* Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996.

Ю.Ю. Мухина

«Волшебная комната» как средство релаксации и формирования у учащихся начальной школы копинг-стратегий

Научный руководитель М.В. Сафонова

Стрессогенные ситуации случаются с детьми не только в семье, но и в школе, и на улице... И каждый раз ребенок должен суметь справиться со своими переживаниями, со своими эмоциями и чувствами собственными силами. Если такого не случается, то это может привести к психологическим перегрузкам и перенапряжению.

Поэтому детским психологам, работающим в образовательных учреждениях, важно, в первую очередь, концентрироваться на работе