

личное от развития личности в любой другой молодежной группе, связанное с формированием у студента особого вида культуры – правовой.

Литература

1. *Молчанов А.А.* Правовая культура в социальной жизни: вопросы методологии //Правоведение. 1991. № 1.
2. Правовая культура как конститутив жизненного пространства личности в гражданском обществе // Научный и общественно-теоретический журнал «Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС», № 2, 2003.
3. *Ратинов А.Р.* Структура правосознания и некоторые методы его исследования. //Методология и методы социальной психологии. М., 1981.
4. *Самыкина Н.Ю., Ушмудина О.А.* Профилактика негативной зависимости в студенческой среде: вопросы и ответы. Изд-во «Самарское отделение Литфонда», Самара, 2007.
5. *Смоленский М.Б.* Правовая культура и личность в контексте Российской государственности. Монография – Ростов-на-Дону Изд. РГЭУ «РИНХ».

В.М. Куканова

К проблеме формирования профессионального мышления психолога

Профессия – это одна из точек равновесия между внутренним миром и миром социальных взаимодействий. Профессиональная роль в системе социальных контактов – это один из важнейших способов самореализации в отношениях с другими людьми, который строится на системе приобретенных специализированных профильных знаний и умений. Профессиональное мышление является призмой, сквозь которую человек учится видеть окружающий мир с новой точки зрения и, вполне возможно, в совершенно новом свете.

Каждая профессия предъявляет свои, особые требования к мышлению работника в той или иной профессиональной области. Профес-

К проблеме формирования профессионального мышления психолога

сиональная специфика мышления психолога связана, прежде всего, с необходимостью понимания скрытых от непосредственного наблюдения внутренних механизмов и законов развития как личности в целом, так и отдельных психических процессов и состояний человека, эмоциональных переживаний, межличностных отношений, интересов, причин возникновения различных психологических проблем. Поэтому профессиональное мышление психолога должно быть направлено на глубокий анализ имеющихся в его распоряжении данных, их синтез и осуществление на этой основе сложнейшей интеллектуальной аналитико-синтетической деятельности – интерпретации. Именно поэтому так велики требования к собственным умственным способностям самого психолога, которые должны характеризоваться осознанностью и обобщенностью мыслительных операций, гибкостью процессов мышления [2].

Специфика деятельности психолога предполагает ведение профессиональной подготовки в ключе развития рефлексивных способностей, поддержания всестороннего интереса ко всем проявлениям человеческой жизни. Существует множество факторов, которые влияют на человека в процессе получения профессионального образования, но, если говорить достаточно обобщенно, то их можно разделить на внешние и внутренние. К внешним в этом случае стоит отнести всевозможные принципы, закономерности и правила построения процесса передачи информации, рассчитанной на усвоение в качестве профессиональных личностных новообразований.

К внутренним факторам человека, намеренного не просто формально приобрести статус избранной профессии психолога, но предпочитающего занять активную профессиональную позицию, следует отнести такие личностные установки, которые связаны с готовностью к непрерывной самообразовательной деятельности, желанием вести поиск новых методов познания психической природы человеческого самосознания, стремлением овладеть эффективным понятийным аппаратом и профессиональным мышлением.

Таким образом, формирование профессионального мышления зависит от соблюдения ряда принципов обучения. При выделении системы принципов обучения в высшей школе необходимо учитывать

особенности учебного процесса этой группы образовательных учреждений. В высшей школе изучаются не основы науки, а сама наука в развитии, что стимулирует сближение самостоятельной работы студентов с научно-исследовательской работой преподавателей. В деятельности преподавателя высшей школы, в отличие от учителя средней школы, наблюдается единство научного и учебного начала: он обучает и часто выступает активным исследователем в своей отрасли знаний. В высшей школе гораздо сильнее, чем в средней школе, происходит проникновение идей профессионализации в преподавании почти всех наук.

Исходя из этого, выделяются следующие принципы, на которые должно опираться профессиональное образование и обучение [3]: 1) ориентированности на гармоничное развитие будущего специалиста; 2) обеспечение непрерывности образования; 3) рационального применения современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; 4) соответствия результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения и конкурентоспособности.

Данные принципы показывают общее направление, которому должно соответствовать профильное обучение. Они выступают ориентирами и общей базой, на которой и должно вестись построение процессов познания, самопознания, а так же формирования профессионально важных качеств.

Говоря о профессиональном мышлении, как одном из основных компонентов в структуре профессионально важных качеств, можно отметить ряд специфических черт присущих именно специалистам сферы психологии. Так к отличительным чертам мышления психолога-диагноста Н.П. Локалова относит [2]: пространственность (двухуровневость); дифференцированность-интегрированность; системность; логико-каузальность.

Характеристика пространственности отражает наличие двух уровней объекта психодиагностического исследования. Один из них (вышележащий) является уровнем, содержащим описание внешне наблюдаемых проявлений симптомов, признаков поведения человека,

К проблеме формирования профессионального мышления психолога на втором (нижележащем) уровне репрезентируются внутренние психологические причины. Для адекватного отражения пространственного объекта необходима сформированность двумерного мышления, позволяющего создавать и оперировать пространственными образами психологических объектов. Таким образом, будет осуществляться гибкий переход от анализа внешних проявлений к поиску и отбору соответствующих психологических причин и обратно.

Сформированность мышления как дифференцированно-интегрированного может определяться по ряду внутренних и внешних показателей [2]. К числу внутренних показателей относятся: а) четкость репрезентирования в сознании психолога двух иерархических уровней психологического объекта; б) способность совершать произвольно и гибко переход с одного уровня психодиагностического объекта на другой; в) четкость и осознанность осуществления целенаправленного мыслительного психодиагностического процесса, начиная с объективно заданной исходной точки отсчета; г) устойчивость и обобщенность мыслительных операций, связанных с осуществлением пространственных преобразований и анализом и синтезом психологических знаний о внешних проявлениях и внутренних причинах данного явления как ведущая характеристика профессионального психологического мышления.

Внешним показателем является качество профессиональной деятельности психолога, которое оценивается при сопоставлении содержания запроса и психологического диагноза, при оценке успешности пространственно-логическоих преобразований исходных данных признаков в конечный конкретно-практический психологический конструкт.

Интегративные процессы в профессиональном мышлении психолога направлены: 1) на отбор и актуализацию необходимых профессиональных знаний из различных научно-практических и теоретических областей психологической науки; 2) соотнесение отобранного психологического содержания с разнообразными формами его феноменологического проявления и/или оценка его как возможной причины рассматриваемого психологического явления; 3) конечным результатом интегративных процессов является формирование системы мыслительных процессов, которые накладывают профессиональный отпе-

чаток на личность психолога-профессионала и детерминируют формирование у него специфической профессиональной картины мира.

Понятие системного синтеза знаний ориентировано на формирование знаний не путем простой суммации полученной информации, а как структура, позволяющая усваивать фундаментальные закономерности изучаемой научной области. Системный подход требует рассмотрения изучаемого явления с нескольких точек зрения. В случае психодиагностического обследования это может означать, что методологическая стилевая установка психолога должна содержать направленность на всесторонний охват, анализ изучаемого явления в его целостности, многогранности и многомерности.

Характеристика стиля профессионального мышления практического психолога как логико-каузального обусловлена, прежде всего, постоянной методологической установкой психолога на познание причин, в том числе и психологически решаемой проблемы, при этом руководствуясь знаниями о множественности (поликаузальности) и разной детерминированности иерархически организованных составляющих объекта психодиагностического исследования.

Данная классификация принципов формирования профессионального мышления имеет свою ценность в том, что стремится упорядочить, проникнуть в структуру внутренних механизмов подготовки к профессиональной деятельности. Однако можно сказать, что данные принципы структурности, двухуровневости, детерминизма, интегративности мышления присутствуют и в других профессиональных сферах. Они не являются специфичными для мышления психолога. Если обращаться к гуманитарным, техническим, естественнонаучным дисциплинам, окажется, что эти качества там также полезны и необходимы.

Специфика профессионального мышления психолога кроется в тех задачах, которые ему приходится решать. Выделив задачи, основные проблемные направления, можно определить источник отличающих качеств мышления психолога и сами эти качества, черты, свойства. К основным направлениям деятельности относятся психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция, психологическое кон-

К проблеме формирования профессионального мышления психолога
сультирование. Таким образом, профессиональное мышление психолога должно отличаться осмыслением содержания деятельности, рефлексией на решение профессиональных задач.

Проблема специфики профессионального мышления психолога на настоящий момент остается открытой. И вопрос разработки технологий эффективного формирования профессиональных качеств в наше время только набирает свою силу и является одним из актуальных направлений в области подготовки специалистов-психологов.

В качестве одной из важных составляющих системы внутренних, личностных факторов, которые могут помочь в успешном овладении профессиональных знаний, умений и навыков, мы отметили готовность человека к постоянному самообразованию. Так П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов предлагают следующую структуру технологии формирования готовности личности к непрерывной самообразовательной деятельности в системе непрерывного образования [3]:

Таблица 1

№	Компоненты самообразования	Решаемые задачи
1.	Создание эмоционально-личностного аппарата	1.1. научиться целеполаганию в самообразовании; 1.2. сформировать потребность самостоятельно реализовать социально значимые задачи; 1.3. научиться ставить и решать в соответствии с этими задачами личностно-значимые цели своего самообразования.
2.	Овладение технологией усвоения знаний, умений и навыков	2.1. овладеть умениями целостного представления содержания изучаемого; 2.2. сформировать понимание роли изучаемого в отражении объективной картины мира; 2.3. сформировать понимание роли изучаемого в профессиональной деятельности
3.	Овладение методикой работы с источниками информации	3.1. сформулировать основы опыта познавательной деятельности для самостоятельной работы с источниками информации; 3.2. научиться рациональному применению в самообразовании разнообразных источников; 3.3. научиться умениям рационально находить, извлекать информацию из источников, сохранять и актуализировать ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности.

4.	Овладение организационно-управленческими умениями	4.1. сформировать умения рационального планирования самообразования; 4.2. научиться обязательности выполнения плана самообразования; 4.3. научиться оценивать достигнутые в самообразовании результаты и ставить новые задачи.
----	---	--

Как видно из таблицы 1, самообразовательная деятельность приобретает особую ценность, когда в ней присутствует определенная системность. Ощутимую помощь в усвоении этой системы оказывают ясное представление целей каждого упражнения в общем контексте обучения, понимание правил и последовательности выполнения действий, постоянный самоконтроль и своевременное обнаружение отклонений и ошибок в действиях.

Как известно, от ошибок никто не застрахован. При этом возникает необходимость уделить внимание таким понятиям как контрольно-оценочный и коррекционный компонент в структуре профессионального мышления психолога. Необходимость коррекции возникает в случае, если реально достигнутый результат значительно отличается от изначально намеченной цели. Коррекционные процессы при этом могут являться частью профессиональной рефлексии, способствовать исправлению допущенных промахов, а также быть средством профилактики дальнейшего их появления.

На основе исследований, проведенных В.П. Андроновым [1] в области определения уровня сформированности таких составляющих профессионального мышления как контроль, оценка и коррекция, были получены следующие данные. Для проведения исследования была разработана система профессиональных ситуаций, в ходе планирования решения которых исследователем задавался ошибочный способ их решения. В процессе выполнения, решения студенты должны были выполнить контрольные, оценочные и коррекционные действия. Результаты эксперимента показали, что только у 9,6% студентов 4-5 курса отделений журналистики, истории, социальной работы и психологии обнаруживается высокий уровень развития контрольных и оценочных действий [1].

Экспериментальные показатели, полученные в исследовании В.П. Андронova, свидетельствуют о незрелости более чем у 90%

К проблеме формирования профессионального мышления психолога студентов рефлексии, как основополагающего качества профессионального мышления, «поскольку в основе действий контроля и оценки лежит именно способность к содержательной рефлексии. Содержательная рефлексия позволяет обращаться к способам собственных профессиональных действий».

Полученные данные заставляют вновь обратиться к вопросу необходимости внедрения новых методов целенаправленного формирования профессионального мышления студентов высших учебных заведений.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Принципы построения образования являются универсальными, но каждое профессиональное направление имеет свою специфику. Профессиональное мышление психолога должно основываться не на формально-общих свойствах, а на научно-теоретической основе. Это возможно в специально организованных условиях, которые имеют своей целью углубление теоретической базы, формирование установки на самообразование. Есть необходимость разработки и внедрения новых методов целенаправленного формирования профессионального мышления студентов психологов.

Литература

1. *Андронов В.П., Андропова Т.Д.* Контрольно-оценочные и коррекционные составляющие профессионального мышления специалиста. Гуманитарий. 2004, № 4. 236-237 с.
2. *Локалова Н.П.* Специфика профессионального мышления психологов и пути его формирования у студентов Вестник МГОПУ им. М.А. Шолохова. Сер. Психология. № 3, 2005.
3. *Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г.* Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.