

М.С. Шелемехова, Т.А. Штальбаум

Коррекционно-развивающая работа по повышению толерантности подростков

Сегодняшний мир слишком часто демонстрирует нетерпимость. Толерантность является ценностью, необходимой и фундаментальной для реализации прав человека и достижения мира. Призыв к толерантности является фундаментальной ценностью для утверждения общественного порядка. Нетерпимость представляет собой симптом, указывающий на наличие опасной для жизни общества болезни насилия.

Толерантность есть признание за другими права на уважение их личности и самоидентичности. Выделяют такие симптомы нетерпимости, интолерантности и их проявление в поведении как: язык, стереотипы, насмешки, предубеждения, дискриминация, остракизм (бойкот), преследование, осквернение или порча, запугивание, изгнание, отчуждение, сегрегация (апартеид), подавление, насилие.

Школа является институтом, который должен принять на себя большую часть ответственности за воспитание, направленное на решение общественно значимых задач. Школа должна стать центром сообщества учителей, родителей и детей в воспитании этого сообщества. Формирование толерантного сознания – важная социальная, психологическая и педагогическая проблема, требующая глубокого научно-теоретического и прикладного изучения. Таким образом, изучение проблематики формирования толерантного сознания является актуальной проблемой.

Существуют различные возможности по проведению мероприятий, развивающих толерантность подростков. Каждое звено сообщества может внести свой вклад в воспитание толерантности. Разные сообщества во всем мире, столкнувшись с определенными проблемами, находят их решение в сфере образования и воспитания.

Вопрос о росте интолерантности общества стоит давно и со временем становится только острее. В этом направлении сделано немало работы в российских школах, которые так или иначе стремятся ввести

Коррекционно-развивающая работа по повышению толерантности подростков в образовательные программы, в основном, гражданские и правовые аспекты толерантности. Проблему толерантности, так или иначе, затрагивают в своих трудах и идеях следующие философы, педагоги-исследователи, педагоги-практики, психологи и правоведы: С. Алексеев, А. Асмолов, В. Бацин, Д. Дьюи, А. Каспаржак, М. Мамардашвили, А. Мень, А. Моисеев, К. Поливанова, П. Сергоманов, С. Сироткин, И. Фрумин, Б. Хасан, П. Щедровицкий и др.

Для повышения толерантности учащихся в гимназии №12 г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области была разработана и апробирована программа «Школа толерантности». Программа воспитания толерантности адресована родителям, педагогам и учащимся. Форма проведения занятий – тренинг, предусматривающий ролевые игры, рисование, релаксацию и рефлексии. Деятельность учащихся заключается не в получении некоего готового набора знаний или умений, а в личном продвижении в понимании концептуальных положений «Конвенции ООН о правах ребенка».

Предлагаемая программа имеет своей целью: формирование толерантного отношения к другим через осознание учащимися самой природы интолерантности и ее негативных последствий на примере личного опыта. В основе данной программы использованы разработки таких авторов как Бетти Э. Ризрдон, С. Кадяевой, С. Сироткина, Л. Сёминой, В. Максаковой и др.

Цель проекта: создание центра «Школа толерантности», призванного служить формированию установок толерантного сознания у всех участников педагогического процесса (учителя, родители, дети), создание толерантного педагогического пространства.

Задачи проекта: через создание центра «Школа толерантности» выйти на повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса через формирование у них установок толерантного сознания.

Образовательная система школы, формируя образы науки, образ жизни, не имеет права обходить своим вниманием толерантность отношений в социуме. Образование неотъемлемо от воспитания гуманистической личности. Характер педагогического диалога представляет собой образовательную среду, в которой человек обретает общ-

ность с миром, с людьми, с самим собой, что способствует личной целостности.

Проект деятельности центра «Школа толерантности» на базе гуманитарной гимназии №12 предусматривает создание организационных и педагогических основ воспитания толерантного сознания всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Программа была апробирована. Состоялась конференция с участием учащихся, их родителей и педагогов, результатом которой явилась разработка и принятие рекомендаций по проблеме воспитания толерантной личности.

Эффективность работы по программе подтверждают результаты проведённого психолого-педагогического исследования. Выборка, на которой проводилось исследование, представляет собой коллектив учащихся двух классов. Подростки, в количестве 50 человек, возраст – 14 лет, 28 девочек и 22 мальчика.

Цель исследования: изучение влияния коррекционно-развивающих мероприятий на уровень толерантности подростков.

Для исследования были выбраны следующие методики: методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко, тест «Насколько вы терпимы?» И.А. Тускановой.

В результате психолого-педагогического эксперимента, были получены следующие данные (Табл 1.).

Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп можно сделать вывод, что при повторной диагностике учащихся с низким уровнем терпимости в экспериментальной группе выявлено значительно меньше (было – 36%, а стало 12%). В контрольной группе эти изменения незначительны (было – 32%, стало – 28%). То есть в экспериментальной группе после проведения занятий, учащихся с низким уровнем терпимости стало на 24% меньше, а в контрольной – лишь на 2%.

Признаки интолерантности выявлены до коррекционной работы в экспериментальной группе у 47% учащихся, а в контрольной у 31% учащихся. После занятий эти показатели изменились: в экспериментальной группе такие признаки выявлены у 27% учащихся, а в контрольной группе – у 28% учащихся.

Таблица 1.

Сравнительные данные первичной и повторной диагностики

	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
	До занятий			После занятий			До занятий			После занятий		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень терпимого отношения (Тускановой И.Л.)	36%	48%	16%	12%	64%	24%	32%	40%	28%	28%	40%	32%
Уровень коммуникативной толерантности (Бойко В.В.)	48%	40%	12%	12%	72%	16%	36%	44%	20%	28%	52%	20%
Признаки негативной установки (Бойко В.В.)	48%			24%			32%			28%		
Наличие признаков интолерантности (наблюдение)	47%			27%			31%			28%		

Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что после коррекционно-развивающих занятий у учащихся экспериментальной группы заметно повысился уровень толерантности, чего нельзя сказать о контрольной группе, в которой изменения были совсем незначительными. Полученные результаты говорят о том, что в образовательных учреждениях необходимо проводить целенаправленную, организованную работу по формированию и развитию толерантного отношения к окружающим.