

измерения результатов обучения и контроля за достижениями этих результатов – одна из ключевых в педагогике. Правильная организация системы контроля, когда он не констатирующий, а результативный, – резерв повышения качества образования. Среди способов контроля знаний, активно используемых сегодня в инновационных школах, следует назвать составление «портфолио» и самые разнообразные виды и типы тестирования (предварительное, промежуточное, контрольное и др.). Представляется необходимым включение новейших методов оценивания в систему высшего профессионального образования, так как будущий специалист должен не только иметь представление о них, но и понимать целесообразность и уместность их использования в конкретных образовательных условиях. Это невозможно постигнуть, не пройдя самостоятельно через каждый из способов контроля.

Таким образом, внедрение в процесс высшего профессионального обучения новейших образовательных технологий позволяет формировать компетентного специалиста, способного использовать указанные технологии в своей профессиональной деятельности.

## **УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Ю.А. Уланова*

*Самарский государственный педагогический университет*

Анализ современных направлений разработки проблемы учебно-профессиональной деятельности позволил выделить ряд подходов к сущности этой деятельности и условиям её возникновения и развития у будущих специалистов.

Система профессионального обучения служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития и воспроизведения

особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам профессионал. Специалиста как представителя и носителя определённой культуры характеризует специфический набор знаний, умений, а также определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения.

В настоящее время преобладают общие тенденции самоопределения через профессиональную школу, связанные с изменениями на рынке труда. Усиливается потребность инструментального наполнения образования: оно должно дать те знания и умения, сформировать те качества личности, которые пригодятся в любой сфере трудовой деятельности. Для студентов 1-2 курсов характерны прагматические мотивы и планы. С переходом на 3 курс ценностный смысл образования для личности студента меняется, и на первый план выдвигается потребность в развитии своей культуры и миропонимания. Познавательные интересы студентов 3-4 курса концентрируются вокруг потребности в научном понимании многообразных явлений жизни и осмыслении собственного опыта; в формировании своей позиции по отношению к происходящему вокруг и использовании полученных знаний в практической деятельности, что проявляют студенты в ходе педагогической практики на 4 и 5 курсе.

Содержание учебно-профессиональной деятельности изменяется вместе с личностным ростом молодого специалиста. Развитие личности стимулирует преобразование учебно-профессиональной деятельности, углубление представлений о профессии. Преобразование учебно-профессиональной деятельности, в свою очередь, приводят к дальнейшему развитию личности.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, обладающих профессионально значимыми характеристиками, с необходимостью ставит задачу повышения качества профессионального обучения, подготовки профессионалов нового поколения учителей-словесников, умеющих работать в условиях развивающегося информационного общества.

На наш взгляд, проектирование комплексного развития учебно-профессиональной деятельности позволяет решить насущные задачи профессиональной подготовки специалистов. Учебно-профессиональная деятельность может рассматриваться как специфический вид деятельности, направленный на самого обучаемого с целью развития, формирования его личности как профессионала.

Данная деятельность представляет собой совокупность следующих компонентов:

1) мотивационно-смыслового (профессиональная мотивация понимания предназначения профессии, освоения профессиональной деятельности, профессионального общения; мотивы проявления личности и профессии);

2) деятельного (решение учебных задач в ходе самостоятельной работы и выполнения учебных действий в рамках формирования профессионально значимых качеств специалиста);

3) оценочно-контрольного (формирование и совершенствование навыков самооценки и самоконтроля).

Первый компонент учебно-профессиональной деятельности определяется иерархией целей и мотивов, побуждающих студентов к овладению профессией; отношением субъекта к будущей профессиональной деятельности. Второй компонент может быть соотнесён с внешней структурой деятельности (А.Н. Леонтьев). Он включает решение учебно-профессиональных задач, которые предполагают выполнение определённых действий – целенолагания, планирования, моделирования, преобразования. Третий компонент направлен на развитие самоконтроля и самооценки в процессе выполнения учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, представить учебно-профессиональную деятельность студентов можно на основе психологической теории учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), общей теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Содержание учебной деятельности будущего специалиста определяется не только логикой науки, но и моделью будущей профессио-

нальной деятельности, что придаёт системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной.

Основной единицей содержания профессионального обучения при этом выступает не «порция информации» или задача, решаемая по определённому образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления обучающегося. Система профессионально-подобных ситуаций позволяет развёртывать содержание образования в динамике (при помощи игр-моделей, учебно-ролевых игр), а также предоставляет возможность интегрировать знания всех соответствующих научных дисциплин (для решения учебных ситуаций студенты-филологи на занятии по теории и методике обучения русскому языку применяют знания по психологии, педагогике, современному русскому литературному языку) как средств разрешения этих ситуаций.

Одной из центральных является проблема соответствия форм организации учебной деятельности студентов формам усваиваемой ими профессиональной деятельности. Анализ направлений разработки поставленной проблемы позволяет выделить следующие формы деятельности: **базовые** – собственно учебные (лекция, семинар); **квази-профессиональные** (игровые формы, прежде всего, деловая игра в широком понимании термина); **учебно-профессиональные** (научно-исследовательская работа студентов, практика, подготовка проектов).

В собственно учебной деятельности осуществляется главным образом передача и усвоение информации; в квазипрофессиональной – моделируются ценностные фрагменты производства, их предметное и социально-ролевое содержание.

Для студента-филолога в курсе теории и методики обучения русскому языку могут быть предложены следующие виды квазипрофессиональных заданий: ситуационное упражнение – «Деловой этикет». Дебрифинг предполагает языковой анализ вопросов, а также невер-

бальных способов взаимодействия. Игровая ситуация. «Неопрятный преподаватель». Интегрированное задание по психологии и методике. «Информация для руководителя». Ситуационно-ролевая игра – «Переговоры». Тренинг лидерства учителя и ученика.

Критерии оценки («хорошо/плохо») равны критериям профессиональной готовности студента к профессиональной деятельности.

Таким образом, с переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают практику применения учебной и научной информации для осуществления указанных форм деятельности, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможность естественного вхождения в профессию.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ**

*С.Н. Филиппенко*

*Саратовский военный институт внутренних войск МВД России*

Подготовка высококвалифицированных специалистов для Вооруженных Сил и внутренних войск МВД обусловлена сложностью задач, выполняемых сегодня войсками по защите государства, конституционных прав и свобод граждан. Деятельность высшей военной школы направлена на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально-активной личности военного специалиста и обеспечивающих высокое качество его профессиональной подготовки. Одной из важнейших задач вузов страны является совершенствование военно-патриотической подготовки будущих офицеров в целях обеспечения войск специалистами, способными целенаправленно обучать и воспитывать подчиненных, умело руководить подразделениями в сложных условиях служебно-боевой деятельности войск.