

introducing); совещания и конференции (Conferences); деловые поездки за границу – путешествия, таможня, гостиница, деловые обеды (Trips abroad); международные валютные рынки (International Currency markets); отчет, доклад по экономической тематике и др.

Анализ педагогического опыта показал, что включение студентов в проектную деятельность целесообразно начинать после освоения курса общего языка, в результате чего происходит выработка лексических и грамматических навыков, базы для овладения профессиональной лексикой.

Литература

1. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. – 1984. – № 10. – С.23-27.
2. Познание и проектирование (Материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1985. – № 6. – С.42-47.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: «Академия», 2005.
4. Львина Е.Д. Кейс-метод в образовании. – Самара: СГПУ, 2004.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С.3-10.
6. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С.6-11.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИИ НА ОБЩЕНИЕ

С.П. Прохин

Самарский государственный педагогический университет

Концептуально профессиональная деформация личности (ПДЛ) может рассматриваться с разных позиций. Одна из них содержится в концепции социальных и профессиональных ролей личности. Предлага-

гается рассматривать личность как единство её индивидуальных свойств и ролевых функций (Шорохова Е.В., Кон И.С.) Компонентами первой группы являются свойства нервной системы, определяющие темперамент, задатки, из которых развиваются способности. Вторая группа компонентов формируется под влиянием социальных контактов в рамках общественных отношений.

«Исполнение» одной и той же профессиональной или социальной роли долгое время значительно влияет на установки, ценностные ориентации, мотивы деятельности, отношение личности к другим людям. Данное влияние обнаруживает прямую корреляционную связь с уровнем значимости выполняемой роли для личности. Таким образом, личность в определённой степени характеризуется системой усвоенных ролей. Исследования показывают, что дифференциально-психологические различия природных способностей индивидов имеют значительно меньший разброс по сравнению с различиями в индивидуальных свойствах профессионалов в зрелом возрасте [2;3].

Существенное влияние на формирование личностных особенностей, детерминированных профессией, оказывает самооценка человека. Её отклонение от адекватной ускоряет и усиливает профессиональную деформацию личности, что обнаруживается в особенностях установок и стереотипах поведения, наблюдается затруднение общения, прежде всего во вне профессиональной среды деформированной личности. Профессиональные стереотипы отражают высокий профессиональный уровень мастерства, автоматизацию умений и навыков, управляемых, в большей степени, бессознательно. Развиваются стереотипы из профессионально важных и полезных качеств. Однако, если большая доля поведения строится на таких стереотипах или профессиональные установки начинают распространяться на непрофессиональные сферы, это неблагоприятно влияет на работу и на общение в быту. Мера экспансии рабочих навыков на другие сферы общения и излишнее заполнение ими профессиональной деятельности зависят от самооценки человека, способности критически относиться

к себе, способности своевременно корректировать свои привычные формы поведения.

В профессиональной деятельности чрезмерная стереотипность действий приводит к стагнации: новые подходы и методы усваиваются трудно, потребность в них не осознаётся, а иногда (в крайних случаях) новое сознательно блокируется. В основе подобной формы поведения лежит слабоосознаваемая психологическая защитная реакция (проявления: в профессиональной сфере – негативизм ко всему новому, преувеличение позитивного значения; не критичность в отношении всего старого – литература, методы, люди-профессионалы старой формации, неприятие новых социально-психологических, экономических условий, огульные негативные установки в отношении современной молодёжи, новых, более успешных социальных слоёв общества; проявления – в одежде, внешнем облике, речи и т. д.). Одна из сторон профессиональной деформации личности проявляется в убеждении, что и без новых знаний привычные стереотипы обеспечивают необходимый уровень успешного выполнения деятельности (аналогом является ошибка привыкания в психофизике: человеку всегда проще придерживаться старой линии поведения, чем отказаться от неё и принять новую). Закрепляется стабильность в подходах, упрощённость взглядов на профессиональные проблемы, что ведёт к снижению уровня специалиста, его деградации. Другая, онтогенетически более ранняя сторона ПДЛ – перенос профессиональных стереотипов поведения на дружеское или семейное общение.

Предъявляя к личности определённые требования, профессиональная роль многообразно влияет на личность, преобразуя, а иногда и искажая его. Постоянная профессиональная роль формирует не только профессиональные знания, но и определённый склад мышления, стиль общения. Восприятие личности другого человека всегда происходит через призму собственной освоенной профессии, предопределяет понимание и отражение внутреннего мира другого человека. Профессиональная позиция определяет также экспектации (социальные ожидания) окружающих.

Понимание ролевых позиций позволяет правильно представить систему оценок собеседника и правильно организовать своё поведение. Возможность быстрого перехода от исполнения одной роли к исполнению другой, когда этого требуют внешние или внутренние условия, носит название гибкого ролевого поведения (в противовес жёсткому ролевому поведению).

Если ролевое взаимодействие человек распространяет на все сферы, его поведение становится неадекватным обстановке и общение с ним затрудняется.

В учительской профессиональной страте наиболее часто встречаются следующие проявления ПДЛ:

1. Дидактичность, поучающая манера речи со специфической вокальной мимикой, что нередко проявляется и в сфере личных отношений.

2. Упрощенный подход к решению проблем (в непрофессиональной сфере превращается в излишнюю прямолинейность и негибкость мышления).

3. Авторитарность. Если она излишня – замедляется становление коллектива, что способствует формированию у школьников неадекватной самооценки, возникновению невроза. В ряде случаев формируется излишняя властность и категоричность.

4. Отсутствие чувства юмора, что является следствием взаимодействия чрезмерной властности с дидактичностью [1].

Указанные особенности характера учителя не только затрудняют ему общение вне школы, но и постепенно начинают мешать работе. По мере роста стажа у некоторых учителей формируется излишняя обобщённость в восприятии учеников: школьник – лишь типичный представитель без индивидуально-психологических особенностей, – что ведёт к снижению эффективности учебной деятельности, а в отдельных случаях к формированию негативного отношения к школьному образованию в целом и даже возникновению серьёзных конфликтов.

ПДЛ преподавателя вуза порождается повторяемостью материала, которая в совокупности с возрастной инерционностью приводит к появлению в лекциях множества мыслительных и речевых штампов. С одной стороны, это с годами облегчает работу преподавателя, с другой – препятствует развитию и совершенствованию стилей и содержания лекций, ведёт к падению престижа лекций у студентов. Закономерно за этим следует снижение самооценки, непрофессиональное общение становится скучным, засоряется штампами. Чтобы преподносимый материал был понятен, преподавателю приходится его упрощать, приближая к жизненному опыту обучаемых. На этой основе формируется навык давать любому партнёру по общению избыточное количество разъяснений. Такая отталкивающая форма поведения часто напоминает стремление поучать.

Внутрипрофессиональный разброс специфических форм деформации обусловлен спецификой конкретной специализации. У преподавателей естественных наук вырабатываются навыки ценить однозначность и точность формулировок, что с годами может формировать склонность обмениваться конкретной информацией даже в непрофессиональном общении, в обстановке, не требующей такой однозначности. Такая сухость и чёткость высказываний часто порождает у собеседников растерянность и недовольство. В общении важны и такие формы, как обмен любезностями, беседы на неинформативные темы, например, о погоде; фактически такие беседы несут информацию об отношениях людей и внимании к ним.

Специфику личностной деформации может определять не только профессия, но и высокое должностное положение. Власть может вызывать деформацию, проявляющуюся в разрушении действенных обратных связей в виде критики, общественного контроля. Руководитель, постоянно отдающий приказы, подвержен опасности возникновения чувства превосходства, высокомерия, снижению способности к самокритике, как следствие – страдает чувство юмора, способность понимать шутки в свой адрес, прекращается интеллектуальное развитие, исчезает простота в отношениях с людьми. Общее обеднение

эмоциональной сферы, формализм и сухость в личных отношениях могут быть вызваны именно административной чиновничьей деятельностью, где необходима строгая приверженность правилам и порядкам.

Длительное исполнение однообразных профессиональных обязанностей во многих профессиях может вызывать ПДДЛ. Отправление контрольных функций в сфере материального производства требует от работника уверенности в своих решениях, формирует привычку управлять процессами и оценивать результаты, единолично разрешать или запрещать, вводить ограничения в необходимых ситуациях для получения продукции требуемого качества и количества. На основе данных профессиональных требований, выполнение которых необходимо в деятельности, в сфере непрофессиональных отношений могут формироваться такие формы поведения, как нескритичность, непогрешимость в отношении собственного поведения на фоне сверхкритичности по отношению к деятельности других людей, стремление доминировать во взаимоотношениях, прежде всего в безопасных ситуациях (с родными и близкими), навешивать ярлыки, ограничивать права окружающих людей, узурпируя власть над ними, которая не была делегирована, к появлению склонности «совать везде нос», стремлению всё контролировать, запрещать или разрешать, основываясь, прежде всего, на эгоистических соображениях.

С течением времени профессия постепенно существенно изменяет характер человека. Однако, выбор профессии изначально определяется задатками и установками личности. Вследствие этого, когда у представителей одной профессии обнаруживаются схожие черты, их специфика может быть обусловлена не только влиянием профессиональной роли, но и тем, что её выбирают люди, изначально обладающие определёнными склонностями. Психологическое просвещение в отношении стереотипов понятий, восприятия, памяти, формирующихся в обществе о представителях конкретной профессии, позволяет предупреждать появление профессиональной деформации, более объективно относиться к своим недостаткам в общении.

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л.: изд-во ЛГУ, 1988.
2. Кон И.С. Открытие «Я». – М., 1980.
3. Шорохова Е.В. Социально-психологическое понимание личности // Методологические проблемы социальной психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. – М., 1975.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

М.С. Русакова

Самарский государственный университет

На современном этапе развития России на государственном уровне предусматривается ориентация образования не только на усвоение знаний, умений, навыков, но и на всестороннее развитие личности обучаемого. Для обучаемого, таким образом, на первый план выдвигается задача формирования профессиональной компетентности (ПК), обеспечивающей эффективную трудовую деятельность. Исследование проблемы формирования ПК студентов различных специальностей позволит создать модель выпускника, совершенствовать содержание образования и оптимально отобрать методы обучения.

Проблема формирования ПК рассматривалась рядом ученых в различных аспектах: Г.К. Селевко рассматривает понятие «компетентность» в целом, выделяет ее структуру, классифицируя компетентность по различным основаниям. Большое внимание в современной науке уделяется формированию ПК в ходе профессионального образования (В.В. Сериков), при подготовке специалистов различных