

## Литература

1. Нестеренко В.М. Технология формирования развивающего содержания профессиональной подготовки специалистов. – Самара: Сам ГТУ, 2000.
2. Нестеренко В.М. Проектирование учебно-технической среды профессионально-личностного саморазвития студентов технических вузов.: Дисс. докт. пед. наук. – Тольятти, 2000.
3. Мельник Н.М., Нестеренко В.М. Интеллектуально-информационная поддержка профессиональной деятельности специалиста и трансферта наукоёмких технологий // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, специальный выпуск «Новейшие гуманитарные исследования», – Самара, 2006. – С. 80-90.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

*Е.П. Пронина*

*Самарский государственный университет*

Переход современной цивилизации к информационной стадии развития вызвал у общественности большинства стран мира неудовлетворённость качеством современного образования. Традиционная образовательная система становится неадекватной новым социально-экономическим реалиям. Всё это ставит педагога перед необходимостью осознания изменений в образовательной системе и определения активной позиции в осуществлении стратегии модернизации этой системы. Растущие информационные потоки требуют специалистов, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, умеющих получать информацию не только в общеобразовательных учреждениях, но и через новые средства массовой информации и

коммуникации, поэтому на современную систему образования возлагается принципиально новая задача формирования информационной культуры обучающихся, когда они приобретают знания через усилия, волю и упорство, что требует активизации поиска новых моделей обучения, адекватных современной информационной эпохе. Генеральной целью системы образования должно быть воспитание человека, осознающего ответственность за происходящее в мире, умеющего преобразовывать мир с учётом общечеловеческих ценностей.

Вместе с тем современное общество сохраняет определённые черты традиционной системы образования. Это касается прежде всего сохранения ведущей роли науки, влияния государства на мировоззрение и образование молодёжи. Устойчивость развития информационного общества обуславливается формированием у молодого поколения таких личностных качеств, как информационная культура, инициативность, новаторский подход к решению задач, сотрудничество, взаимопомощь, коммуникативность, стремление к совершенству. Многие специалисты оценивают современную ситуацию в образовании как становление новой педагогической формации, позволяющей обеспечить подготовку специалистов, отличающихся такими качествами, как гибкость в решении стоящих перед ними задач, познавательная активность.

Реализация такой направленности образования обуславливает в качестве ведущего принципа антропоцентризм, развитие личностных качеств обучаемого, ориентацию в обучении на жизненно важные проблемы. В структуру целей обучения наряду с традиционными элементами (знаниями о мире, способами деятельности, опытом творчества) должны включаться и особо значимые в информационном обществе ценности, определяющие эффективность конкретной деятельности субъекта обучения, которая может проявляться в раскрытии способностей, в социальной активности, нацеленной на эффективную ответственность.

В условиях вузовского преподавания такие качества личности формируются прежде всего через учебную деятельность студентов

(лекции, семинары, коллоквиумы, подготовка курсовых и дипломных работ). Наиболее благоприятные условия для этого создаются на специализированных курсах по выбору, позволяющих сочетать информативный характер обучения, обусловленный деятельностью преподавателя, и учебную работу студентов, направленную на освоение информации через деятельностное её восприятие – когнитивный опыт, состоящий в переработке информации, метакогнитивный, включающий самопознание, самоорганизацию и интенциональный, то есть самоопределение.

На примере профессиональной подготовки студентов-филологов в спецкурсе «Компетентностно-ориентированный подход к обучению русскому языку» можно пронаблюдать обучение студентов приемам организации компетентностного обучения в школе.

Специфика компетентностно-ориентированного образования раскрывалась им в курсе «Теория и методика обучения русскому языку». Прежде всего обращалось внимание на необходимость организации обучения, позволяющей формировать у школьников социально значимые способности освоения учебного материала, которые вели бы обучаемых к приобретению когнитивного опыта, к овладению теоретическим мышлением. Студентам предлагалось установить, какой вид компетенции формируется таким подходом к обучению, какие учебные умения приобретут учащиеся, как организовать учебную деятельность школьников. Коллективно устанавливается, что в состав учебных умений при теоретическом овладении учебным материалом войдут умения выявлять логическую структуру изучаемого понятия, сопоставлять внешне сходные явления и на основе этого устанавливать их сущностные признаки; дифференцировать смешиваемые понятия, структурировать учебный материал на основе его перекодирования в абстрактные схемы, которые моделируют в мышлении учащихся знания об изучаемой единице.

Каждое из умений рассматривается студентами со стороны приёмов их формирования. Так, приёмами овладения логической структурой определенного понятия студенты называли, прежде всего, выявление

ние компонентов этой структуры понятия. Каждому студенту предлагалось провести такой анализ, то есть выделить наименование понятия, подвести его под ближайшее родовое понятие, указать отличительные признаки анализируемого явления, установить связи между ними. В ходе выполнения задания студенты устанавливали предполагаемые затруднения учащихся в их выполнении и составляли вопросы, позволяющие школьникам увидеть компоненты структуры определения, определить их число, установить назначение каждого из них, назвать широкий, обобщающий, родовой признак и частные отличительные признаки. Оценивая проводимую работу, студенты выясняют двусторонний характер учебной деятельности учащихся, её обучающую и развивающую направленность, устанавливают, какая учебная задача решается в работе над составом определения (поиск, анализ, направленный на получение нового знания – обучающая направленность) и чем овладевают учащиеся, характеризуя изучаемое явление, отличая его от сходных с ним (овладение способом действия и лежащим в его основе научным знанием – развивающая направленность).

На основе подобной оценки учебной деятельности студенты приходят к выводу, что возможна такая организация учебной работы, когда учащиеся не только приобретают знания, но и овладевают методом познания и умением теоретической оценки изучаемого.

В целях проверки профессиональных умений студентов в осуществлении компетентностно-ориентированного обучения предлагались задания на выявление характера затруднений учащихся в теоретическом осмыслении изучаемых ими понятий, выполнение мыслительных операций по определению явления через членение понятия на его составляющие (признаки), сравнение сходных единиц, обобщение единичных фактов. Анализируя работы учащихся с ошибочными решениями, студенты называли несформированность знаний учащихся на понятийном уровне, отсутствие умения пользоваться предметным языком и предметным восприятием изучаемого явления. В целях предупреждения подобных затруднений будущие учителя устанавливали условия отбора дидактического материала для анализа учащимися с

учёт необходимости предупреждения ошибочных обобщений в характеристике изучаемых явлений.

Подготовка к осуществлению компетентностно-ориентированному обучению позволяет студентам профессионально осознать, что возможно конструирование такой образовательной среды, которая способствует развитию индивидуальности обучающегося, обогащению личностного опыта субъекта, приобретению умения перерабатывать информацию, успешно решать учебные задачи и готовиться тем самым к решению жизненных и профессиональных проблем.

Овладевая стратегией компетентностно-ориентированного обучения, студенты убеждаются в том, что компетенции – это сложные образования, включающие в себя помимо когнитивной (знания, умения, навыки, активное восприятие информации, её анализ, использование), **аффективную** (эмоции) и **волевую** составляющие: умение быть понятым, умение непринуждённо общаться; умение управлять своими эмоциями, доброжелательность, корректность; настойчивость в проведении своей линии; критичность (критическая самооценка, осмотрительность в суждениях); устойчивость в решении трудных вопросов и преодолении помех. Такая направленность обучения позволяет реализовать ресурсы учеников, нацеливает их на эффективную учебную деятельность, на активную познавательную работу.

## **ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Т.И. Руднева*

*Самарский государственный университет*

В ситуации интеграции стран в общеевропейское пространство на поверхности лежат проблемы двухуровневой структуры высшего образования, рейтинговой оценки результатов обучения студентов. Рассматривая суть широких дискуссий по участию отечественных