

учебным часом два раза в неделю включались занятия спортивными играми под наблюдением спортивного врача.

Таким образом, результаты исследования позволяют разрабатывать психофизиологические модели преподавателей вузов с учетом их возрастных особенностей для эффективного управления учебным процессом в системе ДПО ПВШ.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Л.П. Меркулова

Самарский государственный аэрокосмический университет

В качестве «системной единицы» при построении педагогической модели может быть взята отдельная учебная дисциплина, в наиболее полном объеме отражающая специфику процесса обучения и включающая в себя цели, принципы, содержание, методы, формы и средства решения определенной учебно-воспитательной задачи. В модель, создаваемую на основе системного подхода, входят: субъект и объект управления; принципы, функции и методы управления; факторы, определяющие деятельность субъекта управления.

Профессионально мобильный специалист технического профиля должен выполнять комплекс функций, соответствовать требованиям, предъявляемым к нему иметь инвариантные и специальные (мотивационно-ценностные, технологические, рефлексивные) компетенции и личностные характеристики [1].

При постановке цели обучение представляется в виде совокупности эмоционального, речезыкового и волевого видов деятельности. Для преподавателя целеполагание означает сознательное отношение к результатам своей деятельности, методам и средствам обучения, активное

преобразующее отношение к субъекту обучения и воспитания. Процесс целеобразования для преподавателя иностранного языка начинается с выяснения требований, предъявляемых обществом к специалисту, подготавливаемому вузом; изучения потребностей студентов и определения на их основе конечного результата обучения. Таким образом, возникает необходимость саморефлексии целевой деятельности. Для обучающихся процесс целеобразования начинается с изучения целей учебной дисциплины, затем соотношения своих потребностей и мотивов с этими целями, что завершается их осознанием и принятием.

Содержание предмета «иностранный язык» несет в себе нравственные категории и реализация целей через программный материал может осуществляться через организацию совместной деятельности студента и преподавателя. Цели высшей школы состоят в предоставлении студентам условий для самовыражения их как личностей, развития профессиональных способностей, стремления к самостоятельности и творческой профессиональной деятельности, что способствует адаптации в изменяющихся условиях деятельности инженера.

Основное назначение предмета иностранного языка находит воплощение в коммуникативной цели, которая предполагает обучение общению на иностранном языке в единстве всех его функций: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной и этикетной. При обучении иностранному языку коммуникативная цель выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении языком, а также на воспитание и развитие личности студента. Данная цель в полной мере отражает специфику предмета, раскрывая ее общность с родным языком и литературой. Реализация коммуникативной цели способствует формированию профессионально важных компетенций специалиста технического профиля, поскольку постановка целей и задач осуществляется на основе глубокого анализа содержания обучения, освоения аспектов языка (фонетики, лексики, грамматики) и видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма). Содержанию обучения придается образовательно-профессиональная, воспитательная и раз-

вивающая направленность, что отражается в основных методических документах: учебных планах и программах, учебниках, пособиях.

«Содержание обучения иностранному языку» – многоуровневая, системно взаимосвязанная категория, включающая лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал, социокультурный и страноведческий аспекты и профессиональную направленность языка; психологический компонент, представляющий готовность и умения использовать иностранный язык в коммуникативных целях; методический компонент, связанный с овладением приемами изучения иностранного языка.

Реализация целей обучения иностранному языку осуществляется на основе педагогических принципов. Принцип воспитывающего обучения развивает трудолюбие, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, настойчивость в достижении поставленных целей, что особенно важно при реализации многократных повторений с целью усвоения языкового материала и формирования прочных речемоторных навыков, поэтому требуется организация обучения иностранному языку с основой на положения диалектики и системного подхода. Принцип сознательности и активности в обучении иностранному языку подразумевает глубокое осознание потребности в знании языка как в общественно-государственном, так и личностном плане, понимание тех преимуществ, которые предоставляет знание иностранного языка для достижения профессионализма. Принцип наглядности при обучении иностранному языку реализуется как в реальной речи преподавателя, так и в демонстрации при помощи аудиосредств речи реальных носителей языка в монологическом и диалогическом вариантах. Принцип систематичности и последовательности при обучении иностранному языку определяется логикой познания и целями обучения, в частности, опорой на устную речевую деятельность, чтение и перевод. Принцип доступности в обучении иностранным языкам требует разумной информационной загрузки студентов, что обеспечивает оптимальный перевод информации в долговременную память. Использование принципа прочности знаний, навыков и

умений при аудировании и говорении позволяет извлечь нужную информацию из памяти в крайне ограниченное время.

Как некоторый компромисс между индивидуальным и коллективным обучением выступает сочетание различных форм и методов организации учебного процесса. Фронтальный метод обеспечивает взаимную индукцию и положительный эмоциональный настрой. Индивидуальное обучение предпочтительнее в начале курса, при постановке артикуляционного аппарата, при обучении фонетике.

Индивидуальный подход в обучении предполагает глубокое изучение личностных особенностей обучаемых. Освоение иностранного языка представляет собой познавательную деятельность на высоком уровне трудности даже для лиц, обладающих специальными способностями к освоению языков. Принцип обучения на высоком уровне трудности обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, воли; способствует развитию интересов и способностей, активизации потенциальных возможностей личности.

Метопринципы дают возможность правильно осмысливать предметы и явления окружающей действительности, осознавать закономерности их функционирования, связи между ними и на этой основе строить стратегию и тактику профессионального образования. Основой построения любой педагогической модели является системный метопринцип, определяющий всю организацию построения модели, начиная с целей обучения и заканчивая его результатами. Данный метопринцип дополняется другими: аксиологическим, герменевтическим, акмеологическим, культурологическим, синергетическим, гуманистическим, антропологическим.

Определяющим любой системы обучения являются технологический элемент. Наибольшее распространение при изучении иностранных языков получили методы проблемного, программированного, контекстного, модульного, дистанционного, развивающего обучения, метод проектов и др. Сочетание достоинств каждого из них при использовании современных средств обучения, таких как электронные

учебники, компьютеры, видео- и аудиотехника, обеспечивает формирование профессионально важных компетенций.

Для оптимизации учебного процесса опора делается на личностно-ориентированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные личностные качества и способности каждого студента, что требует организации систематического мониторинга, уровня развития личностных характеристик и профессионально важных компетенций студентов.

Таблица 1.

Система формирования профессиональной мобильности специалистов технического профиля

Социальный заказ – подготовка профессионально мобильных специалистов технического профиля на основе гуманистической парадигмы образования



Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к подготовке специалистов технического профиля



Цель – совершенствование системы подготовки будущих специалистов технического профиля к профессиональной деятельности в конкурентной среде



Задачи: обучение студентов иностранным языкам для использования их в профессиональной деятельности; выработка у студентов умений и навыков использования методов и приемов познания и общения в будущей профессиональной деятельности; развитие у студентов интереса и положительной мотивации к профессиональной деятельности



Методпринципы

Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, акмеологический; Подходы: холистический, валеологический, эргономический

Принципы

Воспитывающего обучения, научности и связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, прочности знаний, навыков и умений; обучения на высоком уровне трудности

Методы обучения	Средства обучения	Формы обучения
Программированное, проблемное, модульное, дистанционное, контекстное обучение, метод проектов, интерактивные методы обучения (ролевая, деловая игра, дискуссии).	ГОС профессионального образования, учебные программы и планы, учебные пособия, дидактические материалы; учебные аудитории, компьютеры и компьютерные классы, Интернет, программное обеспечение	Групповые: лекции, лабораторно-практические занятия, конференции, семинары, ролевые игры. Индивидуальные задания, самостоятельная работа

Способы организации учебной деятельности			
Объяснительно-иллюстративный. Репродуктивный	Применение знаний в стандартных ситуациях	Перенос знаний в частично новые ситуации	Организация творческой самостоятельной деятельности

Формируемые компоненты профессиональной мобильности			
Мотивационно-ценностный	Когнитивный	Операционно-деятельностный	Рефлексивно-регулятивный

Управление		
Принципы	Функции	Методы
Преemptивность, координация, единство управления и самоуправления, диатропичность, диалогичность	Планирование, организация, контроль, регулирование и корректирование	Организационные, психолого-педагогические

Личностно-ориентированный подход
Входной мониторинг личностных качеств и уровня развития компетенций

Преподаватель	Студент
Анализ результатов мониторинга. Принятие решения о необходимости коррекции личностных качеств студентов, методов, средств и форм обучения	Коррекция по указанию преподавателя. Самокоррекция



Для реализации данной системы необходимо четкое разграничение функций всех участников образовательного процесса. Определяющее звено в этом процессе – кафедра, ее организационный и научный потенциал. В задачи кафедры входит организация работы научно-методического семинара, на котором рассматриваются: способы интеграции России в образовательное пространство Европы; принципы

изучения системного и компетентностного подходов к организации процесса обучения в высшей школе; особенности иностранного языка и его возможности для развития личностных характеристик студентов; личностно-ориентированного подхода к обучению, метопринципы, подходы к разработке методических материалов; средства повышения квалификации и стимулирования труда преподавателей; функции преподавателя (определение оперативных и тактических целей, структурирование содержания, выбор методов и форм обучения, разработка УМКД, текущий контроль, налаживание междисциплинарных связей); функции студента (анализ результатов входного и текущего контроля успеваемости, личностных качеств, уровня развития компетенций, участие в решении вопросов коррекции и самокоррекции).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Ю.И. Минина

*Самарский институт Российского государственного
торгово-экономического университета*

Увеличение неравенства доходов членов общества имеет непосредственное отношение к усилению влияния профессионального опыта на уровень оплаты труда. Заработная плата и другие виды компенсаций за труд также обусловлены профессиональными мотивами. В то же время у студентов невысокий уровень профессиональной мотивации, что наблюдается многими преподавателями. Конечно, характер учебной мотивации при освоении различных курсов неодинаков. Специальные курсы осваиваются с более устойчивой учебной мотивацией, нежели курсы общегуманитарного профиля и базовые дисциплины. Преподаватели отмечают, в частности, низкую учебную мотивацию у студентов-экономистов при изучении экономической теории, который является базовой дисциплиной в подготовке эконо-