

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФОНЕТИЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Трофимова Анна Андреевна*

*магистрант 1 курса*

*Самарский университет*

*Россия, Самара, ул. Московское шоссе, д. 34, 443086*

*annet050700@gmail.com*

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема формирования фонетических навыков чтения у младших школьников. Выделяются и описываются психологические особенности учащихся начальной школы при обучении фонетическому чтению на уроках английского языка. Определены когнитивные преимущества младших школьников над учащимися средней и старшей школы. Среди них – повышенная мотивация к обучению, развитость произвольной памяти, высокий уровень развития фонетики и способности к имитации звуков. Автором проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники в ходе обучения фонетическому чтению. К ним относятся: отличия некоторых русских и английских звуков, несовершенство упражнений и непоследовательность их введения. Некорректно поставленное произнесение звуков и интонирование словосочетаний и предложений будет сложно исправить в дальнейшем. Неправильно сформированный навык фонетического чтения затруднит восприятие звуков, декодирование слов в серию звуков, что может привести к затруднению в общении на английском языке, неполному или полному непониманию собеседника. В статье определено значение понятия «фонетический навык». Показателем его сформированности является автоматизированное восприятие звука и его последующее воспроизведение. Особое внимание уделено описанию структуры произносительных навыков. Установлено, что они делятся на ритмико-интонационные и слухо-произносительные. Ритмико-интонационные навыки отвечают за умение интонировать. Развитые слухо-произносительные навыки позволяют распознавать фонемы и произносить звуки. Основное внимание в статье акцентировано на пяти этапах развития произносительного навыка, предложенных Е.И. Пассовым. Данная модель включает в себя не только восприятие звука, но и его воспроизведение – звуковое и интонационное комбинирование. Основное содержание исследования составляет анализ современных подходов, которые могут способствовать развитию навыков фонетического чтения: *phonics, whole language, language experience*. В статье дана обобщенная характеристика каждого подхода и выделены особенности их применению. Подход *phonics* акцентирует внимание на обучении чтению букв, учит декодировать слова в серию звуков и осознавать взаимосвязь фонем и букв. Подход *whole language* берет за основу значение слова и связанных с ним слов, учит читать слова полностью. Подход *language experience* представляет интегрированное обучение аудированию, письму и чтению. В статье также предложены некоторые упражнения, способствующие эффективно развитию навыков фонетического чтения. Проанализированы преимущества и недостатки данных подходов.*

***Ключевые слова:** фонетическое чтение, английский язык, начальная школа, *phonics, whole language approach, language experience*.*

## FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PHONETIC READING SKILLS IN ENGLISH LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

**Trofimova Anna Andreevna**

1st year master's student

Samara National Research University

34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia

annet050700@gmail.com

**Abstract:** *As the title implies the article describes the problem of the formation of phonetic reading skills in primary school. The psychological characteristics of primary schoolchildren are singled out and described their cognitive advantages. It is spoken in detail about the main difficulties faced by pupils in the course of teaching phonetic reading. Incorrect pronunciation of sounds and intonation of sentences will be difficult to correct in the future. Much attention is given to the meaning of the concept "phonetic skill" and the description of its structure. The article draws our attention to five stages of development of the pronunciation skill proposed by E.I. Passov. It is also reported about modern approaches that can contribute to the development of phonetic reading skills: phonics, whole language approach, language experience. The advantages and disadvantages of these approaches are analyzed. The article is of interest to primary school teachers and methodists.*

**Keywords:** *phonetic reading, English, primary schoolchildren, phonics, whole language approach, language experience.*

На сегодняшний день английский язык является одним из самых изучаемых языков в мире. Его начинают изучать уже с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку младшие школьники имеют когнитивное преимущество в сравнении с учащимися средней и старшей школы и взрослыми людьми.

Учащиеся начальной школы эффективнее запоминают новые слова и правила, у них хорошо развита произвольная память. Согласно психологу Н.В. Матяш мышление младших школьников носит образный и конкретный характер: «...у младших школьников обнаруживаются более широкие познавательные возможности, формируются приемы и алгоритмы абстрактного, теоретического мышления, что свидетельствует о доступности теоретических компонентов знаний...» [2, с. 148].

Учащимся начальной школы также легче овладеть фонетической стороной языка. Они способны легко имитировать звуки. Однако, не смотря на достаточно высокий уровень развития фонетики и лексики, младшие школьники испытывают трудности с грамматикой и семантикой [2].

Лингвист Ф. Майлс изучил преимущества и недостатки раннего изучения языка. Он пришел к выводу, что дети младшего возраста учатся медленнее, чем подростки, однако, они больше увлечены процессом обучения и любят открывать новые способы самовыражения [6]. Вовлеченность в изучение языка способствует развитию мотивации обучения, побуждает к совершению речевого действия.

На основе рассмотренных особенностей психологического развития учащихся начальной школы можно сделать вывод, что младшие школьники мотивированы, обладают хорошей произвольной памятью и легко имитируют звуки. Так, учащиеся уже с начальной школы обладают способностями к освоению нового языка.

Целью изучения английского языка является формирование коммуникативной компетенции [4]. Коммуникативная компетенция представляет собой способность и готовность осуществлять общение на английском языке. Так, речевая деятельность является основополагающей в процессе обучения.

Перед учителем в младших классах стоит важная задача: сформировать фонетические навыки речи. Данные навыки, наряду с лексическими и грамматическими, обеспечивают успешность речевой деятельности.

Обучение фонетическому чтению имеет смысловозначительное значение. Некорректное произнесение гласного или согласного звука может полностью изменить смысл слова: aunt – ant, cup – cap, vet – went, hat – head и др.

Фонетические навыки речи представляют собой «способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить» [1, с. 339]. Показателем сформированности фонетических навыков выступает автоматизированное, правильное, быстрое и стабильное восприятие и воспроизведение звукового образца.

Произносительные навыки включают в себя ритмико-интонационные и слухо-произносительные навыки. К ритмико-интонационным навыкам относят умение правильно ставить ударение и интонировать. Незрелость данных навыков выдает иностранцев. Слухо-произносительные навыки подразделяются на аудитивные (слуховые) и помогают распознавать фонемы, слова, словосочетания, предложения; собственно произносительные навыки включают в себя умения «артикулировать звуки и соединять их в словах, словосочетаниях, предложениях» [4, 66].

Так, учителю в начальных классах необходимо научить правильно произносить и воспринимать речь. Корректировка должна проводиться именно на этапе начального обучения, в противном случае игнорирование правильной привычки произнесения будет сложно или вообще невозможно исправить в дальнейшем.

В настоящее время в общеобразовательных школах некоторые учащиеся испытывают сложности в освоении правил фонетического чтения и произнесения. И поскольку совершенствование навыков происходит в условиях владения определёнными фонетическими навыками в родном языке, можно выделить следующие причины таких затруднений:

- 1) несоответствие некоторых английских звуков и звуков родного языка;
- 2) незрелость фонетических навыков у самого педагога;
- 3) послабления в корректировке произношения;
- 4) нелогичное и непоследовательное введение фонетических правил;
- 5) отсутствие эффективной системы упражнений для тренировки;
- 6) нехватка урочного времени для овладения и отработки навыков.

Развитие навыков фонетического чтения является одной из важнейших задач на уроках иностранного языка в начальной школе. Фонетическое чтение невозможно без сформированного произносительного навыка.

Педагог Е.И. Пассов предложил наиболее удачную модель процесса развития произносительного навыка [3]. Она включает в себя 5 этапов:

восприятие (ознакомление);  
имитирование;  
осмысление;  
звуковое комбинирование;  
интонационное комбинирование.

На этапе ознакомления учащийся слушает, как преподаватель произносит звук. Учитель также объясняет способ произнесения звука. Например: «Чтобы произнести [θ], необходимо поместить язык между верхними и нижними зубами и произнести русский звук [с]».

Затем учащийся тренирует и повторяет звук самостоятельно, в последствии комбинируя с другими звуками и образуя слова и тренируя интонацию целого словосочетания или предложения.

Исследователи Джоан Кан Шин, Джоан Крэндалл в своей книге «Teaching young learners English» предлагают три наиболее известных на сегодняшний день подхода к обучению фонетическому чтению на английском языке в начальной школе: «phonics, whole language, language experience» [7, с. 166].

Подход фониксов фокусирует внимание на обучении фонетическому чтению наименьшей единицы текста - букв: «It usually begins with individual sounds (such as /m/ or /s/ in initial position) or short words that rhyme or share a common sounds (for example, *cat, rat, hat* or *can, ran, man*)» [7, с. 166]. Данный подход учит декодировать слова в серию звуков, осознавать связь звуков (фонем) и букв.

Авторы книги советуют следующие упражнения для того, чтобы младшие школьники могли различать фонемы:

- 1) Идентифицировать первый звук в слове: /d/ for dog.
- 2) Идентифицировать последний звук в слове: /t/ for boat.
- 3) Идентифицировать общий звук в серии слов: /i/ in bee, me, see.
- 4) Идентифицировать нерифмующееся слово: cat, hat, log.
- 5) Изменить один звук на другой, чтобы получилось новое слово: log to leg, mat to rat.
- 6) Произносить слово по звукам: /b/ /e/ /d/ into bed и др.

Существует два метода в обучении фонетическому чтению подходом фониксов: synthetic, analytic.

В синтетическом методе учащиеся сначала учатся читать буквы и называть звуки, которые те означают. Складывая звуки воедино, дети составляют слова. Иначе этот метод называют «‘all-through-the-word’ teaching» [5, с. 163]. Преимущество данного метода в том, что младшие школьники не только учатся читать слова, но и писать их. Учащихся не обучают алфавиту, их только знакомят с 44 фонемами. Чтение слов исключений запоминается отдельно.

В аналитическом методе сначала знакомят с 26 буквами алфавита, и звуками, которые каждая из букв означает. Исследователь Сейед Амириан отмечает: «...analytic phonics tends to introduce children to the whole word before teaching them how to analyze those words into their component parts. <...> This means that if a child can distinguish and realize the sound /ʃ/ in "dish", then he is able to make reference to that word and read the new word "ship"» [5, с. 163-164]. Данный метод обучает анализировать отношение между буквой и звуком в ранее выученных словах.

Джоан Кан Шин и Джоан Крэндалл выделяют второй значимый подход – whole language approach. Исследователи описывают данный подход: «It involves top-down processing, in which

children bring their knowledge of the world, their experiences with oral language and texts, and their knowledge of the written language to constructing comprehension of written texts...». Он учит читать слова, овладевая их значением. В ходе whole language approach происходит интегрированное обучение письму, чтению, аудированию и говорению.

Исследователи предлагают следующие варианты этапов работ на занятии. Этап «reading aloud» или «чтение вслух» предполагает воспроизведение учащимся услышанного. Следующий этап - «shared reading» или «совместное чтение» включает в себя чтение всем классом\всей группой. Такой вид деятельности, с одной стороны, мотивирует не бояться прочесть вслух, с другой – дает возможность каждому ребенку самостоятельно работать и следить за своим произношением. Третий этап – «guided reading» или «управляемое чтение» предполагает групповое чтение учащихся одного уровня, которое корректируется учителем. Заключительный этап – «independent reading» или самостоятельное чтение подразумевает чтение литературы по выбору вне класса.

Whole language approach – это творческий подход к обучению фонетического чтения, в ходе которого школьники учатся читать слова в контексте. Однако, подход не уделяет должного внимания к точности прочтения. Школьники могут иметь сложности с чтением и написанием неизвестных или малознакомых слов.

Последний подход, который предлагают авторы книги – language experience. Его основы – письменный текст. Учащиеся диктуют друг другу текст, который необходимо записать. Данный диктант способствует развитию слуховых и письменных навыков. Проверка написанного может проводиться подобным способом: продиктовать получившееся учителю, который поместит текст на доску и предложит отредактировать группе. Недостатки подхода заключаются в его длительности. Учителю также необходимо следить за работой всех пар и проконтролировать правильную проверку написанного.

Проанализированные подходы включают в себя множество видов деятельности и имеют как преимущества, так и недостатки, которые необходимо учитывать при выборе подхода.

Таким образом, к особенностям развития фонетических навыков учащихся начальной школы относятся:

способность младших школьников правильно имитировать звуки, интонировать предложения;

поэтапное развитие навыка фонетического чтения (восприятие, имитирование, осмысление, звуковое комбинирование, интонационное комбинирование);

уделение внимания отдельным фонемам в словах, акцент на обучении декодированию слов в серию звуков в ходе использования подхода phonics;

упор на значении слова и рядом стоящих слов для запоминания полного прочтения слова в процессе обучения подходом whole language;

интегрированное обучение письму, чтению, аудированию при работе с подходом language experience.

*Автор выражает признательность за консультативную помощь заведующей кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета, доктору педагогических наук, профессору В.В. Левченко.*

### **Библиографический список:**

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
  2. Матяш Н. В. Возрастная психология: учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 01.04.2023). – Текст: электронный.
  3. Пассов Е.И. Формирование произносительных навыков. Воронеж: Интерлингва, 2002. 40 с.
  4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Е.Н. Соловова // Москва: Просвещение. – 2005. – 239 с.
  5. Amirian S. M. R., Sadeghi H. The Effect of Synthetic and Analytic Phonics Instruction on Young //The Iranian EFL Journal. – 2014. – Т. 71. – №. 3. – С. 160.
  6. Myles, F. Learning foreign languages in primary schools: is younger better? / F. Myles. — Текст: электронный // MEITS: [сайт]. — URL: [https://www.researchgate.net/publication/317093182\\_Learning\\_foreign\\_languages\\_in\\_primary\\_schools\\_is\\_younger\\_better](https://www.researchgate.net/publication/317093182_Learning_foreign_languages_in_primary_schools_is_younger_better) (дата обращения: 05.04.2023).
  7. Shin, J. K. Teaching Young Learners English: From Theory to Practice / J. K. Shin, J. A. Crandall. – 1-е изд. – Heinle ELT, 2013. – 416 с.
-