

А.С. Суркина

Проблема готовности к обучению

Научный руководитель Н.Ю. Самыкина

Тема готовности детей к обучению в школе опирается на труды Л.С. Выгодского, Л.И. Боженко, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Впервые этот вопрос возник в конце 40х годов, когда было принято решение о переходе к обучению детей с 7-летнего возраста (до этого постановления обучение начиналось с 8 лет). Именно с этого времени не угасает вопрос к определению готовности ребенка к обучению. Новый всплеск интереса к этому вопросу возник в 1983 году, когда приняли решение об обучении детей уже с 6 лет. Перед обществом встал новый вопрос – о зрелости ребенка и сформированности у него предпосылок учебной деятельности.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в психическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире и сформированности элементарных понятий. Ребенок должен уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, владеть мыслительными операциями, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Так же важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач, произвольность познавательной деятельности и уровень развития наглядно-образного мышления; навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Л.И. Божович еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мысленной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции, своей познавательной деятельности к социальной позиции школьника. Аналогичные взгляды развивал А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитикосинтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции. Таким образом, можно сделать вывод, что понятие «готовность к обучению» – комплексное, многогранное явление, охватывающее все сферы жизни ребенка.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоционально-волевой и социальный (или личностный).

Под *интеллектуальной зрелостью* понимается дифференцированное восприятие, включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Эмоционально-волевая зрелость. К 6 годам происходит оформление основных структур волевого действия. Ребенок способен поставить цель, создать план действия, реализовать его, преодолев препятствия, оценить результат своего действия. Конечно, все это производится не совсем осознанно и определяется длительностью производимого действия. Но укрепить волевое знание о себе ребенку помогает игра.

К *социальной зрелости* относится способность ребенка войти в контакт с одноклассниками и учителями, умение ребенка общаться со сверстниками, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться по необходимости – качества, которые обеспечивают ему безболезненную адаптацию к новой социальной среде. Это способствует созданию благоприятных условий для дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, уровень готовности ребенка к школьному обучению зависит от степени развития всех трех ее составляющих.

Необходимо не удалять, не устранять нежелательные недостатки, а выявлять причину их возникновения и ликвидировать ее.

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения ее сущности, показателей готовности, путей ее формирования зависит, с одной стороны, определение целей и содержания обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, с другой – успешность последующего развития и обучения детей в школе. Многие педагоги (Н.Н. Гуткина, М.Р. Битянова, Е.Е. Кравцова, М.И. Безруких) и психологи связывают с готовностью к школьному обучению успешную адаптацию ребенка в первом классе.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период адаптации в жизни ребенка: он усваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности – учебную, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа, как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

Под школьной дезадаптацией понимается «некоторая совокупность признаков, свидетельствующих признаков о несоответствии социально-психологического и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайних случаях, невозможным». Нарушения психического развития приводит к тем или иным нарушениям школьной адаптации. Интеллектуальные нарушения приводят к трудностям в овладении учебной деятельности, личностные – к трудностям в общении и взаимодействии с окружающими, особенности нейродинамики (гипердинамический синдром, психомоторная заторможенность или нестабильность психических процессов) влияют на поведение, что может нарушать и учебную деятельность, и взаимоотношение с окружающими. Степень дезадаптации различна: от проблемности до конфликтности и социокультурной запущенности. Проявления дезадаптации различны – они могут быть выделены по объективным и внешне выраженным показателям: социометрическим статусам, не желанию или не уверенному или агрессивному поведению, а также по субъективным переживаниям: неудовлетворенности, тревожности и враждебности.

Таким образом, можно выделить области коррекции: развитие памяти, мышления, моторики, координации движений, фонематического слуха, произвольности.

Развитие памяти. Для развития *зрительно-моторной* и *зрительной* памяти необходимо организовать работу ребенка по образцу. Ее следует осуществлять по следующим этапам: сначала ребенок работает с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца постепенно сокращается по 15-20 секунд, в зависимости от сложности предлагаемой работы, но так, чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец. Эти виды упражнений целесообразно проводить на таких видах деятельности: рисование, лепка, списывание с доски, работа с конструктором, рисование узоров по клеточкам. Кроме того, дети всегда с удовольствием выполняют задания следующего типа: им предъявляется на определенное время какая-либо сюжетная картинка, содержание которой они должны детально изучить и потом воспроизвести по памяти. Затем предъявляется похожая картинка, в которой не достает каких-либо деталей или напротив, появляются лишние изображения. Эти отличия и должны уловить дети.

Для развития *вербально-моторной* памяти целесообразно использовать упражнения, приведенные выше для зрительно-моторной памяти, с применением вместо наглядного образца словесного описания или инструкции предлагаемой деятельности. Например, попросить ребенка

выполнить с помощью конструктора предложенное задание без обращения к образцу, а по памяти воспроизвести какой-либо рисунок по словесному описанию и т.д.

Для развития *наглядно-действенного* мышления самым эффективным способом является предметно-орудийная деятельность, которая наиболее полно воплощается в деятельности конструирования.

Развитию *наглядно-образного* мышления способствуют следующие виды заданий: работа с конструкторами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать. Развитие этого же вида мышления достигается с помощью включения детей в разнообразные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых ребенок сам придумывает сюжет и самостоятельно воплощает его. Неоценимую помощь в развитии логического мышления окажут такие упражнения:

1. «четвертый лишний»: задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных трех;

2. придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из них пропущена (начало события, середина или конец). Наряду с развитием логического мышления составление рассказов имеет большое значение и для развития речи ребенка, обогащение его словарного запаса, стимулирует воображение и фантазию.

Упражнения со спичками или палочками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получилось другое изображение, соединить несколько точек одной линией, не отрывая руки) помогают также развитию пространственного мышления.

Развитие моторики и координации движений. Дети 6-7 лет,ходящие в школу, к сожалению, имеют крайне низкий уровень развития моторных навыков, что очень ярко проявляется в неумении начертить прямую линию, написать печатную букву по образцу, вырезать из бумаги и аккуратно вклеить, рисовать. Нередко оказывается, что у детей этого возраста не сформирована координация и точность движений, многие дети не владеют своим телом.

Многочисленные психологические исследования показывают, что существует прямая зависимость между развитием этих навыков и уровнем общего психического и интеллектуального развития ребенка. В качестве упражнений на развитие *моторики* можно предложить следующие задания:

1. нарисовать простой узор;

2. поиграть в игру «трудные выражи». Игра начинается с того, что рисуются дорожки разной формы, в одном конце которых – машина, а в другом – дом. Потом говорится ребенку: «Ты – водитель и тебе надо провести свою машину к дому. Дорога, по которой ты поедешь, не простая. Поэтому, будь внимательным и осторожным». Ребенок должен карандашом, не отрывая руки, «проехать» по изгибам дорожек.

С целью развития *общей координации и точности движений* можно предложить детям следующие игры и соревнования:

1. игра «Съедобное-несъедобное», а также любые игры и упражнения с мячом;

2. игра «Зеркало» – ребенку предлагается быть зеркалом и повторять все движения взрослого (как отдельные движения, так и их последовательность); роль ведущего может быть передана ребенку, который сам придумывает движения;

3. игра в «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и др.). Это упражнение способствует развитию не только координации движений и их точности, но и глазомера.

Развитие фонематического слуха. Развитый фонематический слух является необходимой предпосылкой для успешного овладения ребенком чтением, письмом и в целом служит неперенным условием обучения грамоте. Поэтому ранняя диагностика фонематического слуха является необходимой для своевременного устранения возможных его дефектов.

Как правило, эту функцию диагностики выполняет логопед. Поэтому при выявлении каких-либо нарушений фонематического слуха у ребенка вся последующая коррекционная работа должна проводиться в тесном сотрудничестве со специалистами этого профиля.

Развитие произвольности. Одним из основных показателей готовности ребенка к школе является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процессе обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие школьники могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности целесообразно уделять особое внимание.

Развитие произвольности – многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции. Наиболее эффективной деятельностью по развитию произвольности служит продуктивная деятельность, в первую очередь – кон-

струирование. *Первым этапом* формирования произвольности является обучение работе по образцу. Приступая к работе, нужно сначала попросить ребенка внимательно рассмотреть, изучить дом, который ему надлежит собрать из кубиков самостоятельно. После этого взрослый просит ребенка приступить к строительству и наблюдает за характером и последовательностью этой работы. Если ребенок допускает ошибки при сборке, то с ним нужно проанализировать причины, которые привели к ошибкам конструирования и после этого попросить ребенка внести необходимые коррективы.

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности, максимально приближенных к условию учебной деятельности, служит «графический диктант», который предполагает два условия выполнения задания:

1. ребенку предлагается образец геометрического узора, выполненный на бумаге в клетку; его просят воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок;

2. аналогичная работа предлагается для выполнения на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направления (вправо влево, вверх – вниз).

При недостаточном запасе знаний очень важно стимулировать интерес ребенка к окружающему, фиксировать его внимание на том, что он видит на прогулке, во время экскурсий. А так же читать ребенку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное; просить его рассказывать о своих представлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы; задавать дополнительные вопросы, стараться получать более подробный и развернутый рассказ.

При несформированности положительного отношения к школе необходимо уделить ребенку как можно больше внимания. Общение с ним должно строиться не в школьной, а в дошкольной форме. Оно должно быть непосредственным, эмоциональным. От такого ученика нельзя строго требовать соблюдения правил школьной жизни, нельзя ругать и наказывать его за их нарушения. Это может привести к проявлению стойкого отрицательного отношения к школе, учителю, учению. Необходимо дождаться пока ребенок сам, наблюдая за другими детьми, придет к правильному осознанию своего положения и вытекающих из него требований к поведению.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению,

с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Учитывать все компоненты готовности к школе ребенка и развивать их должен не только воспитатель в дошкольном учреждении, но и все те, кто находится непосредственно рядом с ребенком: родители, бабушки, дедушки, учителя начальной школы. Только тогда ребенку будет легче адаптироваться к новой ситуации и «влиться» в общую программу обучения.

Н.А. Трофимова

Феномен лидерства в младшем школьном возрасте

Научный руководитель О.В. Шапатина

Интерес к теме лидерства постоянно растет. И происходит это по двум причинам: первая связана с растущей потребностью компаний в лидерах, а вторая проистекает из почти магического влияния слов «лидер» и «лидерство» на сознание большинства людей.

В связи с таким бурным ростом потребности руководить и быть лидером у взрослого населения, эта тенденция переходит и на детей. Родители любят свое чадо, и естественно они не хотят, чтобы их ребенок оставался «серой мышкой» в классе. Учитывая такую потребность современных родителей, появилось множество программ обучения, направленных на развития лидерских качеств детей различных возрастов.

И вроде бы эти программы тоже пользуются большой популярностью, однако здесь возникает следующий ряд вопросов: 1) Одинаково ли определение лидерства младшего школьника и взрослого человека, и можно ли их сравнивать? Может ли ребенок стать полноценным лидером в связи с недоразвитием своих некоторых личностных сфер? 2) Когда имеет смысл говорить о возможности полного формирования лидерских качеств человека? 3) Насколько устойчивы лидерские качества,