

10. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. М., 2000.
11. Пинкер С. Язык как инстинкт / Общ. ред. В. Д. Мазо. М., 2004.
12. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
13. Blocher E. Zweisprachigkeit: Vorteile und Nachteile. Langensalza, 1999.

Е.В. Ляшан, Н.Ю. Самыкина

Особенности переживания задач взросления на разных возрастных этапах

Исследование проведено при поддержке РГНФ (проект №08-06-00391а)

В процессе становления перед личностью возникают специфические для каждого возраста проблемы – препятствия, переживаемые в виде субъективных трудностей. Пик трудностей приходится на период взросления, являющийся, по сути, сензитивным для формирования навыков взаимодействия с собой и окружающим миром. В это время процесс социализации приобретает определенный смысл: создание подростком (создание за подростка) специфических условий и усвоение средств, необходимых при построении той модели жизни, которую он будет использовать в дальнейшем.

Обычно подросток собственным, экспериментальным, путем находит конструктивный способ разрешения проблемных ситуаций. Тогда социализация успешна, и взрослые, окружающие ребенка, помогают ему своим отношением к жизни определить те специфические способы выживания в проблемных ситуациях, осознание которых динамизирует развитие личности. Другими словами, они помогают подростку сформулировать перед собой не проблемы, наличие которых подросток и сам понимает, но задачи возраста с собственным алгоритмом решения. Если разрешение найдено вовремя, т.е. в том возрасте, когда проблема впервые возникает в опыте, то человек «не тратится» в будущем на действия по поводу избавления от собственных комплексов. В противном случае проблемы решаются за человека (а соответственно по заимствованному алгоритму), в угоду пожеланиям других людей, но без пользы для самой личности. В результате человек фиксируется на определенных, психотравмирующих событиях, которые заставляют его использовать неэффективные формы поведения. Так комплекс становится внутренним препятствием для дальнейшего развития. Неудача в решении задач взросления ведет к ощущению «несчастливости», к общественному

осуждению и сложностям в решении будущих задач развития, которые лежат на полпути между требованиями общества и потребностями индивида.

В процессе взросления наблюдается закономерный поступательный процесс: от элементарных самоощущений и актов, самоузнавания, дифференцирующих «Я» и «не-Я», личность переходит к осознанию себя как устойчивого объекта внимания и отношений со стороны других людей и одновременно как субъекта деятельности, способного к саморазвитию и самоценной активности, носителя тех или иных качеств и черт, обладание которыми дает ему определенное социальное положение, уровень притязаний и т.д. При решении задач взросления происходит порождение новых возможностей, управление которыми – новая задача.

В литературе не раз указывалось на существование особых проблем и вопросов, решение которых обуславливает успешность развития подростка. В психологии их называют «возрастные задачи развития» (Р. Хэвигхерст), «личностные проблемы», «проблемы развития» и т.д. (Г. Крайг).

Проанализировав опыт переживания и разрешения подростками и юношами всего многообразия актуальных для них проблем, нам удалось выявить специфические образования, обуславливающие успешность развития в период взросления. Мы обозначили их как «задачи взросления».

Задачи взросления рассматриваются нами как актуальные задачи построения отношений с миром и собой, решение которых определяет перспективы развития личности (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина, Н.Ю. Самыкина). Задачи взросления – это вопросы, на которые подросток ищет ответ при взаимодействии с собой, другими людьми и миром в целом.

Как уже было показано, наиболее существенные изменения в содержании самосознания приходятся в основном на подростковый и юношеский возраст и заключаются уже не столько в динамике частных самооценок, сколько в постановке новых, более общих и отчетливо формулируемых вопросов о себе и своих возможностях. Однако стоит отметить, что не только подростковый возраст характеризуется наличием вопросов, решение которых значимо для личности. Э. Эриксон подчеркивает, что на каждой стадии развивающийся ребенок должен приходить к жизненно важному для него чувству собственной состоятельности, и его не должна удовлетворять безответственная похвала или снисходительное одобрение. Это и есть фактически основной вопрос, решение которого ищется ребенком и его ближайшим окружением на каждом этапе развития. Э. Эриксон отмечает, что «в тех случаях, когда дети в состоя-

нии добиться успеха, они включают трудолюбие в качестве составной части в свой Я-образ, – они понимают, что усердная работа приводит к достижению желаемых результатов, и продолжают попытки освоить окружающую среду. И, наоборот, дети не успевающие в школе, могут начать чувствовать себя неполноценными по сравнению со сверстниками» (Э. Эриксон). Это чувство может остаться у них на всю жизнь, особенно обостряясь в ситуациях оценивания. Если, однако, они все же смогут преуспеть в чем-то, что ценится в их среде: в спорте, музыке, искусстве или иных занятиях, – у них есть еще шанс сохранить трудовой настрой, положительный Я-образ и желание доводить дела до конца.

Принимая во внимание ценность каждого возрастного этапа, мы провели изучение особенностей переживания задач взросления в среднем детстве, подростковом возрасте и в период студенчества.

Исследование состояло из нескольких этапов.

На первом этапе проводилось ранжирование актуальных задач взросления. Всего было опрошено 90 человек в возрасте 13 лет, 16 лет и 19 лет. Для ранжирования актуальных задач взросления нами был составлен опросник, который включал в себя 9 вопросов. Испытуемым давалась инструкция: оцените от 1 до 9, что для вас значимо на данный момент. Цифрой 1 нужно отметить самое значимое, цифрой 2 менее значимой, а цифрой 9 не значимое на данный период времени.

1. Переживание по поводу собственного имени, фамилии, прозвищ.
2. Переживание по поводу своей внешности (лицо, тело, одежда).
3. Переживание по поводу конфликтов со сверстниками, недостатка друзей, не понимание (не принятия) в группе.
4. Переживание по поводу неудач, не умение совладать со своими эмоциями, успокоиться после конфликтов, стресса.
5. Переживание по поводу отношений с противоположным полом.
6. Переживание по поводу своего пола (что я мальчик или девочка).
7. Переживание по поводу отношений с родителями.
8. Мысли о мистике, о будущем, о смерти, о времени.
9. Мысли по поводу «Кто я?», «В чем смысл существования?», «Принятие себя».

На втором этапе проводилось изучение самоотношения по методике Столина-Пантелеева.

В результате однофакторного дисперсионного анализа было определено, какие задачи взросления переживаются различно:

1. Переживание по поводу своей внешности (лицо, тело, одежда);
2. Переживание по поводу конфликтов со сверстниками, недостатка друзей, не понимание (не принятия) в группе;

3. Переживание по поводу отношений с родителями.

В то же время результаты теста-опросника самоотношения Столина-Пангилеева показали различия у возрастных групп по шкале I – самоуважение и в шкале IV – самоинтерес.

Сравнительный анализ данных показал, что самоинтерес связан с такой задачей взросления, как переживание по поводу своей внешности (лицо, тело, одежда). А самоуважение напрямую соотносится с переживанием по поводу конфликтов со сверстниками, недостатка друзей, не понимание (не принятия) в группе и переживанием по поводу отношений с родителями.

В среднем детстве (7 класс) повышается самоинтерес и переживание по поводу своей внешности, что обуславливается тем, что формирование отношения к своей внешности происходит в этом возрасте. Переживание по поводу конфликтов со сверстниками в среднем детстве объясняется тем, что девочки дружат только с девочками, а мальчики с мальчиками. В этом возрасте девочки зачастую против мальчиков и наоборот. Переживается внутренний конфликт, где самоуважение играет большую роль: от него зависит, как в дальнейшем будут развиваться отношения со сверстниками в подростковом и юношеском возрасте. В то же время дети еще меньше доверяют своим родителям. В основном, родители теряют сами это доверие или же не пытаются его строить с младшего школьного возраста, что в предподростковом возрасте принимает критическое значение и оказывает непосредственное влияние на самоуважение ребенка.

В юношеском возрасте (11 класс) существует более осознанное восприятие своей внешности и практически не зависит от мнения окружающих. В то же время большое значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Выстраивается самоотношение и как составляющая самоуважения. В период взросления подросток ощущает острую необходимость выйти из-под родительской опеки, стать независимым человеком, иметь все права, которые есть у взрослых. Помимо этого, подросткам присуще переживание по поводу отношений с противоположным полом – эта задача является ведущей на данном этапе, поскольку определяет самоотношение подростка. Самоуважение так же выстраивается через установление контакта с противоположным полом. Показано, что эта задача взросления решается затем в ранней взрослости.

В ранней взрослости (студенты) нам не удалось выявить конкретные наиболее актуально переживаемые задачи. Точнее, актуально пережи-

ваемые задачи можно выделить в этом возрасте для каждой конкретной личности, но не для группы в целом.

Итак, на разных возрастных этапах существуют различия в переживаниях задач взросления. В среднем детстве это такие задачи как: переживание по поводу своего имени, фамилии, прозвищ; переживание по поводу своей внешности (лицо, тело, одежда); переживание по поводу конфликтов со сверстниками, недостатка друзей, не понимание (не принятия) в группе; переживание по поводу отношений с противоположным полом; переживание по поводу отношений с родителями (появляется недоверие). В подростковом, юношеском возрасте наиболее актуально переживаемыми задачами взросления являются задачи: переживание по поводу отношений с противоположным полом; переживание по поводу отношений с родителями. В ранней взрослости задачи взросления становятся индивидуализированными и определяются предыдущими этапами развития. По мере взросления происходит параллельный процесс: с одной стороны самоотношение становится более устойчивым и дифференцированным, и в то же время актуализируются возрастные задачи, конструктивное решение, которых обуславливает возникновение такой системной характеристики как взрослость.

Е.В. Половинкина

Типология игр в учебно-воспитательном процессе

Научный руководитель Н.Ю. Самыкина

При разработке новых методов и форм организации обучения большое внимание следует уделять проблеме использования игр и игровых методик в учебно-воспитательном процессе. Важно понимать обучающее значение игры, что позволит глубже и интереснее построить содержание работы с учащимися.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что в настоящее время происходит переход на новые, нетрадиционные технологии обучения в связи с изменениями условий существования и развития общества.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется как самостоятельная технология для усвоения понятия, темы и даже раздела