

ориентированном курсе должны быть иными, нежели в общеобразовательном курсе (не существует методик обучения языку для специальных целей, чуждых обучению языку вообще).

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
2. Змеёв С.М. Основы андрогогики. – М.: Флинта: Наука, 1999.
3. Сафонова В.В. Изучение международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
4. Storti C. The Art of Crossing Cultures. – 1989. – Yarmouth, Maine: Intercultural Press. – P. 136-138.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

А.Б. Храмцова

Самарский государственный университет

Интеграция России в мировое образовательное пространство сопряжена с поиском новых путей формирования личности современного специалиста, способного ориентироваться в поликультурном мире в ходе взаимодействия с представителями других профессиональных сообществ. Таким образом, актуализируется задача расширения коммуникативного диапазона специалиста путем взаимодействия с представителями других культур, что предполагает интеграцию ряда профессиональных компетенций.

В современных условиях расширение международного сотрудничества требует от специалиста-гуманитария владения иностранным языком как инструментом межкультурной коммуникации. Необходимость усиления роли иностранных языков в образовательном процессе вуза подтверждается Законом Российской Федерации «Об образо-

вании», концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, решениями ЮНЕСКО и Совета Европы.

Явно обозначились противоречия между: признанием специалистов-гуманитариев как носителей гуманистических ценностей и недостаточностью сформированностью этих ценностей в их сознании; низким коммуникативным реестром специалиста и необходимостью широкого спектра коммуникативных умений.

Предполагали, что следует формировать мотивы, направленные на расширение межкультурного профессионального опыта через погружение в ситуации, нацеленные на установление профессиональных отношений и контактов, а также давать образцы поведения, носящие толерантный характер. Опора делалась на: концепции о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений реального мира; концепции о единстве языка и мышления (Л.С. Выготский, И.Я. Лурия и др.); теории коммуникации (Е.В. Клюев, В.П. Конецкая и др.); лингвокультурологическую теорию взаимодействия языка и культуры в преподавании иностранного языка (В.Г. Костомеров и др.); теорию межкультурной коммуникации (С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева и др.); разработки в области технологий обучения в высшей школе (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

Изучение процесса межкультурной коммуникации показало, что недостаточно владеть языком для преодоления проблем взаимодействия между представителями разных культур, поскольку в ней интегрируются экстралингвистический и коммуникативный коды. Следует уяснить содержание компонентов кодов. Языковой код является важной составляющей культуры и формирует картину мира, менталитет народа с помощью языка, который представляет словесный тезаурус – семантические связи слов, понятия. Для декодирования смысла необходимо не только знание языка, но и экстралингвистических факторов, т. е. мира национальной культуры, культурного контекста.

Мы опираемся на идею о том, что преодолеть культурный шок (неуверенность при столкновении с другой культурой) способны эмоционально развитые люди, общительные, толерантные к межкультур-

ным различиям (Дж. Мартин), способные к вербальному и невербальному поведению. Обоснованием этому являются основные виды деятельности гуманитариев – коммуникация и общение. Таким образом, существенно меняется роль преподавателя, гуманитарная роль которого заключается в том, что он не доминирует, а косвенно направляет учебную деятельность студентов, стимулирует, резюмирует сказанное.

Проведенный контент-анализ учебных программ культурологического и психолого-педагогического блоков и иностранного языка на юридическом факультете показал, что они представляют проблемное поле: в них не обнаружено базовое знание об этических нормах, регулирующих отношение к другому человеку, о способах продуктивного взаимодействия в межкультурном пространстве. Обнаружили полное отсутствие специальных курсов по межкультурной коммуникации для студентов неязыковых гуманитарных специальностей.

Само содержание курса «иностранн^{ый} язык» построено без должного учета социокультурных компонентов профессионального дискурса, без акцентирования ценностей и нормативных речеповеденческих образцов. Только в учебный процесс в МГУ введена дисциплина «Мир иностранного языка», но в неязыковых вузах это начинание не поддержано.

Согласимся, что незначительно используются языковые и культурные ресурсы нашей страны с целью обучения умению жить и работать в поликультурной среде, работать в команде. Такие учебные курсы отсутствуют, есть сложности при их проектировании: во-первых, содержание должно направляться на стимулирование мотивации к расширению профессионального опыта; во-вторых, оно должно представлять языковые средства выражения бесконфликтного поведения и речевого высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией; в-третьих, само содержание должно вызывать уважение к ценностям другой профессиональной культуры и стремление к достойным образцам в своей профессиональной деятельности.

В ходе анализа научной литературы обнаружено, что организация процесса обучения межкультурной коммуникации должна базиро-

ваться на ряде принципов [2]: принцип гуманистического содержания профильных иноязычных текстовых материалов; принцип опоры на профильный тезаурус для расширения компетентности в ситуациях межкультурного характера; принцип конгруэнтности – соответствия учебных действий реальным иноязычным и профессиональным поведенческим действиям; принцип профессиональной коммуникативности, обеспечивающий эффективное иноязычное общение в реальных профессиональных ситуациях; принцип диалогичности; принцип поликультурности.

Результаты констатирующего среза, проведенного методом анкетирования, показали, что студенты юридического факультета (выборку составили 25 человек СФ МГПУ) не обладают необходимыми качествами межличностного общения, они не стремятся корректировать свое поведение с ориентацией на другого человека, не владеют нормами вербального оформления речи, для них характерен агрессивный вербальный стиль общения, императивность. Таким образом, выявлена необходимость разработки средств формирования готовности к профессиональному взаимодействию на основе контекстно-поликультурного подхода: моделирование реальных ситуаций, отражающих разные аспекты иноязычной профессиональной деятельности в юридической сфере англоязычных стран и России (дознания, версии, защита, обвинение, репортажи с места преступления и др.). Предполагали, что в результате будут развиваться профессиональные способности студентов средствами иностранного языка. Задания разрабатывались по аспектам языка и видам речи в контексте юридической сферы, предполагалось включение студентов в выполнение коммуникативных упражнений, ориентирующих студентов на принятие и обоснование этических решений, толкование и интерпретацию профессиональных проявлений гражданских компетенций (отношение к казни, к государственной измене, к использованию служебного оружия и др.). Прогнозировалась выработка мотивации на овладение другим культурным опытом и его присвоение, ведущее к позитивным личностным изменениям на основе рефлексии, диалога, а также на

оформление толерантного поведения – гибкости, некатегоричности суждений.

В ходе сравнительного анализа представленных исследователями точек зрения на суть понятия «готовность» и «компетентность», формируемых средствами иностранного языка, установили, что большинство ученых [1] выделяют в их структуре компетенции, среди которых базовой является языковая компетенция (лингвострановедческая, лингводидактическая, лингвокоммуникативная). В зависимости от профессиональных функций базовая компетенция дополняется другими видами компетенций (при подготовке филологов – текстообразующая компетенция, переводчиков – морально-этическая компетенция, психологов – коммуникативная компетенция). Правомерно возникал вопрос о дополнительности компетенций в структуре профессиональной компетентности студентов юридического факультета, роль которых будут выполнять социокультурная (способность к деятельности в инокультурной среде, соблюдение норм языка в профессиональной деятельности) и межкультурная компетенция (способность к межкультурному общению).

Совокупность компетенций отражает основные типы речи специалиста гуманитарного профиля: консультирование, собеседование, интервью, переговоры, запросы, информирование, урегулирование конфликтов. Таким образом, в учебном процессе вуза требуется применение коммуникативных стратегий, в основе которых диалог выступает как нацеленность на «другого», а значит, способствует расширению культурологической основы профессиональной подготовки студентов юридического факультета.

Литература

1. Борозенец Г.К. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов. Интегративный подход: Монография. – Воронеж: Изд-во Воронежского госуниверситета, 2003.

2. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Юдина

Самарский государственный экономический университет

Приоритет инновационных изменений социально-экономического развития рыночных систем является одной из характерных особенностей современности. Постиндустриальная эпоха характеризуется наукоемким производством, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоемких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождает массовый спрос на высококвалифицированных специалистов экономического профиля, ориентированных на деятельность в условиях высокой неопределенности внешней среды. Следовательно, социально-информационная сущность профессиональной деятельности экономиста определяется как поисковая, инновационная деятельность, включающая в себя проектно-конструкторские, проектно-технологические и практико-инновационные компоненты.

В настоящий момент проектный подход к управлению находит широкое применение в бизнесе, как в России, так и за рубежом. Управление проектами способствует достижению высоких результатов в бизнесе за счет оптимального сочетания отлаженных бизнес-процессов в структурах управления с нацеленными на конечный результат технологиями проектного управления. Результативные рос-