

Самооценка первоклассников и ее психофизиологические корреляты в рамках ...

14. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М: Просвещение, 1995.

15. Психологические тесты / Под ред. А. А. Карелина. М.: «Владос ИМПЭ им. А.С. Грибоедова», 2001.

16. *Рогов Е.И.* Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.

17. *Сатин М.Р., Брыксина З.Г.* Анатомия и физиология детей и подростков. М.: «Академия», 2005.

18. *Степанов С.С.* Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: «Памятник исторической мысли», 1995.

19. *Столин В.В.* Самосознание личности. М: Педагогика, 1983.

20. *Шафажинская Н.Е.* Личностная и профессиональная самооценка студента педвуза. М. Педагогика, 1986.

***Е.Н. Глушихина***

## **Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших школьников**

*Научный руководитель М.В. Сафонова*

Россия – многонациональная страна, в ней живут более ста народов. Большинство из них – коренные народы и народности, для которых Россия – основное или даже единственное место обитания. Кроме того, имеются представители еще более шестидесяти народов, чье основное место проживания находится за пределами Российской Федерации.

Мигранты и принимающее их общество находятся в сложном взаимодействии, отражающем противоречивость интересов сторон. Социальное взаимодействие носит проблемный характер, сопровождается ростом социальной напряженности и конфликтов. Высокая плотность сети глобальных международных, межгрупповых и межличностных связей не позволяет уклониться от контактов, остаться безразличными или нейтральными. В таком тесном взаимодействии резко возрастает опасность отторжения, вражды и прямых столкнове-

ний. Такое напряжение очень опасно для столь многонациональной страны, как Россия. И отвести эту опасность могут только культура и навыки высокой толерантности.

В человеке самой природой изначально заложены и добрые, и злые начала. И их проявление в решающей мере зависит от условий жизни человека, от среды, в которой ему предстоит жить, от менталитета социума, в который каждый человек попадает, который самым непосредственным образом влияет на его индивидуальность, мировоззренческие приоритеты, стереотипы его поведения.

Как показывает статистика, у россиян снижен уровень терпимости к людям других национальностей, почти половина испытывает к ним неприязнь.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что межэтническое взаимодействие – проблема современности. Эта проблема стала острее, что вызвало необходимость рассмотрения данного вопроса на детском коллективе.

Современные школьные классы – многонациональные классы, которые требуют внимания в вопросах взаимоотношений учащихся разных национальностей. Необходимо проследить возрастные особенности межэтнического взаимодействия между детьми, влияние на это взаимодействие стереотипов. Ведь стереотипы и идентичность являются наиболее явными характеристиками личности, в которых проявляется толерантность. Так многонациональный класс может тоже представлять большую опасность. Детям с раннего возраста необходимо прививать культуру, способность контактировать, не вступая в открытую конфронтацию. Ежедневное взаимодействие учеников, плотные межличностные связи могут привести к серьезным последствиям, если педагог не будет создавать более позитивную атмосферу в детском коллективе, укреплять доверие между представителями различных этносов.

Всего этого он не сможет достичь, если не будет компетентен в данном вопросе. Не будет знать возрастные особенности взаимодействия учеников между собой, не будет знать о механизмах формирования стереотипов в коллективе, которые в свою очередь занимают важное место и которые дети усваивают от авторитетных для себя

Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших ... людей, опираясь не на свой жизненный опыт (из вторичных источников). Педагогу будет очень сложно регулировать взаимоотношения, если он сам склонен к негативному восприятию людей других национальностей.

Важную роль в межгрупповых отношениях играют *социальные стереотипы* – упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений. Стереотипы усваиваются в раннем детстве – обычно из вторичных источников, а не из непосредственного опыта – и используются детьми задолго до возникновения ясных представлений о тех группах, к которым они принадлежат.

Впервые термин социальный стереотип использовал американский журналист и политолог Уолтер Липпман в 1922 г. в книге «Общественное мнение» при анализе влияния имеющегося знания о предмете на его восприятие и оценку при непосредственном контакте; Согласно Липпману, стереотипы – это упорядоченные, детерминированные культурой «картинки мира» в голове человека, которые, во-первых, экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и, во-вторых, защищают его ценности, позиции и права. Иными словами, стереотипы ориентируют человека в море социальной информации и помогают сохранить высокую самооценку.

Исторически так сложилось, что подавляющее большинство исследований посвящено этническим стереотипам, т.е. упрощенным образам этнических групп.

Под традиционно закрепившимся в общественных науках понятием «*национальный (этнический) стереотип*» обычно понимается схематизированный образ своей или чужой этнической общности, который отражает упрощенное (иногда одностороннее или неточное, искаженное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа и на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о самой себе.

Опираясь на свои национальные стереотипы, люди могут делать предвзятые выводы и неверно вести себя по отношению к представителям той или иной этнической общности.

Национальные стереотипы – особый вид стереотипов социальных. Последние представляют собой стандартизированные, устойчивые, ценностно окрашенные и эмоционально заряженные представления об окружающей действительности и других людях, которые формируются под влиянием определенных условий общественной жизни и деятельности или под воздействием других людей и которые распространяются посредством культуры и языка в конкретных социальных группах.

*Этнические стереотипы* – относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей.

Возникают стереотипы в силу действия, по меньшей мере, двух тенденций человеческой психики. Во-первых, это конкретизация – стремление к пояснению абстрактных, трудно усваиваемых понятий через какие-то реальные образы, доступные и вразумительные для индивида и всех членов данной группы. Во-вторых, это упрощение, суть которого сводится к выделению одного или нескольких простых признаков в качестве основополагающих для раскрытия сложных явлений.

Огромное влияние на формирование и изменение стереотипов оказывают аффекты и эмоции. Позитивный аффект может снижать тенденцию к стереотипизации или влиять на те процессы, которые происходят во время нее. Стереотипы могут радикально меняться в ответ на драматические или крайне яркие события.

Межэтническое взаимодействие – «это, прежде всего, разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств. Взаимодействуя, представители различных этнических общностей, с одной стороны, изменяют свои собственные черты и качества, делая их несколько иными, непохожими на прежние, а с другой – превращают некоторые уникальные особенности каждой из них в нечто общее, в совместное достояние». Выявить принадлежность данных особенностей только представителям одного этноса со временем становится проблематичным [5].

Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших ...

С приходом ребенка в школу одним из главных объектов познания для него становятся поведение товарищей, действия и поступки, характеризующие их как учеников. Умение оценить их с этой новой для ребенка точки зрения приходит к нему постепенно, по мере того как он сам усваивает требования, предъявляемые школой к учащимся, и вырабатывает под руководством учителя эталоны для оценки работы и поведения товарищей в учении. С ростом опыта взаимодействия с одноклассниками, которое направляется учителем, у младшего школьника все время происходит накопление знаний о возможных формах их поведения в разной обстановке и идет осознание причин, вызывающих те или иные действия.

Для младших школьников взрослый продолжает оставаться самым авторитетным лицом. Характерно, что в оценках, которые они дают сверстникам, дети ссылаются главным образом на мнение учителя. В связи с этим отношения детей в младшем школьном возрасте строятся в основном при прямом или косвенном участии педагога.

Имеющиеся у школьника знания об окружающих его людях и отношение, которое эти люди у него к себе вызывают, не всегда им четко осознается. Особенности другой личности, ее поступки и их последствия могут не столько им ясно осмысливаться, сколько переживаться в виде симпатий и антипатий, в виде неприязни, безразличного отношения или доверия и привязанности.

Громадную роль в развитии отражения ребенком действительности, в развитии восприятия им людей, в формировании у него умения общественно правильно оценивать их поведение и составлять верное с общественной точки зрения представление о качествах той или иной личности играет школа.

В соответствии с этим на базе СОШ № 94 г. Красноярска в 3 классах было проведено исследование, целью которого было изучение этнических стереотипов у младших школьников, их отношения к людям других национальностей, включения во внутригрупповые отношения учеников этих национальностей.

С помощью диагностической программы, которая включала в себя анкетирование, шкалу социальной дистанции (шкала Богардуса), методику диагностики межличностных отношений Т. Лири, социо-

метрию, было выявлено многообразие национальностей, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни. Было определено негативное и позитивное отношение к этим национальностям, которое строится на этнических стереотипах. Последние, в свою очередь, дети младшего школьного возраста, из-за возрастных особенностей, усваивают от авторитетных для себя людей (родителей, педагогов). Так в качестве социально приемлемых групп дети указывают свою, украинскую, татарскую (взаимодействие с которыми имеет давний исторический характер), а также американскую, английскую – как результат усвоения стереотипа «западного человека». Негативное отношение у детей чаще всего формируется к людям таких национальностей как азербайджанцы, армяне, китайцы, цыгане, узбеки, они воспринимаются как чужие. Складываются общие представления о характеристиках поведения разных национальностей. Процесс национальной идентичности у младших школьников в начале своего становления. Исходя из результатов нашего исследования, можно констатировать и то, что даже в отношении своей нации у учеников отсутствуют положительные чувства.

Был определен характер взаимодействия, включения в межличностные отношения детей разных национальностей. На основе данных социометрии можно сделать вывод, что дети других национальностей становятся изолированными в детском коллективе, не смотря на успехи в учебе, позитивные личностные особенности.

Дальнейшая работа была направлена на формирование толерантности, собственной идентичности, терпимости в многонациональном коллективе. В соответствии с этим была разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, целью которой является профилактика формирования негативных этнических стереотипов у младших школьников. С учетом поставленной цели нами была выбрана такая неформальная форма работы как совместная проектная деятельность, в основе которой лежит идея о знакомстве с национальностями через различные аспекты их культуры. Мы выбрали метод проекта, результатом которого будет книга-сборник, содержащая информацию об особенностях, изучаемых национальностей. Нами была запланирована работа в различных направлениях, касающаяся расшире-

Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших ...  
ния знаний учащихся, формирования положительного отношения к  
людям других национальностей, развития навыков сотрудничества.

На этапе организации и проведения эксперимента мы обозначили ряд задач, а именно: 1) сформировать позитивное отношение через совместную деятельность; 2) расширить знания учащихся об особенностях других этнических групп; 3) развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи; 4) развивать навыки эффективного взаимодействия и общения.

Дети принимали участие в совместной деятельности, самостоятельно выполняли задания в группах сменного состава. Это позволило детям разных национальностей контактировать между собой, выстраивать новые взаимоотношения, познавать друг друга. Мы писали о том, что для детей данного возраста очень важно мнение родителей, взрослых. Именно поэтому мы пытались изменить и их отношение к людям других национальностей, задействуя взрослых во внеклассных занятиях.

Как было сказано выше, конечным результатом занятий – встреч с учащимися стала книга – сборник «Народы мира», в которую были включены несколько разделов, каждый из которых был посвящен определенной тематике занятий. Так в книге нашли отражение такие главы как: характеристика государств (площадь, денежная единица, население, язык, столица, религия), особенности национальной кухни (рецепты национальных блюд), традиции и обычаи народов, национальные праздники, игры.

Работа была выстроена таким образом, что дети по группам к каждому занятию самостоятельно готовили информацию, затем рассказывали об этом в классе и создавали страницы книги на основе полученных знаний. Причем страницы для книги делались не по собственной теме, а по материалам одноклассников, что способствовало лучшему его усвоению. И в результате созданный сборник стал путешествием-знакомством с различными народами и их особенностями.

Для создания книги использовались цветные карандаши, иллюстрации, аппликации, некоторый текст дети самостоятельно вписывали в разделы, делали зарисовки. Использовались для подачи материала наглядно-образные средства (схемы, карта мира, иллюстрации и т.д.).

Были использованы такие виды деятельности: классный час, викторина, беседа, дискуссия. Каждое занятие имеет свою тему, цели, оборудование, ход. Большею частью именно от детей зависело, насколько интересными, динамичными и насыщенными будут встречи. Для успешного проведения внеурочных мероприятий требовались промежуточные встречи с учениками, на которых осуществлялся контроль за выполнением заданий для самостоятельной подготовки. Нами был определен информационный резерв, с помощью которого учащиеся могли подготовиться к занятиям. Им был предложен фонд школьной и домашней библиотеки, интернет и сотрудничество с родителями. Взрослые помогали детям в поиске информации, отвечали на вопросы детей, делились знаниями. Так бабушка одного из учеников – белорус, что оказало влияние на «багаж» знаний ученика о данной национальности. Отец одной из учениц читает стихи на украинском языке, а один из учеников непосредственно является азербайджанцем, что дало нам возможность обратиться к его опыту и знаниям прямо на занятиях.

Анализируя результаты, есть основания предполагать, что проведенная работа была успешной. Исходя из наблюдений, можно сделать вывод о положительных тенденциях, изменении атмосферы ученического коллектива.

### Литература

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие; социально-психологические проблемы. М., 1990/
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: аспект-Пресс, 2004. – 365 с.
3. Богоявленский Д.Д. «Этнический состав населения России» // «Социс», 2001. № 10.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Издательство Московского университета, 1982. – 200 с.
5. Крысько В.Г. Этническая психология: Учебное пособ. для студентов ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
6. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс – культурную психологию: Учебное пособие. М., «Ключ – С», 1999. С. 224.

Формирование положительных межэтнических взаимоотношений у младших ...

7. *Палаткина Г.В.* «Формирование этнотолерантности у младших школьников» // «Начальная школа», 2003, № 11, С. 65.

8. *Петров В.Н.* «Иноэтнические мигранты и принимающее общество. Особенности проблемного взаимодействия» // «Социс», 2005. № 9.

9. *Почебут Л.Г.* Этническая социальная психология. Санкт-Петербург: Изд. Университет, 1996.

10. *Стефаненко Т.Г.* Этнопсихология: Учебник для ВУЗов. М.: Аспект Пресс, 2003. – 368 с.

*А.В. Гусенкова*

## **Исследование образа «значимого другого» воспитанников социальных приютов и учреждений интернатского типа**

*Научный руководитель Д.Б. Бутаков*

Семья не всегда справляется со своими важнейшими функциями, перестает быть для ребенка источником защиты и благоприятных влияний и как следствие, нередко становится основным фактором, деформирующим их социальное и индивидуальное развитие.

Для многих детей из неблагополучных семей социальная реабилитация означает помещение в социальный приют, являющийся учреждением интернатского типа для временного пребывания.

Исходя из опыта и данных статистики, можно утверждать, что социальную базу таких учреждений составляют дезадаптированные несовершеннолетние с устойчивыми формами асоциального поведения, у которых нарушение поведения сочетается с отклонениями в психическом и личностном развитии.

Подобные характеристики состава воспитанников социальных приютов свидетельствуют о необходимости поиска результативных способов их социальной и социально-психологической реабилитации.

В психолого-педагогических исследованиях указывается высокая вероятность влияния образа «значимого другого» на выбор подрост-