

изучения системного и компетентностного подходов к организации процесса обучения в высшей школе; особенности иностранного языка и его возможности для развития личностных характеристик студентов; личностно-ориентированного подхода к обучению, метопринципы, подходы к разработке методических материалов; средства повышения квалификации и стимулирования труда преподавателей; функции преподавателя (определение оперативных и тактических целей, структурирование содержания, выбор методов и форм обучения, разработка УМКД, текущий контроль, налаживание междисциплинарных связей); функции студента (анализ результатов входного и текущего контроля успеваемости, личностных качеств, уровня развития компетенций, участие в решении вопросов коррекции и самокоррекции).

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ-ЭКОНОМИСТОВ**

*Ю.И. Минина*

*Самарский институт Российского государственного  
торгово-экономического университета*

Увеличение неравенства доходов членов общества имеет непосредственное отношение к усилению влияния профессионального опыта на уровень оплаты труда. Заработная плата и другие виды компенсаций за труд также обусловлены профессиональными мотивами. В то же время у студентов невысокий уровень профессиональной мотивации, что наблюдается многими преподавателями. Конечно, характер учебной мотивации при освоении различных курсов неодинаков. Специальные курсы осваиваются с более устойчивой учебной мотивацией, нежели курсы общегуманитарного профиля и базовые дисциплины. Преподаватели отмечают, в частности, низкую учебную мотивацию у студентов-экономистов при изучении экономической теории, который является базовой дисциплиной в подготовке эконо-

мистов. Курс экономической теории весьма сложен для понимания, очень насыщен информацией, а сроки его изучения сокращены с двух лет обучения до года. Также следует отметить, что экономическая теория является дисциплиной, по которой обязательно проводятся тестирования остаточных знаний студентов в ходе проверок качества обучения, при прохождении аккредитации вуза. При выполнении тестов студенты оказываются подавлены количеством теоретических знаний, растеряны. Таким образом, актуализируется проблема учебной мотивации.

Исследователи определяют мотив как: потребность, цель, намерение, побуждение, устойчивые свойства, состояние, удовлетворенность. Учебная мотивация проявляется профессиональными мотивами, личного престижа, прагматическими (получение диплома о высшем образовании), познавательными. Выделяются мотивы отрицательные (угрозы), положительные (общество создает необходимость высшего образования), внешние (получение диплома) и внутренние (интересно познавать).

Особое значение приобретают мотиваторы: нравственный контроль (наличие нравственных принципов); предпочтение (интересы, склонности); внешняя ситуация; собственные возможности (знания, умения, качества); собственное состояние в данный момент; условия достижения цели (затраты усилий и времени); последствия своего действия, поступка. Наши исследование показали, что мотивы учебной деятельности студентов-экономистов полностью согласуются с идеями разработанными Е.П. Ильиным, П.М. Якобсоном. Выделены факторы учебной мотивации студентов: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; эмоциональная форма изложения учебного материала; показ «перспективных линий» в развитии научных понятий; профессиональная направленность учебной деятельности; выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Для большинства людей характерна мотивация, основанная на нескольких мотиваторах, которые определенным образом соотносятся друг с другом. При проведении анализа карты мотиваторов мы принимали в расчет приоритетность факторов, предлагали оценить студентам основные мотиваторы с помощью проективной методики.

Предложились студентам следующие вопросы:

1. Что стимулирует студентов к учебе?
2. Что нравится студентам в учебе?
3. Почему человек выбирает ту или иную профессию?
4. Что может вынудить студента бросить институт?
5. Какой студент учится лучше?
6. Какие качества характера наиболее значимы для успешной учебы?
7. Почему люди стремятся получать высшее образование?

Выборку составили студенты Си РГТЭУ первого курса в количестве 29 человек. Результаты опроса свидетельствовали о том, что студенты ориентированы на профессию, высокие заработки в будущем, на необходимость высшего образования, на качественное высшее образование, рассматривают преподавателей как квалифицированных специалистов, способных дать знания. Таким образом, отмечаются как внутренние, так и внешние мотивы, учебная мотивация у студентов разная, поэтому требуются различные средства мотивации. С одной стороны они должны быть едиными для всех студентов, а с другой стороны – направлены на формирование индивидуальной мотивации каждого студента. Можно предположить, что чем на большее количество мотиваторов будет «работать» средство, тем успешнее будет формироваться мотивация. Средствами формирования учебной мотивации становятся: оценка, похвала, наказание, соревнование (олимпиада), творческая работа, проявление самостоятельности. Средством формирования учебной мотивации студентов может быть учебное пособие, отвечающее всем дидактическим требованиям.

Учебное пособие формирует интерес к изучению предмета. Уже сам факт наличия учебного пособия пробуждает интерес. Учебное по-

собою воздействует на студента через личность преподавателя, который его написал: интересное пособие / неинтересное, написано трудно / доступно, большое / маленькое (книжонка). Учебное пособие помогает в изучении предмета, ориентирует на самостоятельную работу, развивает ответственность, улучшается микроклимат в группе (совместное решение трудных задач), помогает в подготовке тестовых заданий.

Учебное пособие по экономической теории будет иметь следующую структуру: теоретическая часть (разъяснение трудных для понимания положений); задания для самостоятельной работы; творческие задания, проблемные вопросы; указания по выполнению курсовых и контрольных работ; список литературы; вопросы к экзамену (зачету); современный научный материал; профессионально ориентированные задания.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Е.А. Наумова*

*Самарский филиал Московского городского педагогического  
университета*

Нет смысла пространно рассуждать об актуальности и необходимости в современной системе дополнительного профессионального образования модуля по организации воспитательной работы в вузе. В каждом современном учебнике по вузовской педагогике проблема воспитания студента рассматривается как одна из важнейших и нерешенных (В.А. Попков, А.В. Коржуев, Ю.Г. Фокин). Активные попытки ее решения программными средствами предпринимаются государством. Назовем некоторые программно-государственные требования