

2. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2003.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Юдина

Самарский государственный экономический университет

Приоритет инновационных изменений социально-экономического развития рыночных систем является одной из характерных особенностей современности. Постиндустриальная эпоха характеризуется наукоемким производством, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Выбор инновационного типа развития, создание и внедрение наукоемких технологий, растущая роль знаний и информации в социально-экономическом развитии страны порождает массовый спрос на высококвалифицированных специалистов экономического профиля, ориентированных на деятельность в условиях высокой неопределенности внешней среды. Следовательно, социально-информационная сущность профессиональной деятельности экономиста определяется как поисковая, инновационная деятельность, включающая в себя проектно-конструкторские, проектно-технологические и практико-инновационные компоненты.

В настоящий момент проектный подход к управлению находит широкое применение в бизнесе, как в России, так и за рубежом. Управление проектами способствует достижению высоких результатов в бизнесе за счет оптимального сочетания отлаженных бизнес-процессов в структурах управления с нацеленными на конечный результат технологиями проектного управления. Результативные рос-

сийские и зарубежные компании применяют, как правило, технологии управления проектами в качестве основного метода ведения бизнеса.

Все вышеизложенное обусловило потребность в изучении технологий проектного подхода к переподготовке специалистов в системе дополнительного образования.

В Самарском государственном экономическом университете с 2002 года успешно проводится переподготовка военнослужащих на гражданские специальности, у которых формируются практические навыки комплексного решения задач проектного управления: от разработки идеи бизнеса до ее коммерческой реализации.

Одним из базовых курсов является «Бизнес-планирование», который содержит системные знания в области проектного менеджмента.

Цель курса – научить слушателей эффективно планировать деятельность своего подразделения, как на короткий срок, так и на длительное время. Содержание включает в себя рассмотрение таких теоретических вопросов, как общая характеристика инвестиционного проекта, структура и содержание бизнес плана, методы предварительной оценки доходности и риска бизнес-идеи, финансовое моделирование и планирование деятельности предприятия, оценка рисков инвестиционной привлекательности проекта, расчет экономической эффективности бизнес-плана, анализ чувствительности и вариантов развития событий в бизнес-плане.

Практическую часть курса представляет компьютерное моделирование с использованием информационно-аналитической системы Project Expert, позволяющей построить адекватную модель компании, представив весь бизнес в виде денежных потоков при заданной структуре управления финансовыми результатами. Модель позволяет проиграть различные сценарии развития и получить прогнозную оценку финансовых последствий различных управленческих решений еще на этапе их планирования. Определение перспектив развития бизнеса включает проведение стратегического анализа, определение целей развития бизнеса и путей их достижения, разработку бизнес-плана и

контроль за его реализацией. В реальных условиях ошибка в определении подобных целей и путей может стать фатальной.

Специалисты, подготовленные с помощью моделирующих систем, будут стремиться к конструированию и использованию различных моделей и методов системного анализа в своей профессиональной деятельности. Имитационные игры служат важным инструментом обучения умению принимать решения в условиях высокой степени неопределенности, что характерно для периода конкретной структурной перестройки экономики и систем управления ею.

Вместе с тем, моделирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия – это эффективное формирование способности к управленческой деятельности, навыков социального взаимодействия и разделения производственных функций, руководства и подчинения, принятия коллективных и индивидуальных решений в постоянно меняющихся условиях конкретной деятельности.

В рамках практических занятий ставится задача показать особенности функционирования Project Expert при решении различных профессиональных задач. В результате приобретения теоретических и практических навыков работы в среде Project Expert слушатели могут: смоделировать ситуацию на несколько лет вперед, учитывая множество факторов внешней и внутренней среды; разработать пессимистические и оптимистические модели функционирования предприятия; создать план инвестиционных вливаний, по минимально затратной для предприятия схеме.

Итак, разработка эффективной системы профессиональной переподготовки военнослужащих на гражданские специальности заключается в ее моделировании на основе анализа профессиональной деятельности с конечным результатом в виде сформированных профессиональных умений и навыков. Под моделированием профессиональной деятельности в учебном процессе понимаем определение типовых профессиональных задач и их трансформацию в учебный процесс. Типовая задача является обобщенной, характерной для большинства профессиональных ситуаций.

Использование информационно-аналитической среды Project Expert в процессе переподготовки военнослужащих способствует усвоению психологических основ профессиональной деятельности на разных уровнях: принятие норм и образцов этой деятельности; оценка реализации этих норм в различных условиях профессиональной деятельности; нормотворчество профессиональной деятельности, исходя из соотношения профессии и своих личностных качеств. В сочетании с традиционными вузовскими технологиями они обеспечивают подготовку специалистов в соответствии с социальным заказом и их адаптацию к будущей профессиональной сфере.

Осваивая практические приемы использования системы Project Expert, слушатели овладевают определенными знаниями, для решения профессиональных задач, приобретают предстартовую профессиональную готовность (способностью имитационно управлять предприятием на основе информационной системы поддержки принятия и исполнения управленческих решений, а также анализировать создавшуюся экономическую ситуацию).

Проведенное исследование на базе Самарского государственного экономического университета, на основе анализа учебных программ, а также результатов деятельности преподавателей показало, что весь процесс переподготовки военнослужащих на основе использования информационных проектных технологий требует регулярной корректировки рабочих программ; проектирования междисциплинарных связей и преемственности полученных слушателями знаний и основных этапов достигаемой цели; выравнивания знаний за счет введения дополнительных занятий; подготовки заданий в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей слушателей. При конструировании содержания профессиональной подготовки следует основываться на принципе модульности, который позволяет строить логически законченные, самостоятельные информационные блоки согласно поставленным образовательным целям.

Применение проектного подхода дает возможность расставить приоритеты при отборе педагогических средств для организации

профессиональной подготовки в условиях высшей школы, создать систему управления качеством образовательного процесса, обеспечить инновационную направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся.