

# ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*В.Н. Маризина*

*Тольяттинская академия управления*

Стремительные общественные трансформации, создание новых интеллектуальных технологий, информационно-коммуникационные изменения, происходящие в обществе со второй половины XX века, затрагивают практически все стороны жизни современного человека, меняют способ его бытия и привлекают внимание политиков, экономистов, социологов, историков, философов, культурологов, психологов, педагогов. Мы живем в период перехода человечества к качественно новой эпохе – эпохе информационного общества, и поэтому все актуальнее звучат вопросы, связанные с существованием и развитием личности в этом «технологизированном» и «информатизированном» мире.

В качестве особенностей информационного общества ученые выделяют следующие:

- увеличение циркулирующих в мире потоков информации, объемы которой растут по экспоненте;
- превращение информации в важнейший ресурс развития экономики;
- стремительное развитие информационных технологий;
- изменение коммуникативных процессов на основе появившейся возможности быстро получать информацию.

Изменяющаяся социальная среда, динамика информационного общества влияют и на систему высшего образования, ставят перед ней задачу подготовки выпускника, способного к активному жизнестроительству, к самореализации в информационном мире. До недавнего времени при определении основных целей образования выделяли возможность более полного удовлетворения государственных требований к трудовым ресурсам страны, к «человеческому материалу»,

который призван был обеспечить прогрессивное развитие экономики, науки, техники, производства.

Такое развитие цивилизации происходило за счет и в ущерб личности человека, привязывало его к какой-либо одной сфере деятельности и вело к односторонности. Обществом востребовались лишь отдельные способности личности (память, «механическая ловкость» и др.) в ущерб исходной целостности [1]. Этот социоцентристский, авторитарный подход сводил труд человека до простой исполнительской деятельности, утрате личной ответственности за результаты и качество труда, способности самостоятельно решать свои собственные проблемы в выборе специальности, профессии, видов трудовой деятельности, в наибольшей мере соответствующей индивидуальным особенностям каждого человека [2].

На смену такому подходу пришла антропоцентрическая модель воспитания и образования, которая провозгласила ценность индивидуальности, инициативы, самостоятельности, способности к самоорганизации, а в качестве главного акцента определила индивидуально-личностное развитие человека, реализацию его способностей и потребностей. Понятие личности – сложное и многогранное. Потребность быть личностью, то есть своей деятельностью производить значимые для других людей изменения их интеллектуальной и эмоциональной сферы, является одной из важнейших духовных потребностей человека, а более глубокое развертывание личностной сущности возможно через рассмотрение феномена самореализации.

Сущность понятия «самореализация» рассматривается исследователями с разных точек зрения. В работах философов в качестве ключевых моментов в определении данного понятия отмечают:

- сущностные силы самой личности – энергия, умения, навыки, способности, дарования, черты характера (И.Ф. Ведин, А.А. Идинов, Г.К. Чернявская, Л.А. Цыренова);
- опредмечивание сущностных сил – раскрытие индивидуальности личности в процессе многогранной деятельности (А.К. Исаев, Л.Н. Коган, В.И. Муляр);

-- -- самодеятельность, когда деятельность инициируется самой личностью (Н.Н. Михайлов, В.И. Муляр).

В психологических исследованиях Л.А. Коростылевой под самореализацией понимается осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, сотворчества, содеятельности с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом [3]. Психологический словарь определяет самореализацию как успешное освоение ролевых функций в трудовой, социальной и семейной жизни, соответствующее внутреннему миру личности, ее глубинным интересам, ценностным ориентациям и установкам. Субъективная сторона этого процесса выражается в высокой степени общей удовлетворенности своей жизнью.

В педагогическом словаре самореализация представляется как одна из целей педагогического процесса, являющаяся результатом воспитания и заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. С точки зрения интересов общества личность может считать себя реализованной, если ее планы имеют общественно-полезную направленность. Такой подход подчеркивает, что самореализация активизируется в отношении тех черт, свойств и качеств человека, которые рационально и морально приемлемы и поддерживаются обществом.

В определении структуры самореализации большинство исследований выполнено в сфере психологии. В педагогике этому вопросу посвящены работы Т.И. Барышниковой, Л.Х. Гудиевой, Т.А. Мельниковой, Е.Г. Надежкина, Л.Н. Дроздиковой, Л.В. Цуриковой и других.

В структуре самореализации личности выделяются следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный компонент, охватывающий мотивы, цели, ценности;
- содержательный компонент, включающий в себя когнитивный блок (интеллект, компетентность) и творческий блок (креативность);
- регулятивный компонент (воля, рефлексия).

Мотивационно-ценностный компонент в структуре самореализации несет смыслообразующий и побудительный смысл, определяя стремление к самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию не только в эгоцентрическом контексте, но и в интересах других людей.

Природа мотивов, их сущность, особенности процесса мотивации раскрывают личность с наиболее существенной стороны – со стороны ее самости. В системе профессиональной подготовки осуществляется переход от актуально осуществляемой учебной деятельности студента к усваиваемой им деятельности профессиональной. При этом мотивы познавательные трансформируются в мотивы профессиональные. В условиях перехода к информационному обществу, когда возрастает роль знаний, телекоммуникаций можно выделить основные внешние и внутренние мотивы применения информационных технологий. Внешние – материальные стимулы (повышение зарплаты, повышение категории и т. д.) и самоутверждение человека в коллективе (через внешнюю положительную оценку окружающих). К внутренним мотивам относят мотивы личностной самореализации, профессионального роста.

В отличие от мотивов, которые не всегда осознаются, выражаются косвенно, существуют в виде стремления к цели, переживания, желания, цель деятельности выступает в виде обязательного осознанного компонента и несет в себе активную нагрузку. Каждый человек стремится выбрать наиболее лично мотивированную цель. По мнению А.А. Немцова, постановка человеком сколько-нибудь значимых жизненных целей потенциально содержит в себе элемент творчества, но реализовать этот потенциал могут далеко не все люди. С точки зрения реализации такой возможности всех людей можно условно разделить на три категории. Первые склонны пассивно ждать, когда значимые цели будут ему придуманы и назначены кем-то извне. Противоположность данной группе составляют те, кто предпочитает лично значимые цели самостоятельно находить и выбирать. Между этими группами существует третья, представители которой обладают

качествами первой и второй, но преимущественно выбирают цели из заданного извне диапазона [5]. Жизненные цели можно отнести к основным содержательным характеристикам человека, и если самореализацию рассматривать как характеристику жизненного пути личности, то «целеполагание на этом, высшем, уровне представляет собой некий «ожизненный» план, важнейшим элементом которого выступают отдельные жизненные цели, связанные с главными социальными сферами деятельности человека – в области труда, познания, семейной и общественной жизни» [6].

Становление и развитие личности, в том числе и профессиональное, невозможно без формирования широкой и разносторонней системы ценностных образований, связанных и с профессиональной, и с близкими к ней сферами деятельности. Исследования показали [7], что на современном этапе преобладающими ценностями для студентов выступают в порядке убывания материальное положение, достижения и конкретные результаты в любом виде деятельности, сохранение собственной индивидуальности. Немногие студенты ставят удовлетворение духовных потребностей выше материальных. Исследователи отмечают, что в динамике ценностных ориентаций на протяжении учебы в вузе сфера увлечений и сфера обучения и образования занимают ведущие позиции, а значение сферы профессиональной жизни возрастает к 5 курсу. Это связано с тем, что к моменту окончания вуза многие студенты уже имеют место работы, причем для одного человека профессиональная жизнь – это возможность удовлетворения потребности в общении, для другого – это средство зарабатывания денег, для третьего – возможность занять высокое социальное положение, собственный престиж.

Второй компонент самореализации – содержательный, определяет то, что именно подлежит самореализации. Информационный обмен в обществе, общение между людьми, конкретное поведение человека (траектория жизни), приобретение знаний и овладение способами их применения происходят при непосредственном участии интеллекта.

Потребность в интеллектуальной и познавательной активности осознается человеком как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. В овладении интеллектуальными операциями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации, абстракции и конкретизации) заключается суть «умения учиться». Более того, владение интеллектуальными операциями во многом определяет эффективность любой интеллектуальной деятельности.

Современные методики подбора, оценки, аттестации кадров при оценке деловых, профессиональных и личных качеств работников как важную предпосылку успешной профессиональной деятельности выделяют уровень развития интеллекта. Исследователи отмечают важность развития интеллекта для врача, которому необходимо владеть большим информационным полем и перерабатывать информацию, делать умозаключения; для педагога, который, являясь организатором учебной деятельности школьников или студентов, должен развивать такие качества ума, как гибкость, устойчивость, осознанность, логичность, изобретательность, системность; для инженерно-технических работников, где учитывается понятийно-образно-практическая структура технического мышления.

Интеллект, опирающийся на способности и использующий интеллектуальные операции, обеспечивает индивиду приобретение знаний, которые, в свою очередь, определяют успешность решения конкретных задач. Знания не входят в структуру интеллекта, но являются тем содержанием, на котором интеллект проявляет себя. Знания (и навыки) определяют компетентность человека

Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации. Но, будучи основана на знаниях, умениях и навыках, компетентность, тем не менее, только к ним не сводится. Это свойство личности формируется в конкретных ситуациях, в практической деятельности, которая является смыслообразующим компонентом компетентности. Так как овладение компетентностями связывают с овладением той или иной

областью деятельности, то в связи с этим выделяют различные виды компетентности: социальная и профессиональная, специальная и индивидуальная, информационная и коммуникативная, педагогическая и психологическая, экологическая и т. д. В самом общем представлении компетентность является основой широкого круга профессий и не теряет своего значения при изменениях технологии производства.

Компетентности, в отличие от обобщенных, универсальных знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер. Целенаправленное формирование компетентности как профессионального качества работника проходит в образовательном учреждении.

Традиционно изучение когнитивных процессов, уровня интеллекта происходило в тесной связи с исследованием творчества (креативности). Творческий аспект как относящийся к личностно-активному отношению к новому и предполагающий преодоление, выход за пределы привычно ограниченных способов, представлений как о внешнем мире, так и о себе, о своем желательном «Я», направляет человека не только на восприятие нового, но и на активное его создание. При этом внутренним ресурсом, потенциалом, обеспечивающим этот процесс, является креативность.

Креативность – это способность к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также к осознанию и развитию своего опыта. Проявляясь в быстроте, гибкости, точности, оригинальности мышления, в богатом воображении, чувстве юмора, приверженности высоким эстетическим ценностям, умении детализировать образ проблемы, креативность является условием успешного самовыражения, всесторонней самореализации и адаптации личности в современном мире [4]. Исследователями отмечается, что в творческой деятельности развиваются такие способности личности, как способность отбирать нужную информацию и переносить её, применять в условиях той или иной учебной или профессиональной задачи; способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы; способность преодолевать инерцию мышления и широко переносить знания, умения, принципы и методы познания в новые ситуации.

Таким образом, когнитивный блок в содержательном компоненте самореализации обуславливает развитие познавательных сил, обеспечивает индивиду приобретение знаний и использование их для преобразования действительности. Творческий блок, в свою очередь, способствует проявлению индивидуальности, оригинальности мышления и новаторства, поисковой активности личности, повышению чувства собственного достоинства и собственной полезности.

Третий компонент самореализации – регулятивный – предполагает осознанное, активное, ответственное отношение личности ко всем сторонам своей жизнедеятельности. В составе самореализации он предполагает существование способности к самоуправлению, а в качестве элемента самоуправления своим поведением с помощью сознания можно выделить волю, которая определяет не только самостоятельность человека в принятии решений, но и инициацию действий, их осуществление и контроль. В качестве функциональных структурных компонентов воли выделяют: 1) самодетерминацию (мотивацию); 2) самоинициацию и самоторможение действий; 3) самомобилизацию (внимание) и самостимуляцию; 4) самоконтроль (как за своими действиями, так и за своими эмоциями) [8]. Выделение перечисленных выше компонентов самости в качестве главных сущностных составляющих воли позволяет нам отнести волю к компонентам самореализации.

Современная социокультурная ситуация требует от личности студента больших резервов саморегуляции, и в частности, развитой личностно-смысловой сферы, характерным признаком которой выступает их отношение к постигаемой действительности, осознание ее ценности, поиск причин и смысла происходящего вокруг, иначе говоря, умения рефлексировать.

В качестве основных видов рефлексии выделяют следующие:

1. Личностная: самоанализ личностных оснований индивидуальной деятельности – мотивов, смыслов, способностей, отношений, переживаний.



2. Интеллектуальная: самоанализ познавательной деятельности, используемых понятий, норм, правил, шаблонов, схем рассуждения.

3. Кооперативная: рефлексия в совместной деятельности – групповых целей, возможностей, отношений внутри группы, собственной позиции в группе.

4. Коммуникативная: рефлексия в общении – целей, средств общения, уровня взаимопонимания [9].

Любая профессиональная деятельность характеризуется тем, что она предполагает обязательную рефлексию на содержание предмета профессиональной деятельности. Поэтому развитие этих видов рефлексии в профессиональной подготовке необходимо для специалистов любого профиля, так как именно рефлексия дает информацию об изменении личностно-смысловой сферы, обеспечивает доступность собственного опыта для другого и открытость опыта другого для себя.

Интеграция и установление баланса между обозначенными компонентами самореализации может быть залогом гармоничного развития личности в информационном обществе. Поэтому одной из задач системы образования является такая организация профессиональной подготовки, которая бы обеспечила современному выпускнику возможности овладения инструментами, необходимыми для осуществления преобразовательной деятельности в соответствии с его глубинными интересами, ценностными ориентациями и установками.

### Литература

1. Батракова С.Н. Методология становления педагогического процесса // Педагогика. – 2003. – № 3. – С.11 – 16.

2. Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика.– 2003.–№ 10.– С.3- 7.

3. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: основные сферы жизнедеятельности: Дисс. д-ра псих. наук. – СПб, 2001.

4. Хрящева Н.Ю. Креативность как фактор самореализации личности изменчивом мире // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. Свенцицкий А.Л. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – С.101-106.

5. Немцов А.А. Целеполагание как творчество (некоторые традиционные психологические подходы к изучению творческой личности) // Педагогика.– 2002. – № 4. – С.15-20.

6. Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов / Сост. Свенцицкий А.Л. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

7. Рукавишников Н.Г., Заверткина Е.Г. Динамика ценностных ориентаций студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2005.– № 9. – С.10-14.

8. Идьин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2002.

9. Тырсигов Д.В. Рефлексивное обеспечение инновационной деятельности // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 1999. – № 3. – С.77-80.

## **ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.Н. Мартынова*

*Самарский государственный аэрокосмический университет*

Обучение в вузе представляет собой целенаправленный, педагогически организованный, социально обусловленный процесс подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими специфические сферы культуры. В связи с тем, что современное человечество создаёт для себя «вторую природу» существования, определяющую образ жизнедеятельности, «главной фигурой современности становится инженер, а инже-