

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ

Е.В. Постникова

Самарский институт управления

Профессиональная деятельность с опорой на иностранную речь составляет главную цель практической подготовки студентов по иностранному языку. Профессиональная направленность преподавания иностранного языка выступает важным условием формирования профессионально значимых умений у студентов – будущих экономистов.

Профессиональная подготовка студентов-экономистов в ходе изучения иностранного языка для специальных целей осуществляется методом проектов, различных его видов, так как данный метод используется преподавателями других дисциплин при обучении экономистов и таким образом создается единая образовательная среда, в которую погружается студент – будущий экономист. При отборе видов проектов соблюдается основное правило: они должны включать виды деятельности по прогнозированию – основному виду деятельности экономистов.

Прогнозирование как вид деятельности тесно связано с проектированием: проектная деятельность может быть идентифицирована с деятельностью прогнозирования на основе сходства их структур. Проектирование рассматривается учеными как: специфический вид деятельности, направленный на создание проекта в виде особого вида продукта; научно – практический метод изучения и преобразования действительности; форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры; управленческая процедура. Основу научного контекста рассмотрения понятия «проектирование» составляет категория «проект» и его осуществление – деятельность по созданию.

Проект – план, замысел осуществления, проведения в жизнь какого – либо нововведения, предприятия. На философском уровне проект рассматривается как итог духовно – преобразовательной деятель-

ности (М.С. Каган), на деятельностном – как цель и результат проектирования [1]. В самом общем плане проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Проанализировав проектную деятельность, осуществляемую экономистами, мы выделили следующие этапы проектирования, сохранив при этом общую логику, отражающую сущность процесса проектирования: стартовый этап (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация); этап реализации проекта (апробация, презентация); рефлексивный этап (оценка продуктного и человеческого результата проекта); послепроектный этап (коррекция, оценка, интеграция) [2,3]. Взаимодетерминированность процессов прогнозирования и проектирования подтверждает целесообразность использования проектов для формирования умений прогнозирования у студентов – будущих экономистов.

Метод проектов основан на совместном выполнении проектных заданий его участниками, связанных с изучением языка, функциональным его использованием, и направлен на формирование аналитических, диагностических, прогностических, коррекционных умений, что создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования иностранного языка с целью формирования профессионально значимых умений – прогнозирования у студентов – будущих экономистов.

На основании анализа этапов прогнозирования, видов деятельности экономиста по прогнозированию и умений, необходимых для реализации каждого этапа, выделили четыре элемента системы формирования умений прогнозирования у студентов – экономистов, которые представлены проектами: кейс-метод, деловые проекты, ролевые проекты, информационные проекты.

Кейс-метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии, содержащей проблемы и способы ее решения на ос-

новании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий [4]. Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему, не имеющую однозначного решения, поиск которого позволяет формировать аналитические умения, применять на практике теоретический материал, актуализируя определенный комплекс знаний. Кейс-метод расширяет объем профессиональных ситуаций студентов-экономистов, связанных с направлениями деятельности по прогнозированию: мировая экономика и международные экономические отношения; финансово-банковская деятельность; налогообложение; анализ хозяйственной деятельности; экономические основы коммерческой деятельности и др.

Кейс-метод содержит различные виды ситуаций, которые используются на занятиях по английскому языку в соответствии с определенными темами: ситуация-проблема – описание реальной проблемной ситуации (мировое хозяйство, современные международные экономические отношения); ситуация-оценка – описание положения, выход из которого уже найден (мировая торговля, международное движение капитала, многонациональные предприятия); ситуация-иллюстрация – пояснение причины ее возникновения, описание процедуры ее решения (международная миграция рабочей силы, международная экономическая интеграция); ситуация-упреждение – описание уже принятых решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер (международные валютно-расчетные и финансовые отношения, международные экономические организации). Каждый вид ситуаций направлен на формирование аналитических умений: воспринимать и извлекать информацию, синтезировать информацию и проводить системный анализ; сравнивать и абстрагировать, умение проектировать.

Деловые проекты представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких отношений, которые

характерны для этой деятельности как целого. Деловые проекты создают условия для поиска студентами различных способов решения профессиональных задач. В деловых проектах выполняется квази-профессиональная деятельность в контексте профессиональных задач, требующих реализации определенной группы специальных умений.

Деловые проекты, выполняемые на иностранном языке, моделируют сферу профессиональной деятельности в области экономики, поэтому имитация условий профессиональной деятельности является обязательной (международная торговля и конкуренция, экономическая среда, экономические системы, рынок ценных бумаг, современная банковская система, возможности производства, кредитно-денежная политика).

Ролевой проект как имитационный игровой метод обучения иностранному языку для специальных целей, характеризуется следующими признаками: наличие задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками (например, имитируется конференция, совещание); взаимодействие участников; ввод в процесс занятия корректирующих условий (сообщение новых сведений); оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры. Ролевые проекты погружают студентов в имитируемую профессиональную деятельность [5]. Использование ролевых проектов на занятиях по английскому языку способствует формированию прогностических умений студентов-экономистов. Ролевые проекты на занятиях по английскому языку отражают различные сферы деятельности специалистов в области экономики и классифицируются по следующим направлениям: международная торговля (International Trading); торговая политика (Trading Policy); мировая экономика (World Economy); международная экономическая интеграция (International Economic Integration); международная миграция (International Migration); многонациональные предприятия (Multinational Enterprises); международный валютный рынок (International foreign exchange); движение капитала (The Flow of Capital); современные международные экономические отношения (Modern International Economic Relations); иностранные инвестиции

(Foreign Investments); банки (Banks and Money). Задания для ролевых проектов имеют определенную структуру (роли, исходная ситуация, ролевые действия).

Информационные проекты – проекты, основанные на сборе определенной информации по данной проблеме, которая получена в результате анализа опыта деятельности и оценивания результатов деятельности, направляются на формирование умения анализировать, оценивать, контролировать ситуацию, регулировать ситуацию, корректировать информацию и рефлексировать – коррекционных умений, необходимых для осуществления четвертого этапа прогнозирования – верификации.

Информационные проекты способствуют развитию умений, обусловленных спецификой деятельности экономиста: коррекционная деятельность требует от профессионала обработки больших объемов информации, осуществления поиска решений по заданным критериям, целенаправленного изменения объектов, систем в зависимости от специфики организации, поэтому в основе информационных проектов лежат следующие идеи: идея опережения; идея разности потенциалов между актуальным состоянием предмета информационного проектирования и желаемым; идея пошаговости; идея совместности, кооперации (объединения ресурсов и усилий); идея разветвляющейся активности участников [6]. В процессе осуществления информационных проектов участники взаимодействуют в постоянно меняющихся ситуациях анализа и неопределенности; проявляют высокую индивидуальную активность при поиске новой информации, а также в процессе развития ситуации; сопоставляют и оценивают достоинства и недостатки полученной информации, а также выделяют логику развития ситуаций.

Информационные проекты для экономистов содержат следующую тематику: интервью для приема на работу новых служащих (Interview); телефонные разговоры (Telephone communication) и деловая корреспонденция (Business Correspondence); собрания и ведение протоколов (Meetings); прием гостей и знакомство с фирмой (Firms and guests'

introducing); совещания и конференции (Conferences); деловые поездки за границу – путешествия, таможня, гостиница, деловые обеды (Trips abroad); международные валютные рынки (International Currency markets); отчет, доклад по экономической тематике и др.

Анализ педагогического опыта показал, что включение студентов в проектную деятельность целесообразно начинать после освоения курса общего языка, в результате чего происходит выработка лексических и грамматических навыков, базы для овладения профессиональной лексикой.

Литература

1. Розин В.М. Проектирование как объект философско-методологического исследования // Вопросы философии. – 1984. – № 10. – С.23-27.
2. Познание и проектирование (Материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1985. – № 6. – С.42-47.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: «Академия», 2005.
4. Львина Е.Д. Кейс-метод в образовании. – Самара: СГПУ, 2004.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С.3-10.
6. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 6. – С.6-11.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ: ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИИ НА ОБЩЕНИЕ

С.П. Прохин

Самарский государственный педагогический университет

Концептуально профессиональная деформация личности (ПДЛ) может рассматриваться с разных позиций. Одна из них содержится в концепции социальных и профессиональных ролей личности. Предлага-