

учётom необходимости предупреждения ошибочных обобщений в характеристике изучаемых явлений.

Подготовка к осуществлению компетентностно-ориентированному обучению позволяет студентам профессионально осознать, что возможно конструирование такой образовательной среды, которая способствует развитию индивидуальности обучающегося, обогащению личностного опыта субъекта, приобретению умения перерабатывать информацию, успешно решать учебные задачи и готовиться тем самым к решению жизненных и профессиональных проблем.

Овладевая стратегией компетентностно-ориентированного обучения, студенты убеждаются в том, что компетенции – это сложные образования, включающие в себя помимо когнитивной (знания, умения, навыки, активное восприятие информации, её анализ, использование), **аффективную** (эмоции) и **волевую** составляющие: умение быть понятым, умение непринуждённо общаться; умение управлять своими эмоциями, доброжелательность, корректность; настойчивость в проведении своей линии; критичность (критическая самооценка, осмотрительность в суждениях); устойчивость в решении трудных вопросов и преодолении помех. Такая направленность обучения позволяет реализовать ресурсы учеников, нацеливает их на эффективную учебную деятельность, на активную познавательную работу.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Т.И. Руднева

Самарский государственный университет

В ситуации интеграции стран в общеевропейское пространство на поверхности лежат проблемы двухуровневой структуры высшего образования, рейтинговой оценки результатов обучения студентов. Рассматривая суть широких дискуссий по участию отечественных

университетов в Болонском процессе, следует отметить, что не менее значимым остается вопрос общественной ответственности за результаты профессиональной подготовки студентов, что предполагает поиск путей, ведущих к реализации этих идей в рамках грандиозного общественного процесса. Очевидно, что не существует алгоритма и требуется поиск мер, обеспечивающих формирование необходимых специалисту компетенций. Как бы мы не стремились к созданию университета мирового класса, основным субъектом университетской политики был и остается вузовский преподаватель, значимость которого в классическом университете особенная. Во-первых, классические университеты России – основная единица образовательного пространства страны; во-вторых, университетское образование способствует включению личности в общий контекст как российской, так и мировой культуры; в-третьих, именно классические университеты являются центрами выработки единой общероссийской образовательной идеи. Таким образом, усложняется миссия преподавателя классического университета в период всеохватывающих интеграционных процессов.

Образовательные процессы всегда находятся под влиянием глобальных тенденций развития общества, одной из которых является создание единого информационного образовательного пространства, гарантирующего возможность получения с достаточной оперативностью профессионально-педагогической и научной информации. Таким образом, повышение качества подготовки специалистов, совершенствование научно-методической деятельности возможно с переходом к современным информационным технологиям, что также значительно меняет дидактический инструментарий преподавателя вуза. В качестве безусловного императива университетского образования выступает принцип субъектности, требующий создания условий для полноценной самореализации человека, для определения собственной позиции в жизни. «Виртуальный» режим образования (дистанционное обучение, электронные учебные курсы, укороченные образовательные программы), признанные сегодня приоритетным, в то же время

чреватые такими последствиями как ослабление мотивации студентов к достижению учебного успеха через преодоление трудностей усилиями ума и трудолюбия, снижение роли университетов как сообщества ученых и базы научных школ, создаваемых личностью, преподавателем, проводником культуры.

Профессиональная компетентность преподавателя выражается не только объемом информации специального характера, она содержит имиджевые характеристики, что в целом позволяет принимать личность преподавателя за фактор учебно-познавательной мотивации студентов. Многофункциональность профессионально-педагогической деятельности, ее обусловленность общественными явлениями вызывают необходимость непрерывного самообразования.

Среди качественных характеристик, комплекс которых определяет возможности для присуждения ученого звания, значится повышение квалификации. Как управляемый процесс система повышения квалификации содержит разные формы: курсы, семинары, факультеты. Каждые пять лет преподаватель должен пройти повышение, подтверждением чего является документ государственного образца.

В Самарском государственном университете, начиная с 1970 года, складывалась внутривузовская система повышения квалификации преподавателей. В соответствии с университетскими традициями вначале это были публичные лекции ведущих профессоров по актуальным научным проблемам в области физики (проф. А.Д. Ершов), химии (проф. М.С. Вигдергауз, доц. В.А. Терентьев), математики (проф. С.П. Пулькин), биологии (проф. Л.Ф. Мавринская), русского языка (проф. Д.И. Алексеев), литературы (проф. Л.А. Финк), истории (проф. В.Д. Толкачев) и др.

В начале 80-х годов в Самарском государственном университете начинает работать годичный факультет педагогических знаний (ФПЗ), в задачи которого входило: оказание помощи преподавателям в совершенствовании умений и навыков педагогической деятельности; оказание помощи кафедрам в проведении методической работы; привлечение профессорско-преподавательского состава к разработке

вопросов вузовской педагогики и психологии с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Два раза в месяц проводились занятия с молодыми преподавателями, не имеющими опыта педагогической деятельности в вузе, по важнейшим вопросам педагогики и психологии высшей школы: формирование у студентов профессионально значимых свойств; психология студенческого коллектива; развитие познавательной активности студентов; формирование готовности к профессиональной деятельности; методика аттестации студентов; методика учебных занятий; проблемная лекция; речевая культура преподавателя; методика руководства курсовыми и дипломными работами; ТСО в учебном процессе; руководство научными кружками; взаимоотношения преподавателей и студентов в учебной и внеаудиторной деятельности; деятельность куратора студенческой группы и др. Слушатели выполняли реферативные работы, выступали на семинарах с анализом методического опыта кафедр.

К 90-м годам совет университета на основе рекомендательных писем Министерства принимает решение о введении психолого-педагогической подготовки аспирантов, которая включала курс лекций «Основы вузовской педагогики и психологии», семинары, проектную работу и сдачу кандидатского экзамена. По этой программе на базе Самарского государственного университета обучались аспиранты других вузов города (Самарский государственный аэрокосмический университет, Самарская государственная технический университет, Самарский государственный сельскохозяйственная академия).

С развитием института повышения квалификации расширяются возможности для преподавателей знакомиться с новыми средствами организации образовательного процесса в крупнейших вузах страны. Единство задач позволяло применять массовые формы обучения слушателей, знакомить их с новыми направлениями в развитии высшего образования и достижениями в различных научных областях.

В ходе модернизации высшего образования обучение в вузе становится не только источником технологической оснащенности специалиста, но и его личностного роста. Таким образом, появляется воз-

возможность дополнения академической составляющей образования специальными компонентами, авторскими курсами, разработка которых становится ведущим видом методической работы преподавателя. Региональная специфика рынка труда становится основанием для расширения спектра специальностей и их интеграции. Появляется необходимость повышения квалификации преподавателей с учетом концепции развития конкретного вуза. Так вновь получает распространение внутривузовская система повышения квалификации, что подтверждается соответствующими документами Министерства (приказ № 1718/12-16 от 19.09.06). Сегодня признаются приоритетными следующие направления повышения квалификации: современные педагогические технологии; управление качеством образования; инновационная деятельность преподавателя; коммуникативные технологии.

Организация учебного процесса на факультете повышения квалификации СамГУ, созданного в соответствии с приказом Минобразования России от 15 апреля 2002 года № 1432, поручается кафедре теории и методики профессионального образования в сентябре 2002 года. Преподаватели кафедры разрабатывают программы учебных курсов, отражающие основные задачи процесса модернизации высшей школы. С этого времени дважды в год проходит набор (март, октябрь) слушателей на факультет повышения квалификации. За пять лет защитили квалификационные работы 175 преподавателей вузов города, из них преподавателей Самарского госуниверситета – 58 человек. Реализованы программы: «Профессиональная культура преподавателя высшей школы», «Профессиональный имидж преподавателя вуза», «Качество образовательного процесса в вузе».

Содержание программ отражает актуальные проблемы современного высшего образования: имидж преподавателя вуза; образовательные технологии; воспитательная работа в вузе; проектирование учебного курса; качество образования; нормативно-правовое обеспечение образования; методология и методы научного исследования. Слушатели, выполняя и защищая квалификационную работу, получают свидетельство государственного образца о повышении квалификации.

Таким образом, в течение трех десятилетий в Самарском государственном университете сложилась система профессионально-педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателей: аспиранты проходят специальную подготовку и сдают кандидатский экзамен; аспиранты, сдавшие кандидатские экзамены по философии, иностранному языку, по основам вузовской педагогики и психологии, осваивают дополнительную образовательную программу в течение года и получают диплом о дополнительном к высшему образованию с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы»; преподаватели вуза осваивают содержание различных программ на факультете повышения квалификации.

Интеграция российского образования в мировом образовательном пространстве может происходить в двух вариантах: во-первых, на основе присоединения к Болонскому соглашению – переход на две ступени (бакалавриат и магистратура); во – вторых, с учетом культуры и особенностей развития России предполагается несколько форм высшего образования (очная 4 – летняя программа бакалавриат, двухгодичная в магистратуре и 1 год обучения на специалиста). При первом варианте из содержания образования будет изъят ряд фундаментальных и специальных учебных дисциплин, что может понизить качество подготовки специалистов. При втором варианте сохраняется качество нашей системы образования в виде основы и частично осуществляется приспособление к общеевропейской без снижения его уровня.

В обоих случаях решение проблемы потребует изменения содержания, форм и методов, а значит качественно иной подготовки профессорско-преподавательского состава к принятию нового статуса. На наш взгляд, одним из механизмов организации вузовского образования, отвечающего современным вызовам общества и опирающегося на имеющийся зарубежный опыт, является создание интеграционного пространства, которое объединяет все звенья (отделы, кафедры) для реализации цели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, центром которого становится внутривузовская система.