

## СПОСОБЫ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Кузьмина Валерия Михайловна*  
магистрант

*Самарский университет*  
Россия, Самара, ул. Московское шоссе, 34  
valeriy-kuzmina@yandex.ru

**Аннотация:** Цель данной статьи - рассмотреть способы диагностики готовности к обучению иностранному языку у детей дошкольного возраста. В статье рассматривается определение «готовности к обучению», выделяются основные компоненты готовности к обучению. Также предлагаются варианты заданий для диагностического тестирования отдельных компонентов готовности к иноязычному обучению.

**Ключевые слова:** раннее обучение иностранным языкам, готовность к обучению, дошкольный возраст, психическое развитие ребенка, компоненты готовности к обучению, умение работать по образцу, умение выполнять инструкции взрослого

## METHODS FOR DIAGNOSING READINESS FOR EARLY FOREIGN LANGUAGE LEARNING

*Kuzmina Valeria Mikhailovna*  
master student

*Samara National Research University*  
Russian Federation, Samara, st. Moscow highway, 34  
valeriy-kuzmina@yandex.ru

**Annotation:** The purpose of this article is considering ways to diagnose the readiness to learn a foreign language of preschool children. The article discusses the definition of “readiness to learn”, highlights the main components of readiness to learn. It also offers options for tasks for diagnostic testing of individual components of readiness for foreign language learning.

**Keywords:** early learning of foreign languages, readiness for learning, preschoolers, mental development of a child, components of readiness for learning, ability to follow a model, ability to follow an adult's instructions

В последние годы раннее обучение иностранным языкам (в возрасте от 0 до 7 лет) набирает все большую популярность среди родителей. На рынке образовательных услуг существует огромное количество предложений по обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста. В городе Самара существует более 150 организаций (по данным сайта Яндекс.Карты), которые предлагают очные занятия английским языком для дошкольников. В сфере онлайн-обучения таких предложений еще больше. Но рекомендаций о возрасте начала обучения или же информации о наличии диагностики готовности к изучению иностранного языка на официальных сайтах образовательных организаций нет. При этом диагностика уровня готовности к обучению в школе уже давно является привычной практикой в общеобразовательных и частных школах.

Одной из главных проблем раннего обучения иностранному языку является трудность определения наиболее подходящего возраста для начала обучения. К настоящему моменту боль-

шое количество работ отечественных и зарубежных ученых посвящено исследованию психологических особенностей детей дошкольного возраста на разных этапах их развития, развитию речей и коммуникативных умений на иностранном языке (Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович, З.Н. Никитенко и др.). В этих работах рассматриваются особенности восприятия и воспроизведения речи на иностранном языке, специфика когнитивных способностей ребенка, развитие лексической и грамматической сторон речи. Упомянется также о «золотом» возрасте начала обучения – 5,5 лет [8, с. 45].

Но современная тенденция индивидуализации обучения показывает, что все дети, в особенности дошкольники, очень разные. Единого идеального возраста для начала раннего обучения иностранному языку не может существовать.

Теперь имеет смысл поговорить о готовности к обучению. Работы, посвященные готовности к обучению в основном рассматривают готовность к школьному обучению, рассмотрим ее определения и проанализируем, насколько они применимы к обучению иностранному языку.

Некоторые ученые рассматривают готовность к школьному обучению как интеллектуальные возможности детей (А. Керн, Я. Йирасик). Они считают, достижение школьной зрелости во всех компонентах психологической структуры обусловлено рядом генетических и социально-психологических факторов, оказывающих воздействие на соматическое и психическое развитие ребенка [4, с.13]. Такой подход к определению готовности к школьному обучению делает акцент на интеллектуальные способности ребенка. То есть, для достижения нужного для начала обучения в школе уровня готовности ребенку необходимо иметь определенный уровень интеллектуальных возможностей.

Также, показателем готовности к обучению является сформированность поведенческих характеристик, необходимых для оптимального уровня усвоения школьной программы, включая знания, умения, способности, мотивацию [1, с.267]. Такой подход выделяет поведенческие характеристики, как одни из основных компонентов готовности к школьному обучению.

Многие ученые (К.В. Бардин, А.Л. Венгер, Ю.Ф. Змановский, Е.Е. Кравцова и другие) рассматривали проблему психологической готовности детей к обучению в школе с точки зрения развития личностных качеств.

А.Н. Леонтьев видит содержание и значение психологической готовности к обучению в школе в развитии у ребенка способности управлять своим поведением.

Подходов к определению готовности к школьному обучению очень много, но все приведенные выше определенные схожи в одном - готовность к обучению определяется через перечисление ее компонентов, каждый ученый лишь выделяет и акцентирует те компоненты, которые считает ключевыми.

Психологическая готовность детей – это некая общая для всех детей отправная точка, находящаяся в самом начале вектора обучения. Говоря о ней, имеют в виду уровни сформированности определенных психических сфер, а именно: познавательной, произвольной, аффективно-потребностной, речевой. [7, с.3]

Таким образом, мы рассмотрели определения готовности к школьному обучению. Проводя параллель с готовностью к раннему обучению иностранному языку, можно утверждать, что определение этого понятия может также состоять из перечисления его основных и ключевых компонентов.

Готовность к раннему обучению иностранному языку — это должный уровень развития всех необходимых психологических характеристик личности ребенка (компонентов готовности). Диагностика готовности к обучению необходима для того, чтобы начало обучения было своевременным, не мешало, а способствовало гармоничному развитию дошкольника.

Возраст начала обучения второму языку зависит от индивидуальных факторов. Эти факторы складываются в компоненты готовности к изучению иностранного языка.

Рассмотрим, какие компоненты готовности к изучению иностранного языка выделяют отечественные ученые.

Л.И. Божович выделяла следующие параметры психического развития ребенка, наиболее существенно влияющие на успешность раннего обучения в целом:

- определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения;
- достаточное развитие произвольного поведения;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы [2, с.135].

Д.Б. Эльконин, изучая данную проблему, выделял следующие предпосылки овладения учебной деятельностью:

- умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способу действия;
- умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;
- умение слушать и выполнять инструкции взрослого;
- умение работать по образцу [3, с. 204].

Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков описали психологическую готовность детей к раннему обучению как систему, состоящую из учебно важных качеств, среди которых – мотивы учения; зрительный анализ (образное мышление); способность принимать учебную задачу; вводные навыки; графический навык; произвольность регуляции деятельности; обучаемость [5, с.78].

Все приведенные классификации компонентов во многом схожи. В этой работе мы будем основываться на компонентах, выделенных Д.Б. Элькониным. Данная классификация представляется нам наиболее полной.

Таким образом, мы выделили основные, но далеко не все, компоненты готовности к изучению иностранного языка. Возраст начала обучения зависит от степени развитости каждого из них и всей психики ребенка в целом. Стоит упомянуть, что все эти критерии применимы к детям, развивающимся в рамках нормы, не имеющих задержек речевого или психического развития. Подход к обучению таких детей строго индивидуален.

Для того, чтобы определить, обладает ли ребенок необходимыми для раннего старта компонентами готовности к обучению иностранному языку необходимо провести предварительную диагностику готовности к обучению.

Такая практика распространена в российских школах при приеме в 1 класс, в особенности при приеме в гимназии и лицеи, то есть школы с повышенным уровнем сложности.

В случае с диагностикой готовности к иноязычному обучению, по результатам диагностики родителям будущего ученика могут быть даны рекомендации по развитию необходимых способностей ребенка.

В данном исследовании мы приведем варианты диагностических заданий для проверки развитости следующих компонентов:

- умение работать по образцу
- умение слушать и выполнять инструкцию взрослого.

Говоря об умении работать по образцу, стоит выделить, чем это умение отличается от подражания, которое дети используют с самого раннего возраста. Изучая мир, ребенок часто подражает взрослым, он видит, как родители и другие взрослые выполняют различные действия и пытается подражать каждому отдельному действию в этом процессе. То есть, при подражании ребенок видит процесс и порядок действия, а при работе по образцу он видит уже конечный результат и должен сам продумать, с чего ему начать и как достигнуть цели. Можно сказать, что при выполнении работы по образцу дошкольник задействует еще и навык произвольного поведения (ставит цель и ищет пути ее достижения).

Задания для диагностики умения работать по образцу могут использовать графику (нарисовать домик или другой рисунок по заданному образцу), мелкую моторику (построить пирамидку по образцу, расставить предметы в правильном порядке), цвета (расположить цвета в правильном порядке, раскрасить картинку по образцу).

В таких заданиях мы можем обращать внимание на разные аспекты, зависимо от того, какой именно компонент мы рассматриваем. В случае с умением работать по образцу важно смотреть не только на конечный результат (получилось ли повторить), но и на процесс работы ребенка. Использовал ли он несколько попыток (анализировал свою работу, искал другие пути решения проблемы), удовлетворил ли его результат (ребенок может расстроиться или искренне порадоваться после выполнения задания), часто ли он смотрит на образец (сравнивает ли с ним или выполняет задание по памяти), сверяет ли получившийся результат с образцом, задает ли вопросы.

Если в результате тестового задания у будущего ученика получилось выполнить задание и можно удовлетворительно ответить на все или большую часть вопросов выше, можно говорить о достаточной для раннего старта развитости умения работать по образцу.

Для диагностики умения слушать и выполнять инструкцию взрослого можно предложить ребенку сыграть в игру с применением инструкций. Хорошо для этого подходит “графический диктант”, сбор конструктора и другие упражнения, где ребенок не знает, какой результат у него получится, от этого ему интереснее выполнять задания взрослого.

Для проведения графического диктанта необходима тетрадь в клеточку и карандаш. Следует обратить внимание ребенка на сами клеточки, предварительно объяснить, какие инструкции могут быть (провести линию вниз, провести линию вверх, вправо и влево). В зависимости от возраста ребенка взрослый может показывать инструкции на примере или зачитывать их только устно.

При наблюдении за выполнением этого задания следует обращать внимание, отвлекается ли ребенок, задает ли он вопросы (переспрашивает и уточняет предыдущие действия), пытается ли предугадать результат. Активный интерес говорит о том, что ребенок слушает внимательно, воспринимает инструкции взрослого как верные и заинтересован в выполнении задания.

Следует отметить, что само задание не должно занимать много времени, так как концентрация внимания у детей дошкольного возраста ограничена. Ребенок может устать или ему станет скучно от слишком долгого задания, в таком случае определить результаты тестирования будет сложно.

Если даже по итогам выполнения задания у ребенка получился неверный рисунок, но он внимательно слушал и пытался выполнять инструкции взрослого, можно говорить о достаточной развитости для раннего обучения иностранным языкам умения слушать и выполнять инструкции взрослого.

Раннее обучения иностранным языком в наши дни становится все более популярным. Знания иностранных языков является необходимостью, которую осознают современные родители. Активное изучения положительного влияния раннего изучения иностранного языка на развитие ребенка и феноменальных способностей детей дошкольного возраста к овладению новым языком только способствуют этой популярности.

Главной проблемой раннего иноязычного обучения является сложность определения наиболее подходящего возраста для раннего старта.

В статье было рассмотрено понятие готовности к раннему иноязычному обучению (набор ключевых компонентов - психологических характеристик), были проанализированы классификации компонентов (факторов) готовности к раннему иноязычному обучению.

Также было отмечено, что диагностика готовности к обучению необходима для того, чтобы начало обучения было своевременным, не мешало, а способствовало гармоничному развитию дошкольника.

В статье мы также рассмотрели варианты диагностики умения работать по образцу и умения слушать и выполнять инструкции взрослого, которые являются одними из ключевых компонентов готовности к обучению иностранному языку.

#### **Библиографический список:**

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. [Anastasi A. Psikhologicheskoe testirovanie [Psychological testing]. Moscow, 1982.]
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. – М.: Просвещение, 1968. – С. 230.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). 2004
4. Йирасек Я. Диагностика школьной зрелости. Прага, 1978. [Jirásek J. Diagnostika shkolnoy zrelosti [Diagnostics of a school maturity]. Prague, 1978.
5. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с
6. Симонова Я.А. Раннее обучению иностранному языку// Форум молодёжной науки. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannee-obuchenie-inostrannomu-yazyku-1-obucheniyu> (дата обращения: 10.04.2023).
7. Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г. Специфика психологической готовности современных детей к школьному обучению // Педагогика и психология образования. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-psihologicheskoy-gotovnosti-sovremennyh-detey-k-shkolnomu-obucheniyu> (дата обращения: 10.04.2023).
8. Шолпо И.Л. Как научить дошкольников говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ. – СПб., 1999
9. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1997
10. Palmer H. The Oral Method of Teaching Languages. A monograph on conversational methods together with a full description and numerous examples of 50 appropriate forms of work. – Cambridge, 1923. – 164 p.