

*О.Г. Бахтина*

**Осмысление жизни как составляющая  
суицидального поведения личности в юношеском  
возрасте**

*Научный руководитель А.Г. Смирнов*

Тема смерти пронизывает всю нашу жизнь, актуализируясь с возрастом. Для некоторых людей она приобретает особое значение.

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной общественной проблемой. По данным Всемирной организации здравоохранения в мире ежегодно около 500 – 600 тыс. человек кончают жизнь самоубийством, а число попыток – в десятки раз больше. Количество самоубийств в европейских странах примерно в три раза превышает число убийств.

Уровень самоубийств, по мнению большинства авторов, является относительно устойчивым национальным показателем. Высокий уровень самоубийств сохраняется в ряде современных государств – Венгрии, ФРГ, Австрии, Дании, Швейцарии. Низкий уровень самоубийств – в Испании, Италии, Израиле, в странах латинской Америки. Например, в Никарагуа приходится 3,2 случая на 100 тыс. жителей. В России в конце 1980-х гг. отмечалось 23 случая (на 100 тыс. чел.), что примерно соответствовало уровню ФРГ – 21 или Франции – 22. С 1994 года первые места в мире заняли: Литва – 45,8; Россия – 41,8; Эстония – 40,9; Латвия – 40,6; Венгрия – 35,3 [5, С.142].

Исследования в разных субъектах Федерации показали, что более всего самоубийц в Удмуртии, Мордовии и Марий Эл, то есть там, где проживают финно-угорские народы. Между прочим, подобные показатели и среди этих народов, даже если они живут не в России, а в Европе. Замечено также, что среди тех, кто живет в сельской местности, показатели еще выше – там больше представителей коренной национальности. У финно-угорских народов суицидальная ситуация активно превышает средние показатели по стране.

Осмысление жизни как составляющая суицидального поведения личности ...

В указанных республиках количество мужских суицидов – 120-180 на 100 тысяч [11, С.1-2].

**Самоубийство, суицид** (лат. «себя убивать») – это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях, или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

В наши дни суицидальное поведение не рассматривается как однозначно патологическое. В большинстве случаев это поведение психически нормального человека. В то же время распространена точка зрения на суицид как на крайнюю точку в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения.

Несмотря на очевидную уникальность каждого случая, самоубийства имеют ряд общих характеристик. Суицидальное поведение, как правило, сопровождается стрессогенным характером жизненной ситуации и фрустрацией ведущих потребностей. При этом суицидальное поведение, как правило, соответствует общему стилю жизни и личностным установкам человека.

Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Кризисные периоды жизни, такие, как юность или начало старости, характеризуются повышением суицидальной готовности [2]. Большинство исследователей отмечает, что, начиная с 14-15-летнего возраста, суицидальная активность резко возрастает и достигает максимума к 16-19 годам. В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы оказания влияния на других людей.

Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение [5], можно условно разделить на три группы: социологическую, психопатологическую и социально-психологическую. В рамках социально-психологического подхода широко представлены также работы, изучающие связь между суицидальным поведением и личностными особенностями.

Хотя непосредственные причины, толкнувшие человека на отказ от жизни, обычно тесно связаны с его ближайшим окружением, все же главным звеном в решении вопроса «быть или не быть» является сам человек, от силы его личности зависит, как поведет он себя в кризисном психическом состоянии, какой выбор сделает, столкнувшись с трудностями приспособления к сложным жизненным ситуациями [13].

Внешние и внутренние условия облегчают возникновение суицидального поведения, но не определяют его. Действительными причинами, «запускающими» суицид, являются внутренние мотивы.

Фундаментальной мотивационной силой в людях, по мнению В. Франкла [15], является *стремление к смыслу*. Людям требуется обнаруживать смысл, то ради чего стоило бы жить, буквально во всем. «Смысл нельзя дать, его нужно найти», поскольку он уникален для каждого человека и может быть осуществлен только им самим. Если человек не видит смысла в чем-то вне себя, выживание в экстремальной ситуации бессмысленно, бессмысленно и невозможно.

Наше предположение состоит в том, что количество баллов, полученных студентами-психологами по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) Д. А. Леонтьева [10], будет превышать значения, полученные студентами-математиками.

Проверка нашего предположения и являлось нашей конкретной исследовательской задачей.

Экспериментальную выборку исследования составили учащиеся 2 курса ГОУВПО «Марийского государственного университета»:

1 группа – учащиеся 2 курса биолого-химического факультета отделения психологии в составе 20 человек (10 – юношей, 10 – девушек);

2 группа – учащиеся 2 курса физико-математического факультета в составе 20 человек (10 – юношей, 10 – девушек);

Полученные в эксперименте данные представлены на графиках:



Средний балл, полученный девушками-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 99. Максимальный балл, полученный девушками-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 123. Минимальный балл, полученный девушками-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 69.



Средний балл, полученный девушками-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 98,8. Максимальный балл, полученный девушками-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 122. Минимальный балл, полученный девушками-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 73.

ни» равен 122. Минимальный балл, полученный девушками-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 73.



Средний балл, полученный юношами-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 99,3. Максимальный балл, полученный юношами-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 131. Минимальный балл, полученный юношами-психологами по методике «Осмысленность жизни» равен 68.



Осмысление жизни как составляющая суицидального поведения личности ...

Средний балл, полученный юношами-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 101,9. Максимальный балл, полученный юношами-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 122. Минимальный балл, полученный юношами-математиками по методике «Осмысленность жизни» равен 86.

Подводя итог, можно сделать вывод, что выдвинутое нами предположение подтвердилось лишь в отношении девушек. Это позволяет сделать вывод, что испытуемые девушки-психологи, участвовавшие в исследовании, имеют четкую цель существования, имеют положительную оценку жизни, которой живут, чем девушки-математики. Также можно сказать, что у девушек-психологов существует возможность найти решения экзистенциальных проблем, отсутствие страха и смущения перед ними. Испытуемые девушки-психологи не склонны к различным – природным, социальным, психологическим – детерминантам позволять определять свой жизненный путь; осознают свое духовное «Я» и принимают ответственность за свою судьбу.

Проведенное исследование выявило у юношей-психологов и юношей-математиков противоположную картину. Испытуемые юноши-математики, участвовавшие в исследовании, имеют четкую цель существования, имеют положительную оценку жизни, которой живут, чем испытуемые юноши-психологи. Юноши-математики рассматривают себя как ответственных за самоопределение в ценностях и как активных участников своей собственной жизни.

## Литература

1. *Алиев И.А.* Актуальные проблемы суицидологии. Баку, 1987. – 289 с.
2. *Амбрумова А.Т.* Психология самоубийства // Соц. и клин. психиатрия. № 4, 1996. С. 14 – 20.
3. *Бойко И. Б.* Введение в суицидологию: Пенитенциарный аспект. Рязань: Стиль, 1995. – 146 с.
4. *Дюркгейм Э.* Самоубийство. Социологический этюд. М.: Мысль, 1994, – 480 с.
5. *Змановская Е.В.* Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

6. Когнитивная психотерапия расстройств личности / Под ред. А. Бека, А. Фримена. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
7. *Лаврикова И.Н.* Молодежь: отношение к смерти // Социол. исслед. № 4, 2001. С. 134-137.
8. *Лукас К., Сейден Г.М.* Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.
9. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств./ Под ред. Д. Вассермана. М.: Смысл, 2005. – 310 с.
10. Практикум по психодиагностике..., 1988; Д.А. Леонтьев, 2004.
11. Российская газета. № 149 (3263), 2003. С. 1-2.
12. *Соколова Е.Т.* Психотерапия: теория и практика. М.: Academia, 2002. – 304 с.
13. Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 565 с.
14. *Трегубов Л., Вагин Ю.* Эстетика самоубийства. Пермь, 1993. – 319 с.
15. *Франкл В.* Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990.
16. *Шнейдман Э.С.* Душа самоубийцы. М.: Смысл, 2001. – 315 с.

*А.Д. Даутова*

## **Характерологические особенности личности, провоцирующие проявления неуставных взаимоотношений в армии**

*Научный руководитель Л.М. Попов*

Российская армия, как и все наше общество, находится на историческом изломе, переживает глубокий социальный и духовно-нравственный кризис, испытывает внутреннее напряжение.

Одна из задач Вооруженных Сил Российской Федерации – сформировать у призывников преданность своему Отечеству, выработать высокую морально-психологическую готовность к его защите. В настоящее время в нашей армии существует ряд серьезных проблем, ко-