

М.А. Шмидт

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности: обсуждение результатов пилотажного исследования

Научный руководитель М.В. Сафонова

В современном обществе перед образовательным учреждением стоит задача готовить творчески мыслящего, конкурентоспособного специалиста, умеющего не только сосуществовать с изменяющейся социальной средой, быть мобильным в условиях быстрого его совершенствования, но и реализовывать свой внутренний потенциал в процессе профессиональной деятельности. Решение данной задачи в полной мере зависит от целенаправленного, в процессе профессионального обучения и воспитания, формирования профессиональной направленности студентов высших и средних профессиональных учебных заведений.

Формировать профессиональную направленность у студентов – значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, стремление, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза, удовлетворять свои материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, престиж профессии в глазах будущего специалиста. В конечном счете, устойчивая профессиональная направленность будущего специалиста способна обеспечить выполнение тех требований, которые предъявляются к нему современным обществом [1].

М.И. Пальчук в своем исследовании отмечает, что формирование профессиональной направленности личности в образовательном учреждении регулируется разными путями: это и преподавание общеобразовательных предметов, и взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки и, в целом, весь воспитательный процесс. Профессиональная направленность всего учебно-воспитательного процесса выражает определенное качество процесса обучения и воспитания учащегося. На данном этапе развития системы высшего

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности...

профессионального образования реализация задачи дальнейшего совершенствования содержания подготовки молодых специалистов состоит в обеспечении профессиональной направленности личности [3].

Кроме того, актуальность проблемы заключается в том, как отмечает М.И. Махмутов, что «профессиональная направленность весьма слабо реализуется: многие беседы, диспуты, экскурсии носят общепедагогический характер, почти не принимается во внимание уровень сформированности мотивов, потребностей и способностей учащегося».

Делая вывод на основе обсуждения данной проблемы ведущими учеными, можно отметить, что проблема формирования профессиональной направленности студентов обусловлена двумя факторами: внешними – средовыми (накопление новых знаний в различных областях науки, стремительная информатизация общества, потребность в высококвалифицированных кадрах и т.д.); и внутренними – зависящими от личности (информированность выпускника о профессии, осознанность ее выбора, согласованность ожиданий студента от профессии с реальным ее содержанием, удовлетворенность уровнем подготовки, сформированность профессионально-важных качеств и т.д.) [2].

Мы в своем исследовании говорим о педагогических специальностях, так как, на наш взгляд, в этой области возникает множество трудностей, связанных с внутренними факторами – несогласованность ожиданий студента с реальной ситуацией; несформированность (или невозможность применения в реальной педагогической деятельности) основных профессионально-важных качеств специалиста (мобильность, творческие способности, умение внедрять инновационные формы и методы работы с детьми и т.д.).

Согласно мнению многих исследователей (В.Д. Шадрикова, Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, Ю.П. Поваренкова, А.Р. Фонарева, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова) решающее значение в подготовке специалиста принадлежит работе по формированию профессиональной направленности как важнейшей интегративной характеристики личности. То есть направленность на профессию является показателем, который отражает отношение субъекта к избранной профессии. Следовательно, чем устойчивее профессиональная направленность, тем быстрее проходят процессы адаптации, самореализации, а большая

ответственность принимается как особенность педагогической деятельности.

Многие исследования (А.А. Реана, В. М. Ядова, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, П.А. Шавир, Н.В. Кузьминой, Л.И. Кунц, Т.В. Антоновой) посвящены работе по формированию профессиональной направленности личности в период обучения, также этому вопросу посвящены многие диссертационные исследования. Условно их можно разделить на три группы: 1) исследования, посвященные вопросу формирования профессиональной направленности в русле одного отдельного предмета, чаще всего профилирующего: математика, изобразительное, музыкальное искусство, литература и т.д.; 2) исследования, посвященные формированию нескольких: двух, реже трех – структурных компонентов профессиональной направленности. Чаще всего, это ценностные ориентации, мотивы, направленность на себя, направленность на различные виды профессиональной деятельности; 3) исследования, посвященные формированию профессиональной направленности студентов по средствам внеаудиторной (воспитательной) деятельности.

Исследователями предлагаются различные приемы и методы формирования профессиональной направленности – проектная деятельность, тренинг, а также создание специальных образовательных программ, что, бесспорно, влияет на ее формирование и устойчивость.

Но тогда возникает вопрос: когда, на каком этапе профессионального образования и каким образом использовать данные разработки, чтобы они в полной мере решали проблему низкого уровня профессиональной направленности личности студента?

В результате анализа литературы также можно отметить, что учеными выполнялась попытка проследить динамику формирования профессиональной направленности у студентов экспериментальных и контрольных групп. Эти исследования представлены через изучение динамики одного из структурных компонентов профессиональной направленности: ценностные ориентации, мотивация, отношение к будущей профессии, профессиональный интерес (М.И. Магура, Т.М. Щеглова, Т.Д. Бабушкин, Т.В. Антонова), но общая структура профессиональной направленности еще не разработана. Таким обра-

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности...

зом, попытки исследователей проследить динамику формирования профессиональной направленности подтверждают, что формирование и развитие ее различных компонентов происходит не одновременно и неравномерно, а постепенно, и в определенный период обучения.

Исходя из этого, мы считаем, что необходимо грамотно определить время и место для использования предложенных исследователями разработок в образовательном процессе. Мы полагаем, что это можно будет сделать лишь только после выявления динамики формирования профессиональной направленности студентов на разных ступенях обучения и создания ее структуры.

В соответствии с основными характеристикам профессиональной направленности, нами было взято за основу определение Ю.А. Афонькиной (2001): **профессиональная направленность** – это система устойчивых свойств человека как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический склад, обеспечивающих его активность по конструированию собственной (потенциальной или актуальной) профессиональной деятельности, выступающая движущей силой профессионального самоопределения.

Нами также были рассмотрены различные варианты структурных компонентов профессиональной направленности, предложенных Э.Ф. Зеером, Н.С. Пряжниковым, Е.А. Климовым, Е.В. Бирюлиной, Д. Сьюпером, Дж. Холландом, Э. Гинзбергом, Ю.А. Афонькиной, Л.И. Кунц. На их основе, были выделены наиболее важные компоненты:

- **мотивация** (намерения, интересы, склонности идеалы);
- **ценностные ориентации** (заработная плата, квалификация, карьера, смысл труда);
- **направленность личности** (*направленность на ребенка, представленная мотивами развития его личности: общение, взаимодействие, ориентировка на субъект-субъектные отношения; направленность на себя: потребности, способности, личностные качества; направленность на социальное окружение: социальное положение, социально-профессиональный статус, престижность труда, профессиональная позиция (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию).*

В профессиональной направленности, по нашему мнению, должны присутствовать выше названные компоненты, т.к. они влияют на устойчивость профессиональной направленности, а их формирование будет зависеть от целей образовательных и воспитательных задач на каждой ступени обучения конкретного учебного заведения. Но, тем не менее, представленная нами структура на сегодняшний день представляет собой не окончательный вариант, а продолжает уточняться.

Итак, профессиональная направленность является динамической характеристикой личности. При этом под влиянием различных факторов она может изменяться не только в положительную, но и в отрицательную сторону, и поэтому требует целенаправленного отслеживания динамики ее формирования на каждой ступени обучения.

В рамках выполнения диссертационной работы было проведено пилотажное исследование, базой которого стали студенты Красноярского педагогического колледжа №2, обучающихся по специальностям: 050711 «Социальная педагогика» (далее «СП») и 050710 «Педагогика дополнительного образования» (далее «ПДО»).

Формирование профессиональной направленности в колледже должно иметь свою специфику и в связи с психологическими характеристиками студентов (иная возрастная категория), и по причине сжатых сроков подготовки, которые делают ее более интенсивной, а содержание обучения более профессионально – и практико-ориентированным.

На первом этапе исследования была проведена работа по анализу учебного плана подготовки студентов, на специальности 050711 «СП». На I курсе преобладают дисциплины общегуманитарного цикла; математические и естественнонаучные дисциплины; дисциплины общепрофессионального цикла и три дисциплины предметной подготовки, содержание которых предполагает непосредственное формирование представлений и знаний о выбранной профессии и методики работы специалиста. На II курсе основное содержание обучения составляют дисциплины предметного блока и дисциплины общепрофессионального цикла. На III курсе большое количество времени отводится на дисциплины дополнительной подготовки.

Таким образом, можно говорить, что образовательный процесс на данной специальности выстроен таким образом, что студент на I кур-

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности...

се имеет возможность адаптироваться в новых условиях обучения за счет знакомых ему дисциплин с новым их содержанием (история, литература, математика, анатомия и т.д.), а также имеет возможность представить для себя особенности выбранной профессии, за счет введения профессионально-ориентированных дисциплин. На II курсе студенты изучают дисциплины, которые способствуют конкретизации представлений о будущей профессии, возможность определиться в учебно-исследовательской деятельности на основе знаний и профессиональных интересов, возможность приметить теоретические знания в практической деятельности. Особенность построения образовательного процесса на III курсе не исключает возможности дальнейшего знакомства и применения знаний по основной специальности. Дополнительная подготовка студентов непосредственно связана с ней. Она дает возможность углубить знания и умения выпускников, увидеть собственные ресурсы в процессе реализации себя в профессиональной деятельности. Такое построение образовательного процесса, на наш взгляд, дает возможность студентам на первом этапе представить будущую профессию социального педагога, затем увидеть различные стороны и особенности этой профессии и будущей педагогической деятельности и, на последнем этапе, углубить знания и определить собственные профессиональные интересы в русле получаемой специальности.

Обратимся к специальности 050710 «ПДО». На I курсе преобладают дисциплины общегуманитарного цикла; математические и естественнонаучные дисциплины; дисциплины общей профессиональной подготовки и только одна дисциплина предметной подготовки. На II курсе представлены дисциплины предметной подготовки и дисциплины общей профессиональной подготовки. На III курсе большое количество времени отводится на дисциплины дополнительной подготовки.

Такое построение образовательного процесса, мы полагаем, возможно, на первом этапе не способствует, в полной мере, формированию профессиональных интересов и представлений студентов о профессии педагога дополнительного образования. А на втором этапе большой объем дисциплин предметной и общей профессиональной подготовки может сработать как положительно – сформировать пред-

ставления о профессии педагога дополнительного образования, профессиональную мотивацию, направленность на учебный предмет, так и отрицательно – отсутствие профессиональной мотивации, разнообразие профессиональных интересов, которые могут увести в другую сферу профессиональной деятельности, пресыщение информацией и, как следствие, возможное отсутствие полного представления о профессии педагога дополнительного образования и педагогической деятельности. Некоторые расхождения в построении процесса профессиональной подготовки позволяет предположить, что у студентов специальности «СП» процесс формирования основных компонентов профессиональной направленности будет проходить успешнее, и ее уровень будет более устойчивым по отношению к уровню профессиональной направленности студентов специальности «ПДО».

Кроме того, нужно отметить, что на протяжении всех трех лет обучения студенты указанных специальностей получают практически навыки с помощью организации различных видов практик, что положительно, на наш взгляд, влияет на процесс формирования профессиональной направленности студентов этих специальностей.

Полученные в процессе анализа учебного плана КПК №2 результаты будут учитываться в дальнейшем, при анализе результатов исследования.

Вторым этапом экспериментальной деятельности стало пилотажное исследование по выявлению сформированности компонентов профессиональной направленности, представлений о профессии и себя в профессии, уровня профессиональной направленности студентов.

Нами были использованы следующие методики: методика «Профиль» (модификации «Карты интересов») Г.В. Резапкиной; Лопухова О.Г. Методика диагностики устойчивости профессиональной направленности личности; Тест Голланда; опросник профессиональных склонностей (Йоваши).

Согласно методике «Профиль» на всех трех курсах специальности «СП» и I курсе «ПДО» заинтересованность в общении у 100%. У более 60% студентов всех курсов специальностей проявляется заинтересованность во взаимодействии с людьми. Склонность к гуманитарным наукам проявили в среднем 89,9% респондентов по обеим

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности...

специальностям. Подводя итог, по данной методике, следует отметить, что студенты в большинстве своем вполне осознанно сделали профессиональный выбор: направленность на гуманитарные науки, желание общаться и взаимодействовать с людьми являются одной из особенностей получаемой студентами профессии. Это с одной стороны говорит о мотивации студентов, а с другой стороны о достаточно устойчивой направленности на предмет и социальное окружение.

Если рассмотреть результаты по опроснику профессиональных склонностей, то на специальности «СП» видна явная динамика: ярко выраженная склонность к работе с людьми к третьему курсу повышается (I курс – у 5,6% студентов, II – 8,3%, III – 13,3%). В целом, у студентов преобладает средне выраженная склонность к работе с людьми, хотя у 46,6% студентов II и III курса эта склонность выражена слабо. Стоит также отметить, что процент студентов с невыраженной склонностью к работе с людьми на первом курсе отсутствует. На II курсе таких студентов – 8,3%, а III курс – 6,7%. Это может быть связано с появлением большей самостоятельности в процессе прохождения профессиональной практики, в процессе определения дальнейшей профессиональной деятельности, либо с выполнением профессиональной деятельности в процессе обучения.

Тест Голланда показал, что у 33,3% студентов достаточно гармоничный профессиональный выбор, они направлены на профессию, где необходимы общение и взаимодействие с людьми, творческий подход и организаторские умения. У 22,2% студентов выбор достаточно гармоничен, но в какой-либо другой сфере деятельности (например, работа на производстве, работа с техникой, предпринимательская деятельность, военное дело и т.д.), 8,9% студентов не определились в своих интересах и находятся в поиске и у 35,6% респондентов выбор в целом гармоничен, но есть сфера деятельности (не педагогическая), которая может стать доминирующей.

Исходя из полученных данных, можно отметить, что ситуация в целом благополучная, но есть студенты (примерно 5 часть), которые на этапе профессионального самоопределения ошиблись с выбором профессии, либо получают образование исходя из определенной жизненной ситуации (это может быть связано с неудачным поступлением

в другое учебное заведение, материальное состояние, жилищными условиями и т.д.). Также это может быть связано с тем, что в процессе обучения изменились профессиональные интересы и склонности, например, желание работать на производстве, обладая педагогическими компетенциями, так как у этих студентов проявляется социально-направленный, предпринимательский и артистический тип личности.

Есть студенты, по большей части первокурсники, у которых интересы лежат в различных сферах и областях. Это возможно связано как с недостатком, так и с пресыщением информацией в период профессионального определения, также, возможно, студент находится в поиске, и тогда задача образовательного и воспитательного процесса – усилить заинтересованность студента в той деятельности, которая сработает на развитие профессионально важных сфер и направит его в «нужное русло».

Есть студенты, которые условно находятся в «группе риска»: их выбор в целом гармоничен, и они направлены на профессию, но существует другая сфера деятельности, которая может при определенных условиях стать доминирующей, и профессиональная направленность также будет формироваться, но она не будет лежать в сфере педагогической деятельности. Например, желание заниматься экстремальными видами профессиональной деятельности (военное дело, МЧС и т.д.), обладая педагогическими компетенциями. Поэтому необходимо выявлять динамику формирования профессиональной направленности на разных ступенях обучения и учитывать ее при построении воспитательно-образовательного процесса.

Изучение уровня профессиональной направленности показывает, что он имеет тенденцию к снижению высокого уровня от I курса к III – (50% – 35% – 34,5%), а низкий уровень профессиональной направленности растет от курса к курсу – (15,3% – 19,3% – 25,5%).

Таким образом, результаты пилотажного исследования отдельных элементов профессиональной направленности показывают, что показатели от курса к курсу либо повышаются, либо снижаются, либо устойчивы на протяжении всего процесса обучения. Вероятно, это связано именно с динамичностью данного процесса – процесса фор-

К вопросу о проблеме формирования профессиональной направленности...
мирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей на разных ступенях обучения.

Полезность и необходимость нашей работы заключается в том, что в процессе проведения исследования и выявлении изменений на различных курсах в образовательном процессе по основным компонентам профессиональной направленности и в целом по ее уровню, будет предоставлена возможность, с учетом полученных данных, построить образовательный процесс с целью формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей на разных ступенях обучения. Кроме того, результаты будут полезны при разработке образовательных программ или программ дополнительного образования, что может повлиять на устойчивую профессиональную направленность молодых специалистов и дальнейшее их успешное трудоустройство по приобретенной специальности.

Литература

1. *Гринько О.В.* Развитие будущего субъекта психолого-педагогической деятельности // Университетские чтения 2006. Симпозиум 2. Актуальные проблемы развития психолого-педагогических наук.
2. *Косырева Е.Ф.* О профессиональной направленности изучения иностранного языка в медицинском ВУЗе. [Электронный ресурс] <http://pn.pglu.ru>
3. *Пальчук М.И.* Формирование профессиональной направленности личности в период предвыпускной практики ВПУ. [Электронный ресурс] <http://pn.pglu.ru>
4. *Петрова Н.П.* Реализация профессиональной направленности при построении содержания образования инженера-педагога // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань: 1987. – 22 с.
5. *Рысев Ю.В.* оценка профессиональной направленности выпускников профессионально-технических училищ.- М.: Высш.школа, 1983. – 63 с.
6. *Черникова О.В.* Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов ВУЗа // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Великий Новгород: 2006. – 25 с.