

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Санникова Светлана Владимировна

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ЮУрГППУ, кафедры восточных и романо-германских языков ЧелГУ, кафедры полилингвального обучения и международного бакалавриата НГЛУ, член Совета Ассоциаций РАО, президент CHELTA, председатель Координационного Совета НАПАЯЗ, эксперт НАПАЯЗ, координатор Международных программ и проектов 454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69

Зубкова Любовь Алексеевна,

магистрант,

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69*

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем возможность формирования компетенции командной работы и лидерства на уроке английского языка начиная со школы, а именно на примере работы с обучающимися старших классов, так как многие из них это будущие первокурсники как языковых, так и неязыковых специальностей. Через призму ведения урока в школе, мы показываем на конкретных примерах, какие стратегии и приемы технологии критического мышления могут быть применены в результате работы над иностранным текстом. Согласно ФГОС 44.03.05 от 22.02.2018г. педагогического образования с двумя профилями подготовки в результате развития программы бакалавриат у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата. Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности. [5] Таким образом, в результате преемственности применения различных технологий, а именно технологии развития критического мышления в школе, а в дальнейшем и в высшем учебном заведении, мы подготавливаем будущего студента к успешной учебе на следующей ступени обучения.

Ключевые слова: критическое мышление, технология критического мышления, ФГОС, иностранный язык, компетенция командной работы и лидерства.

THE USE OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY TO FORM THE COMPETENCE OF TEAMWORK AND LEADERSHIP IN THE ENGLISH LESSON

Svetlana V. Sannikova

candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of foreign languages of SUSU, department of oriental and romano-germanic languages of CHELSU, department of multilingual education and international baccalaureate of NGLU, member of the Council of the Association of RAO, President of CHELTA, chairman of the Coordinating Council of NAPAYAZ, expert NAPAYAZ, coordinator of International programs and projects 454080, Russian Federation, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69

Abstract: *In this article, we consider the possibility of forming the competence of teamwork and leadership in the English lesson starting from school, namely by the example of working with high school students, since many of them are future first-year students of both linguistic and non-linguistic specialties. Through the prism of teaching a lesson at school, we show by concrete examples what strategies and techniques of critical thinking technology can be applied as a result of working on a foreign text. According to the Federal State Educational Standard 44.03.05 of 22.02.2018, pedagogical education with two training profiles as a result of the development of the bachelor's degree program, the graduate must have the competencies established by the bachelor's degree program. The Bachelor's degree program should establish the following universal competencies: systematic and critical thinking; development and implementation of projects; teamwork and leadership; communication; intercultural interaction; self-organization and self-development (including health care); life safety. [5] Thus, as a result of the continuity of the use of various technologies, namely the technology of developing critical thinking in school, and later in higher education, we prepare the future student for successful studies at the next stage of education.*

Keywords: *critical thinking, critical thinking technology, FGOS, foreign language, competence of teamwork and leadership.*

Командная компетенция необходима в любых сферах деятельности. Следовательно, современный выпускник школы и вуза должен обладать помимо знаний, в том числе после вуза профессиональных знаний, умением эффективного сотрудничества и работы в команде, а также различными социальными ролями. К новым ключевым компетенциям относятся помимо общеобразовательных такие, как:

использование теоретических знаний в практических целях;

умение учиться;

умение осуществлять поиск и интерпретировать информацию;

умение сотрудничать и работать в команде; умение решать проблемы; ответственность за собственное обучение; умение общаться на иностранном языке;

ответственность за качество труда и обучения; предпринимательские умения, в том числе инициативность, творчество и т.д. [4]

В данной статье мы бы хотели на конкретном примере привести вариант развития универсальной компетенции в формирование командной работы и лидерства у обучающихся с помощью применения технологии критического мышления. Этому можно и нужно учить начиная со школы.

Формирование компетенции командной работы и лидерства на уроке английского языка с помощью технологии критического мышления может быть организовано с помощью различных приемов и стратегий. Для изучения текста о том, как проводят свое свободное время шестнадцатилетние подростки и их друзья из разных уголков земли, мы решили воспользоваться несколькими приемами технологии развития критического мышления.

На стадии вызова между обучающимися проводится мозговой штурм (он может быть как парный, так и на всю группу с записью на доске возможных идей и предположений, о том, чем

занимаются тинейджеры в свое свободное время в разных странах мира). Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. [1]

Упражнение 1. Откройте свои книги на странице 9, Модуль 1 и быстро просмотрите эту страницу (названия, картинки), затем переверните страницу и сделайте то же самое на страницах 10-11. В соответствии со всем, что вы заметили; обсудите со своим партнером, какова тема урока. У вас есть 1 минута, чтобы выполнить задание. (Парная мозговая атака; *стадия вызова*).

На стадии осмысления мы воспользуемся приемом Зигзаг1 (Арансон, Джонсон, Холубек, Каган). [2] *Этот прием применяется и на текстах меньшего объема как в нашем случае. В данной ситуации текст может изучаться всеми обучающимися, либо по отдельности, принцип деления на группы – вопросы к данному тексту, их количество должно совпадать с количеством участников группы. В нашем случае 6 вопросов, соответственно 6 обучающихся в одной группе. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу: для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждения формы его представления. Вернувшись в рабочие группы, эксперты последовательно представляют варианты ответов на свои вопросы.*

Упражнение 2. Предложите обучающимся разделиться на группы по 6 человек. Затем дайте задание нарисовать таблицу из 2 столбцов в своих тетрадах. В левой колонке необходимо записать названия стран, а в правой колонке “виды деятельности”. Затем нужно прочитать текст на странице 10 и заполнить таблицу. Первый обучающийся каждой команды читает о 16-летней Фионе (из Голуэя, Ирландия). Второй студент читает о Джози, 16 лет, Глазго, Шотландия и т.д. Обучающиеся должны записать, чем любят заниматься подростки в разных странах в свободное время. Кроме того, они должны ответить на вопросы из примера 3, стр.10. Затем сравнить свои результаты с результатами одноклассника, который читал о том же самом тинейджере. У обучающихся есть 5 минут, чтобы выполнить задание. После этого каждый должен представить своего подростка и рассказать другим студентам, чем он / она и их друзья любят заниматься в свободное время. Другие студенты заполняют графу и после этого обмениваются своими собственными мнениями. (Метод активного чтения; прием зигзаг 1, *стадия осмысления*). [3]

На стадии рефлексии мы воспользовались стратегией «вопросы после текста». На основе прочитанного обучающиеся задают вопросы друг другу по изученной теме и выясняют, как российские подростки проводят свое свободное время, выделяя общие предпочтения, записывают их в таблицу и делают вывод по прочитанному материалу, отвечая на главный вопрос текста *What's it being 16?*

Упражнение 3. Продолжайте работу в двух группах. Каждая группа получает карточку с вопросом, который нужно задать своим одноклассникам в вашей группе и провести опрос. Затем нужно записать свои результаты в тетрадь, а также записать в таблицу наиболее распространенные действия подростков из России. Далее сравните деятельность иностранных и российских подростков в свободное время. В чем разница и что общего между подростками со всего мира? Каждая группа делает вывод по работе с текстом. (стратегия «вопросы после текста»; *стадия рефлексии*).

Примерные вопросы (opinion poll):

Do you often go out with friends?

Do you send e-mails or SMS with your cell phone?

Do you like to play games on your computer?

How often do you hang out with friends?

Do you like to watch TV/DVD?

How often do you surf the Internet?

Do you often visit the countryside?

Are you involved in any volunteer activities? (planting trees, helping the elderly, etc.).

В результате применения приемов и стратегий критического мышления у обучающихся развиваются навыки критического мышления, что нельзя не отметить в дальнейшей работе с данными обучающимися. У них отмечается более высокий уровень работы с текстом, как в группе, так и индивидуально. Рефлексивные умения проявляются также на достаточно высоком уровне, обучающийся способен анализировать свои действия, объективно давать оценку своим мыслительным процессам и поведению как при индивидуальной, так и при групповой работе над поставленной проблемой. При работе с текстом присуще осмысление. Обучающийся способен легко находить информацию, которая отсутствует и интересна, с легкостью способен сделать и оценить логические умозаключения, их последовательность, содержание текста, находить важную информацию среди избыточной

Таким образом через призму работы с текстом, применяя различные приемы и стратегии технологии критического мышления обучающийся получает возможность научиться:

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

реализовывать свою роль в команде;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Библиографический список:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. и др., / О.В. Афанасьева, Д. Дули и др. Spotlight 10 form. – М: Просвещение, 2021. – 248 стр. – стр. 10-11

2. Даутова О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.

3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др]; Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 176 с.

4. Малышева А.Д. Способность работать в команде как общекультурная компетенция студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26191> (дата обращения: 01.03.2023).

5. ФГОС 44.03.05 от 22.02.2018г.: стр.7-8, (дата обращения 01.03.2023).