

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: изд-во ЛГУ, 1988.
2. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1980.
3. Шорохова Е.В. Социально-психологическое понимание личности // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М., 1975.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

М.С. Русакова

Самарский государственный университет

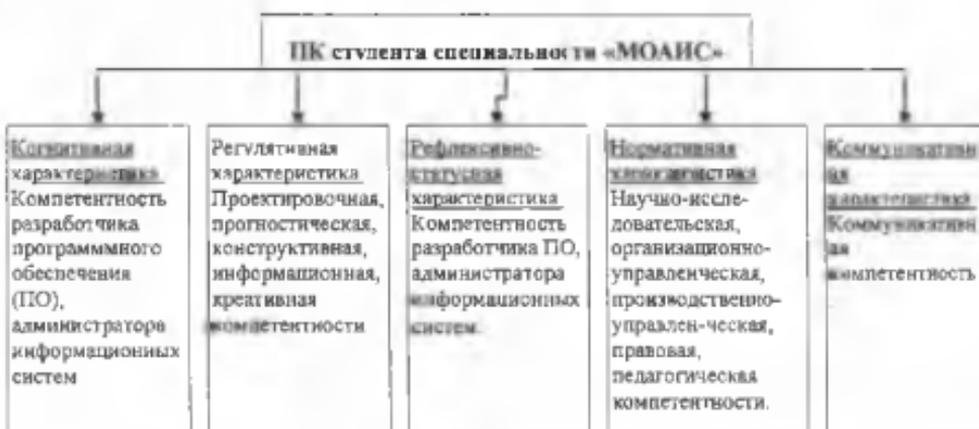
На современном этапе развития России на государственном уровне предусматривается ориентация образования не только на усвоение знаний, умений, навыков, но и на всестороннее развитие личности обучаемого. Для обучаемого, таким образом, на первый план выдвигается задача формирования профессиональной компетентности (ПК), обеспечивающей эффективную трудовую деятельность. Исследование проблемы формирования ПК студентов различных специальностей позволит создать модель выпускника, совершенствовать содержание образования и оптимально отобрать методы обучения.

Проблема формирования ПК рассматривалась рядом ученых в различных аспектах: Г.К. Селевко рассматривает понятие «компетентность» в целом, выделяет ее структуру, классифицируя компетентность по различным основаниям. Большое внимание в современной науке уделяется формированию ПК в ходе профессионального образования (В.В. Сериков), при подготовке специалистов различных

профилей (Т.В. Добудько, Е.П. Ильин, Л.С. Зинкина и др.). В отдельную группу можно выделить работы, в которых вводится термин «образовательная компетентность» (А.В. Хуторской).

Обратимся к определению термина «профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность – это отношение к успешной профессиональной деятельности, ее значению и определенным специфическим задачам в совокупности со всеми знаниями и навыками, используемыми при ее осуществлении. Являясь обобщающей психологической и акмеологической категорией, ПК может быть представлена различными характеристиками: гностической, регулятивной, рефлексивно-статусной, нормативной и коммуникативной.

Учитывая специфику обучения студентов специальности «МОАИС», мы представляем их профессиональную компетентность следующими характеристиками:



Среди особенностей ПК студентов специальности «МОАИС» следует отметить универсальность специалиста-разработчика ПО, комплексность когнитивной характеристики, высокую значимость рефлексивно-статусной и регулятивной характеристик, которые не могут быть в полной мере сформированы без широкого спектра практической работы студентов, решения профессиональных задач.

Формированию ПК студентов специальности «МОАИС» можно способствовать, если в содержание образования студентов механико-математического ввести курс «Internet-технологии: сценарные языки»

(блок «Дисциплины специализации», раздел «вузовский компонент»). При проектировании и преподавании курса опора делается на компетентностный (В.И. Байденко, Ю.Г. Татур) и системный (А.В. Хуторской) подходы. В качестве форм обучения данному курсу целесообразно выбрать презентационный курс лекций, наглядно демонстрирующий возможности и сферу применения сценарных языков, лабораторные работы, творческий групповой проект.

Содержание курса в первую очередь направлено на формирование и развитие когнитивной характеристики ПК. В частности, в рамках курса углубляется представление студентов о проблемах и тенденциях развития рынка ПО; развиваются умения применять основные методы, средства разработки программ в рамках функционального, объектно-ориентированного программирования (ориентация на веб-программирование). Курс направлен на: формирование и углубление знаний, развитие навыков использования основных принципов web-программирования, верстки и поддержки сайтов; изучение современных языков web-программирования и основных принципов создания интерактивных веб-страниц, основ администрирования и конфигурирования web-серверов.

Содержание лабораторного практикума базируется на индивидуально-ориентированном подходе, в зависимости от направленности студента и уровня его подготовки. При разработке, реализации и сдаче лабораторной работы студент проходит этапы проектирования, оценки эффективности программного продукта, представления созданного продукта на примере одной профессиональной задачи. Осуществляется промежуточный контроль знаний студентов.

Разработка группового проекта позволяет решить комплекс задач, ориентированных на формирование ряда характеристик ПК. Во-первых, разработка проекта способствует формированию когнитивной характеристики ПК. Во-вторых, совместная разработка проекта в группе обеспечивает формирование регулятивной характеристики ПК обучаемых: студенты должны самостоятельно спроектировать совместную поэтапную деятельность по реализации проекта. Разработка

проекта, кроме того, приближает учебную ситуацию к профессиональной, позволяет получить необходимый опыт по разработке ПО. Таким образом, успешно решается задача формирования рефлексивно-статусной характеристики ПК. Формирование нормативной характеристики происходит в ходе организации работы в группе, куда включаются студенты разного уровня подготовки. Совместная подготовка к защите проекта обеспечивает развитие педагогических умений, что совершенствует коммуникативную и нормативную характеристики ПК.

Курс «Internet-технологии: сценарные языки» был апробирован на студентах 4 курса специальности «МОАИС». По результатам педагогического наблюдения и анкетирования выявлено, что курс способствует формированию положительного отношения студентов к профессиональной деятельности, развитию характеристик ПК.

За рамками исследования остались приемы обучения разработанному курсу. Однако настоящая работа расширяет научные представления о формировании ПК; позволяет совершенствовать содержание образования на механико-математическом факультете; способствует повышению качества подготовки студентов механико-математического факультета. Курс «Internet-технологии: сценарные языки» может быть рекомендован для специальностей «Прикладная математика и информатика», «МОАИС», «Компьютерная безопасность», «Математика».

Литература

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. ГОС ВПО 2000 специальности 351500 «МОАИС» [Электронный ресурс] // <URL> \\ssu.samara.ru\amd-in\home\Kafedra_Documents
4. Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. – СПб.: Питер, 2003.

5. Зникина Л.С. Условия формирования профессиональной компетенции специалистов // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука – практике. Новые исследования». – № 4, – 2004. – С. 127-137.

6. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: Учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002.

7. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПРОБЛЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

А.М. Санько

Самарский государственный университет

Конструирование одежды берёт начало от портняжного ремесла и закройного дела и получает своё развитие с самого начала появления культуры и цивилизации, а примитивные формы конструкций – с появлением первых видов одежды у людей палеолита. Шитьё одежды у всех народов вначале было домашним занятием. С развитием расчётно-графических методов в XIX веке конструкции одежды стали напоминать современные. Возникновение модной индустрии привело к необходимости пополнения технических знаний и более высокого образования портных и закройщиков. Так Меир Мандель (1820–88) открыл в 1859 г. первую в Европе (Простев, Австро-Венгрия) швейную фабрику и сумел обеспечить форменной одеждой всю турецкую армию, равно как и армии балканских стран. В середине XIX века открылся первый (ныне всемирно известный) колледж живописи, дизайна и моды в Англии в местечке Сент-Мартинс. Во второй половине XIX века возникли ателье – первые Дома моды – и появились первые модельеры. XX век стал веком стремительного развития модной индустрии [4].