

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

Фахретдинова Гульназ Нурхаметовна

кандидат филологических наук, доцент

Казанский национальный исследовательский технологический университет

420015, ул. Карла Маркса, 68, Россия, Казань

gulnaz_khamidull@mail.ru

***Аннотация:** В статье описывается опыт реализации клуба общения со студентами неязыковых специальностей с привлечением носителя языка через программу «Виртуальный преподаватель». Такой формат внеаудиторной деятельности способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка студентами, помогает справиться со страхом говорения с носителем языка. Мотивация рассматривается как один из основных факторов, влияющих на успешность в изучении английского языка. Причем у студентов неязыковых специальностей в силу различных факторов наблюдается низкая мотивация, что обусловлено языковым барьером. Цель нашего исследования заключается в рассмотрении уровня мотивации студентов нашего вуза и анализе эффективности участия в клубе общения на английском языке с носителем посредством проекта «Виртуальный преподаватель». Программа рассчитана на 15 недель, всего в проекте принимает участие 25 студентов, обучающихся по инженерным специальностям. В исследовании были проанализированы результаты первичного опроса для выявления общей информации об участниках клуба общения, их интересах и мотивации, а также сложностях при изучении языка. Промежуточное анкетирование показало эффективность проведения клуба общения с виртуальным преподавателем в повышении мотивации студентов к английскому языку.*

***Ключевые слова:** английский язык, мотивация, неязыковая специальность, виртуальный преподаватель, клуб общения.*

**INCREASING NON-LINGUISTIC STUDENTS' MOTIVATION
TO STUDY ENGLISH THROUGH THE VIRTUAL EDUCATOR PROJECT**

Fakhretdinova Gulnaz

PhD in philology, associate professor

Kazan National Research Technological University

420015, Karl Marx str., 68, Russia, Kazan

gulnaz_khamidull@mail.ru

***Abstract:** The article describes efficiency of the speaking club with a native speaker for non-linguistic major students. This kind of activity helps to increase students' motivation to learn English and cope with the fear of speaking with a native speaker. Motivation is considered as one of the driving forces that influences the learning outcomes. Due to various factors, non-linguistic students have low motivation and the language barrier. The purpose of our study is to analyze the effectiveness of participation of students in the speaking club. The program is designed for 15 weeks with 25 engineering students taking part in the project. The study analyzed the results of the initial survey to identify general*

information about the participants of the speaking club, their interests and motivation, as well as difficulties in learning the language. An intermediate survey showed the effectiveness of the speaking club in increasing students' motivation for the English language.

Keywords: *English, motivation, non-linguistic student, virtual educator, speaking club.*

Изучение английского языка очень важно для студентов неязыковых специальностей и имеет положительное влияние на их будущую карьеру и личностное развитие по нескольким причинам. Во-первых, он является международным языком коммуникации и часто используется в международных отношениях, бизнесе и научных исследованиях. Владение английским языком может помочь студентам взаимодействовать с коллегами и партнерами из других стран, изучать литературу и научные статьи на английском языке, и участвовать в международных конференциях. Во-вторых, знание иностранного языка может улучшить шансы на получение работы в международных компаниях или организациях, которые требуют хорошую языковую подготовку, чтобы общаться с зарубежными клиентами, партнерами и коллегами. Более того, зная английский язык, студенты могут получить доступ к международным образовательным ресурсам, онлайн-курсам и учебникам, многие из которых представлены на английском, что в свою очередь, способствует улучшению доступности и качества образования. Также нужно отметить, что иноязычная коммуникативная компетентность дает возможность студентам расширить кругозор и познакомиться с другими культурами, понимать музыку, кино, литературу и другие культурные произведения.

Знание английского языка и англоязычных культур значительно облегчает профессиональную деятельность будущего специалиста и дает ему конкурентное преимущество на международном рынке труда [10, с. 269]. Как известно, одним из требований, предъявляемых к современным специалистам неязыкового профиля, является владение иностранным языком, в частности профессиональной лексикой и умение применять ее на практике при работе в международной команде для решения узкоспециализированных задач [2, с. 151]. Однако, специалисты отмечают, что большинство студентов неязыковых профилей имеют низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка, от которой напрямую зависит успешность учебной деятельности студентов [6, с. 269].

Преыдушие исследования выявили несколько факторов, влияющих на мотивацию студентов к изучению иностранного языка [1, 4, 5, 8]. Их можно разделить на три большие категории: внутренние, внешние и контекстуальные. Внутренние факторы включают отношение студента к изучению английского языка и учебному процессу, а к внешним факторам относятся влияние семьи, сверстников и преподавателей, завоевание престижа и уважения у окружающих. Контекстные факторы относятся к социально-культурным и институциональным факторам, влияющим на изучение английского языка.

Потребность в повышении мотивации к изучению иностранного языка студентами неязыковых направлений подготовки обуславливает необходимость разработки новых подходов к преподаванию и совершенствования содержания форм и методов обучения [3, с. 428]. Сюда можно включить организацию интересных практических уроков, подбор материалов и текстов, которые помогут студентам видеть, как английский язык может быть полезен для их будущей карьеры в инженерном направлении. Систематическая обратная связь по результатам выполне-

ния заданий, контрольных работ, экзаменов и других видов оценки, чтобы студенты могли понимать свой прогресс и достижения в изучении языка. Вовлечение студентов к использованию языка во внеаудиторной деятельности, организация различных мероприятий, конкурсов, фестивалей, проведение встреч и клубов общения с носителями языка также эффективны.

На кафедре Иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета в течение нескольких существовал клуб общения с носителем языка, а последний семестр клуб работает в онлайн формате, благодаря участию в проекте «Виртуальный преподаватель» офиса английского языка.

Цель нашей статьи – проанализировать, как такой формат занятий помогает студентам преодолевать языковой барьер и повысить мотивацию к изучению английского языка. В исследовании представлены промежуточные результаты эффективности участия студентов неязыковых специальностей в клубе общения с носителем языка.

Перед началом клуба общения с виртуальным преподавателем, среди студентов был проведен опрос для того, чтобы определить уровень владения языком, выявить интересы студентов, а также узнать факторы, влияющие на процесс изучения и мотивацию. Анкетирование было направлено на получение общего сведения об участниках, наличие интереса и сложностей в изучении иностранного языка. Всего в опросе приняло участие 25 студентов, 62% которых являются второкурсниками, 20 % - первокурсники, 8 % - третьекурсники, а остальные – студенты последнего года обучения. Подавляющее большинство студентов обучаются по специальности «Химическая технология». Большинство респондентов изучают английский язык со второго класса средней школы, т.е. примерно 11-12 лет. В качестве мотивации изучения языка студенты указали статус его международного общения (91%), необходимость сдачи международных экзаменов (50%), возможность путешествий и получение работы в иностранных компаниях в будущем (по 41%). Наибольшая значимость английский язык для студентов приобретает при прослушивании музыки (90%), просмотре зарубежных фильмов и сериалов в оригинале (79%), при общении в социальных сетях (62%) и в видеоиграх (37%). Чтение и понимание англоязычных текстов, по мнению студентов, является наиболее легким навыком (58%), а говорение 37% респондентов отнесли к самому сложному речевому умению. Также были выявлены наиболее предпочтительные темы для обсуждения, среди которых можно выделить путешествия (79%), культурные различия между странами, университетская жизнь (по 75%), хобби и интересы (70%), цели и мечты, любимые фильмы (по 66%), музыка, еда, традиции и обычаи англоговорящих стран (по 58%), экология и климат (50%) и др. Именно эти темы принимались во внимание при составлении плана занятий.

Клуб общения, основная цель которого усовершенствование коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей, появилась на нашей кафедре несколько лет назад. Модераторами клуба всегда были носители языка, преимущественно из США, которые приезжали в университет в рамках различных обменных программ. Студенты всегда активно участвовали в работе клуба, дискуссиях и дебатах на различные темы, обсуждали просмотренные фильмы, сами выступали с презентациями. В силу сложившихся причин клуб общения перестал работать и возможность лично приглашать носителей ограничилась. Поэтому было принято решение участвовать в программе «Виртуальный преподаватель» офиса английского языка при посольстве США в Москве. С февраля 2023 года клуб общения в виртуальном формате на платформе Zoom вновь начал работать.

Всего на еженедельных заседаниях клуба принимает участие 25 студентов инженерных специальностей, основная трудность для которых говорение на английском языке. Каждое занятие длится 90 минут, где студенты обсуждают заданную тему, высказывают свою точку зрения, опираясь на изученной лексике, как в малых группах, так и индивидуально, а также участвуют в викторинах и языковых играх. Помимо участия в клубе, студенты работают на платформе Padlet, онлайн доске, где публикуют свои материалы, читают и комментируют друг друга. Это создание своего рода материала для дальнейшего исследования.

После пяти недель посещения клуба студентам было предложено пройти промежуточный опрос и ответить на вопросы, связанные с эффективностью такого рода внеаудиторного занятия. На вопрос, насколько интересно им участие в клубе общения, 100 % студентов ответили положительно, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Более того, 64% участников отметили, что стали испытывать меньше страха перед носителем языка, а 75% респондентов верят, что дискуссионный клуб улучшает их навык говорения, так как у них появилась возможность больше применить язык на практике. Для 63% студентов тематика занятий устраивает, хотя 37% студентов отметили, что хотели бы видеть и другие темы, например, связанные с молодежными субкультурами, политикой, отношением к меньшинствам. Несмотря на успешность занятий, следует отметить некоторые трудности, которые связаны с техническими проблемами (низкий уровень сигнала связи, не работает микрофон или камера), организацией рабочего времени (не успевают к началу занятия, вынуждены уйти пораньше), сложности с восприятием речи носителя на слух (не понимают некоторые слова, стесняются спросить). Но, как видим, полученные результаты обратной связи лишь подчеркивают эффективность клуба общения с виртуальным преподавателем среди студентов инженерных специальностей, что, в свою очередь способствует повышению мотивации к изучению английского языка.

Мотивация студентов неязыковых специальностей к изучению английского языка может быть повышена, если будет создана привлекательная среда, использованы различные методы, среди которых организация виртуального клуба общения с носителем языка является наиболее эффективным форматом. Участие студентов в таком проекте позволяет им ощутить практическую пользу от изучения языка, стирается языковой барьер, исчезает страх говорения с носителем, все это способствует возрастанию коммуникативной компетенции и мотивированности изучать английский язык. У студента появляется возможность полностью погружаться в языковую среду, что активизирует их речевую деятельность и помогает достичь видимых результатов.

Библиографический список:

1. Артамонова Г.В. Роль мотивации в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 3 (12). С. 7–9.
2. Валеева Э.Э. Интерактивные методы обучения иностранным языкам в технологическом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 5. С. 151.
3. Межвузовские онлайн-проекты как средство повышения мотивации к изучению иностранных языков / М.Г. Аюшеева, М.А. Маякина, И.В. Певнева [и др.] // Полилингвальность современной культуры: Сборник статей Международной научной конференции в рамках I Международного научно-образовательного форума «Филологическая наука и образование в Кузбассе». Кемерово: Кемеровский государственный университет. 2022. С. 424–438.

4. Минеева О.А. Исследование мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 4(25). С. 269–273.
 5. Смирнова Н.Б, Шарова С.Н. Пути повышения мотивации к изучению английского языка студентами неязыкового вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-4. С. 225–228.
 6. Терновская О.В. Мотивация студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка // Альманах современной науки и образования. 2009. № 10-1. С. 123–125.
 7. Фахретдинова Г.Н. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков: проблемы их решения // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Тюмень: Тюменский индустриальный университет. 2019. С. 269–271.
 8. Gardner R.C., Lambert W.E. Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers. 1972. 313 p.
-