

Литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: «Свет», 1997.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Просвещение, 1976.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 1999.
4. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.
5. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М.: Просвещение, 1958.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

М.В. Ивкина

Самарский государственный аэрокосмический университет

Современный этап развития мировой цивилизации характеризуется процессами глобализации во всех сферах человеческой деятельности; актуальной становится идея формирования профессионала нового типа. Все более возрастает спрос на дипломированных специалистов в различных областях, способных самостоятельно, без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные проблемы. Владение профессионально-ориентированным иностранным языком является важным условием успешной профессиональной деятельности выпускников технических вузов. В то же время, в нашей стране существует несоответствие между требованиями, предъявляемыми обществом к выпускникам технических вузов, и их реальными знаниями, умениями и навыками в области профессионально-

ориентированного иностранного языка. Модульная технология обучения становится все более популярной применительно к языковым курсам и курсам профессионально-языковой и методической подготовки взрослых.

Термины «учебный модуль» и «модульное обучение» в большинстве случаев толкуются свободно и произвольно. Под модулем могут понимать: урок; разделы и темы учебного курса; учебный курс, как составляющую курсовой подготовки; учебный семестр или его часть, определенная некой временной единицей [2].

Использование модулей в педагогике вызвано изменениями экономической ситуации в стране и выдвиганием иных дидактических и психологических требований к учебным технологиям. Чтобы отвечать этим требованиям, новая технология, по мнению П.А. Юцявечене, должна:

- мгновенно реагировать на изменения ситуаций на рынке труда и корректировать модель специалиста, т. е. быть не громоздкой и подвижной;
- быть демократичной в своих принципах, содержании, организации учебного процесса;
- обеспечить индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов учащихся;
- изменить самого преподавателя – ключевую фигуру процесса обучения, поднять его педагогическую культуру, развить творческий потенциал, освободить от монотонной и рутинной работы.

Всем перечисленным требованиям вполне отвечает такая дидактическая система, которая получила название «модульная технология обучения», в основе которой лежит идея смешанного программирования, совмещенная с идеей блочной подачи учебного материала (блоки, дозы, сетки, мини-курсы).

Исследователи отмечают, что модульная технология обучения в сравнении с традиционной технологией более прогрессивная и плодотворная, поскольку использует элементы в контексте педагогики

сотрудничества. Она гуманизирует педагогический процесс, что ведет к экономии времени обучения и уменьшению затрат труда преподавателей.

Сущность модульной технологии обучения, по мнению П.А. Юцявичене, состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [4]. В качестве принципиальных отличий модульного обучения от других систем обучения следует отметить следующее:

- содержание обучения при использовании модульной технологии обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах-модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его усвоению;
- взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе; с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече;
- сама суть модульной технологии обучения требует неизбежного соблюдения паритетных, субъектно-субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимися в учебном процессе [3].

Современные исследователи представляют классификации принципов модульной технологии обучения:

- модульность структурного содержания;
- гибкость, динамичность, нелинейность;
- рефлексивность деятельности и междисциплинарности;
- автономность обучения и равная ответственность.

Согласно классификации Е.Н. Солововой, курс обучения профессионально-ориентированному иностранному языку относится к моду-

лям смешанного типа, и в связи с этим ему присущи специфические принципы: интегративно-предметного подхода; сознательной ограниченности предъявляемого учителем учебного материала; направленного поиска дополнительной (уточняющей) литературы; избирательности и самостоятельности; взаимообогащения (за счет сочетания разнообразных организационных форм учебного процесса); переноса знаний, умений и навыков на решение новых нестандартных задач [1].

Таким образом, при отборе содержания курса профессионально-ориентированного иностранного языка отдельные элементы остаются на уровне фактических знаний, языка, речи, а также фактического и содержательного материала. Каждый структурный элемент программы по иностранному языку представляется нами как тематический раздел, посвященный одной из профессионально значимых тем для студентов технического вуза, с учетом конкретной специальности.

В рамках отобранной тематики мы выделяем темы для обсуждения или ситуации общения; затем на основе отобранных тем, ситуаций и проблем составляем лексический каркас тем. Далее, выделяется языковой или речевой материал для активного и пассивного усвоения; отбираются литература, источники визуальной и информационной поддержки каждого элемента, в том числе ресурсы сети Интернет.

Следует отметить, что, согласно требованиям применения модульной технологии обучения, каждый структурный элемент программы включает в себя: целевую программу действий для студента; банк информации в виде темы по специальности на иностранном языке, содержащей необходимые для усвоения лексические единицы; ряд упражнений, способствующих успешному усвоению этих лексических единиц и рекомендации по работе со структурным элементом, включая список дополнительной литературы и ссылки на сайты в сети Интернет, содержащие полезную дополнительную информацию. Кроме того, каждый структурный элемент содержит упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетентности студентов, поскольку коммуникативную компетенцию студентов технических вузов следует рассматривать как важнейший элемент формирования всех спек-

тров профессиональной компетентности, а также основу для развития рефлексивных, познавательных, информационных и исследовательских умений. Эти упражнения могут выполняться студентами как аудиторно, так и в ходе самостоятельной работы. Заметим, что тема, на основе которой строится каждый структурный элемент программы по иностранному языку, включает в себя минимальный объем необходимой информации, чтобы стимулировать поиск студентами дополнительных материалов. Каждый структурный элемент программы по иностранному языку может рассматриваться как автономный, и все они могут изучаться в любой последовательности.

Таким образом, структурный элемент программы по иностранному языку, разработанный на основе модульной технологии обучения, способствует развитию коммуникативной компетентности и таких профессионально значимых качеств студентов технических вузов, как стремление постоянно обновлять специальные знания, мобильно принимать решения, а также креативность.

Литература

1. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интерактивно-рефлексивный подход. Монография. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
2. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. Методическое пособие. – М.: «Народное образование», 1996.
3. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения. // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 15-19.
4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас, 1989.