

с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Учитывать все компоненты готовности к школе ребенка и развивать их должен не только воспитатель в дошкольном учреждении, но и все те, кто находится непосредственно рядом с ребенком: родители, бабушки, дедушки, учителя начальной школы. Только тогда ребенку будет легче адаптироваться к новой ситуации и «влиться» в общую программу обучения.

Н.А. Трофимова

Феномен лидерства в младшем школьном возрасте

Научный руководитель О.В. Шапатина

Интерес к теме лидерства постоянно растет. И происходит это по двум причинам: первая связана с растущей потребностью компаний в лидерах, а вторая проистекает из почти магического влияния слов «лидер» и «лидерство» на сознание большинства людей.

В связи с таким бурным ростом потребности руководить и быть лидером у взрослого населения, эта тенденция переходит и на детей. Родители любят свое чадо, и естественно они не хотят, чтобы их ребенок оставался «серой мышкой» в классе. Учитывая такую потребность современных родителей, появилось множество программ обучения, направленных на развития лидерских качеств детей различных возрастов.

И вроде бы эти программы тоже пользуются большой популярностью, однако здесь возникает следующий ряд вопросов: 1) Одинаково ли определение лидерства младшего школьника и взрослого человека, и можно ли их сравнивать? Может ли ребенок стать полноценным лидером в связи с недоразвитием своих некоторых личностных сфер? 2) Когда имеет смысл говорить о возможности полного формирования лидерских качеств человека? 3) Насколько устойчивы лидерские качества,

сформированные в детском возрасте, в процессе последующего онтогенеза?

Эти и некоторые другие актуальные в этой области вопросы мы постарались раскрыть в своей научно-теоретической работе.

Мы решили немного сузить нашу научную проблему, изучив только младший школьный возраст. Как известно лидерство – это не только личностный, но и социальный феномен. Именно в начале этого возраста ребенок попадает в среду, которая будет значима для него несколько последующих лет.

Объектом нашего теоретического исследования является феномен лидерства в младшем школьном возрасте.

Предметом является особенности развития лидерских качеств младших школьников.

Цель нашей работы: поиск и описание предпосылок лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

Для того чтобы понять механизмы возникновения, формирования и развития какого-либо феномена, необходимо изначально определиться с конкретным его понятием. Мы проанализировали литературу и пришли к выводу, что практически во всех определениях акцент делается на том, что лидер оказывает влияние на других членов группы, ведет их за собой, то есть феномен лидерства пытаются объяснить через функцию лидера в группе.

Первое утверждение: без лидера ни одна группа существовать не может.

Лидера можно определить как личность, способную объединять людей ради достижения какой-либо цели. Второе утверждение: понятие «лидер» приобретает значение лишь вместе с понятием «цель».

Неотъемлемым свойством лидера является наличие хотя бы одного последователя. Роль лидера заключается в умении повести людей за собой. Третье утверждение: лидер – это элемент упорядочивания системы людей.

Изобразить вышесказанное можно следующим образом:

1. ☺ + ☺ ☺ ☺ = ЛИДЕР (человек + группа)

2. ☺ + = ⊕ ЛИДЕР (человек + цель)

3. ☺ + Последователь = ЛИДЕР

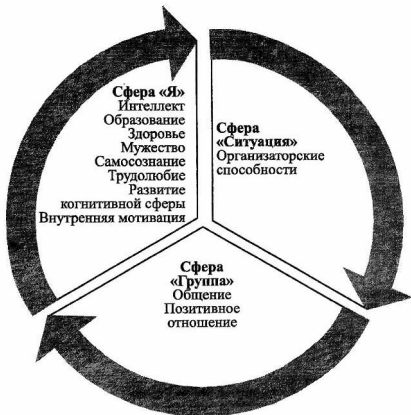
Свои личностные черты лидер способен проявить в трех сферах:

1. Сфера «Я»: а) интеллект – ум, рассудительность и здравый смысл; б) образование – профессиональные знания, специальные или творческие познания; в) здоровье – физическая ловкость и сила, энергия; г) мужество – решительность, лидер борется со страхом и укрепляет на-

жду, уверенность, готовность рисковать, выдержка и стойкость, инициативность; д) самосознание – знание себя и своих ценностей; быть лидером – значит управлять собой; лидер стремится к совершенству, признавая недостатки; е) трудолюбие, получение удовлетворения от работы; ж) развитие когнитивных процессов – сосредоточенность, внимательность к деталям; з) внутренняя мотивация, умение выполнять обещания.

2. Сфера «Группа»: а) общение – такт, честность, навыки межличностного общения, умение уважать чужие достижения, способность мотивировать и вдохновлять других, использовать ресурсы других людей; б) позитивное отношение, лидер создает положительный опыт, харизма.

3. Сфера «Ситуация»: а) организаторские способности – способность контролировать ситуацию, видение будущего, отслеживание прогресса/оценивание результатов, умение ставить цели, умение доверять интуиции.



Теперь необходимо выявить особенности младшего школьника, которые будут оказывать влияние на его лидерский потенциал.

В каждой детской группе есть пользующиеся популярностью и непопулярные дети. На это различие в положении среди сверстников, по-видимому, влияет ряд факторов.

- Хорошая общая приспособляемость – энтузиазм и активное участие в общих делах, способность сотрудничать с другими детьми.
- Успехи в учебе и спортивные достижения.
- Обратная связь, получаемая от учителя и др.

Таким образом, мы видим, что именно в этот период устанавливаются определенные связи человека с социумом. Ребенок воспринимает, учитывает и сам реализует так называемые законы социальной действительности. Помимо изменения социальной ситуации развития, такому точному осознанию правил и норм общества способствует также смена формы мышления с дооперационального на уровень конкретных операций. Ребенок уже способен понимать, адекватно оценивать свою популярность в группе. И вполне может влиять на нее, что говорит о достаточном уровне самосознания.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ личности младшего школьника с другими возрастными.

Таблица 1

Дошкольник (от 3 до 6-7 лет).	Младший школьник (от 6-7 до 8-9 лет).	Средний школьник (от 9-10 до 12 лет).
Личностные качества, которые уже сформировались. Их необходимо только поддерживать для дальнейшего развития ребенка как лидера.	Личностные качества, которые формируются непосредственно на этом этапе. Необходимо создать условия для их полноценного развития.	Личностные качества, которых еще нет у младшего школьника, и которые найдутся у него на стадии потенциальных способностей.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Интуитивное мышление. 2. Соподчинение мотивов, решение проблемы выбора. Развитие когнитивных процессов – произвольное внимание и память, воображение. 3. Самосознание, самооценка, осознание себя во времени. 4. Нравственные чувства, этические нормы. Половая идентификация. 5. Трудности в формировании образа конечного результата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление на уровне конкретных операций (гибкость, обратимость мыслительных процессов). 2. Трудлюбие, обучение. Произвольное поведение, способность управлять собой. Дошкольник не способен делать то, что ему не интересно. 3. Метазнание, рефлексивные способности. 4. Снижение эгоцентризма, способность учитывать другие точки зрения. 5. Способность предполагать, что будет в будущем, строить гипотезы относительно этого и проверять их. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критичность мышления. 2. Развитие волевых качеств. 3. Начало формирования целостного образа «Я». 4. Социальное познание. Развитие навыков межличностного общения. Принятие социальных правил и норм. 5. Развитые организаторские способности.

Выводы. Конечно же, нельзя отождествлять понятие лидерства, относящиеся к личности младшего школьника и к личности взрослого человека. Это объясняется разным уровнем восприятия социальной ситуации.

Во-первых, если говорить о практической стороне нашей проблемы, в тренингах для взрослого населения желательно, чтобы существовал так называемый познавательный раздел, где всем участникам перед тренинговой работой сначала дается определение основных терминов и понятий. Для работы с детьми этот аспект оказывается не актуальным.

Во-вторых, в таких тренингах имеется непосредственная практика лидерской позиции. У детей эта практика отсутствует.

В итоге взрослые по окончании тренингов осуществляют идентификацию себя с образом лидера. Младшие же школьники, пройдя серию тренинга, еще только встали на путь поиска себя как лидера.

Однако и об отсутствии лидерских качеств у младшего школьника говорить не следует. У ребенка в этом возрасте возникает много новообразований, служащих для формирования лидерского потенциала. Это и развитое самопознание, способность учитывать другие точки зрения, сниженный эгоцентризм и т.д. Однако здесь есть смысл говорить только лишь о лидерском потенциале, а не о самом лидерстве.

Однако лидерский потенциал присущ человеку уже в младшем школьном возрасте, в отличие от дошкольника. Младшие школьники оказываются в совершенно иной ситуации, чем та, которая была в детском саду. Им необходимо заявить о себе в тех жестких рамках, в которые их ставит школа.

В заключении хотелось бы отметить основные задачи тренеров, которые руководят процессом формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.

1. Развитие тех навыков и умений ребенка, которые уже присущи ему, но плохо сформированы (самопознание, познание своих эмоций и чувств, познание и понимание других членов группы и т.д.). И только на их базе формирование новых качеств, соотносящихся с лидерским потенциалом.

2. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

3. Научить ребенка ценить и уважать чувства и желания другого человека.

Из этих 3 видов умений и навыков вполне можно сложить образ успешного лидера. Недостающие же качества необходимо развивать на других возрастных этапах.

Будучи важным фактором формирования личности, школьника, общение содержит в себе огромные педагогические возможности. Именно поэтому лидерство как результат межличностного общения школьников и заинтересовал нас.

Полученные данные могли бы применять в своей работе учителя начальных классов, психологи и социальные работники, а также родители детей.

Литература

1. Жак Э. Лидерство в менеджменте: ключ к хорошей организации / Хрестоматия «Управление Обучением». М.: МИМ «ЛИНК», 1994.
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. 2002. С. 316-320.
3. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2003.
5. Максакова В., Семина Л. Учимся договариваться (Я-ТЫ-МЫ).
6. Мацкевич Т., Павлова О., Путь к лидерству: развитие лидерских способностей. М.: Институт PR.
7. Менегети А. Психология лидера. М.: Агроконсалт, 1996.
8. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 1996.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 1996. – 240 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. «Учебники XXI века». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 512 с.
11. Хеллманн Э. Новые признаки лидерства. [Электронный ресурс] <http://Elitarium.ru>.
12. Худобина Е.И. Интеллект как фактор социальной одаренности.
13. Шашель И.А. Коллективное творческое дело как средство развития лидерских качеств младшего школьника // Первое сентября.