

ОПЫТ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ У ВЗРОСЛЫХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Волкова Анастасия Сергеевна

магистрант,

Самарский университет

443086, Россия, Самара, ул. Московское шоссе, д. 34

volkovaASV@mail.ru

***Аннотация:** Одной из главных проблем, с которой сталкиваются студенты при изучении английского языка, является психологический барьер. Наличие такого психологического барьера может препятствовать успешному овладению языком, а иногда даже стать причиной отказа от дальнейшего обучения. Данная работа посвящена опыту исследователей по выявлению и преодолению психологических барьеров при изучении иностранного языка у взрослых. Анализ работ показывает, что существует такой опыт выявления и преодоления психологических барьеров который позволяет представить существующие психологические барьеры в определенную классификацию. Также были выявлены факторы возникновения психологических барьеров, которые в дальнейшем будут применяться в наших исследованиях.*

***Ключевые слова:** психологические барьеры, обучение взрослых, психологические процессы, мотивация, изучение иностранного языка, процесс обучения.*

PRACTICE IN IDENTIFYING AND OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BARRIERS OF ADULTS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Volkova Anastasia Sergeevna

master's student

Samara University

443086, Russia, Samara, Moskovskoye shosse str. 34

volkovaASV@mail.ru

***Abstract:** One of the main problems students face when learning English is a psychological barrier. The presence of such a psychological barrier can hinder successful language acquisition and sometimes even be a reason to abandon further studies. This paper focuses on the experience of researchers in identifying and overcoming psychological barriers when learning a foreign language in adults. Analysis of the work shows that there is such experience of identifying and overcoming psychological barriers, which allows us to present the existing psychological barriers in a certain classification. The factors of psychological barriers have also been identified, which will be further applied in our research.*

***Keywords:** psychological barriers, adult learning, psychological processes, motivation, foreign language learning, learning process.*

За последние годы ученые-исследователи по всему миру активно изучали проблему возникновения психологических барьеров у взрослых при изучении иностранного языка, так как

они могут стать серьезным препятствием в процессе обучения. Главной задачей решения проблемы выявления и преодоления психологических барьеров у студентов университета при изучении английского языка является необходимость рассмотреть основные причины возникновения этих барьеров. Они могут быть связаны с низкой самооценкой студента, страхом совершения ошибок, недостаточной уверенностью в своих знаниях и навыках, а также с нехваткой мотивации. Путем анализа работы преподавателей, в частности Кан-Калика В.А., исследователи смогли выявить и описать наиболее распространенные «барьеры» в общении, которые затрудняют решение педагогических задач. Среди них наиболее часто встречаются: несовпадение установок, боязнь группы, отсутствие контакта, сужение функций общения, боязнь ошибки, подражание [3]. В нашем последующем исследовании будет описанная Кан-Каликом В.А. классификация «барьеров».

Согласно проведенным исследованиям, в частности Редькиной Л.В. и Абдалиной Л.В. [6], возникновение психологического барьера в обучении иностранному языку связано с несоответствием учебной программы для подготовки педагогов в средне-профессиональных учебных заведениях требованиям и уровню развития студентов, в том числе их способности решать учебные задачи. В результате возникает психологический барьер, который затрудняет процесс обучения. Передовые исследования также указывают на то, что возможность преодоления психологического барьера может привести к стимулированию важных психических процессов человека, а использование этого барьера как педагогического средства для активации скрытых способностей студента является ключевым условием для формирования цельной личности и сохранения его психического здоровья. Таким образом, мы в дальнейшем будем учитывать тесную связь между возникновением психологических барьеров и учебной программой, которая способна стимулировать психологические процессы человека при изучении иностранного языка.

Практически каждый человек сталкивается с психологическими барьерами в своей жизнедеятельности. Они могут сильно влиять на эмоциональное состояние и уровень самооценки. С точки зрения педагога, эти барьеры могут негативно повлиять на образовательный процесс, потому что студенты должны быть подготовлены психологически к изучению иностранного языка. Вазиева Г.Ф. отмечает, что специалистам, которые занимаются исследованием этой темы, важно разработать систему методик и алгоритмов, чтобы помочь студентам преодолеть эти трудности. Важность данной проблемы возрастает с увеличением интереса к изучению иностранных языков [2, стр. 104]. Таким образом, в наших дальнейших исследованиях мы будем ссылаться на авторов систем методик и алгоритмов по преодолению психологических барьеров при изучении английского языка.

Авторы Абрамова О.В. и Бекренева М.П. [1] провели исследование на базе кафедры иностранных языков Московского авиационного института, чтобы выявить психологические барьеры, с которыми студенты сталкиваются при изучении иностранного языка. В этом исследовании участвовали 37 студентов второго и третьего курсов. Авторы определили, что благоприятные отношения в группе с преподавателем имеют большое значение для успешного изучения языка. Также было отмечено, что у студентов часто возникает опасение быть непонятыми, неуверенность в своих знаниях. В дальнейших работах мы будем учитывать важность положительной атмосферы в группе, а также потенциальное неуверенное состояние обучающихся.

Нурмухамбетова С.А. и Фролов С.С. провели опытно-экспериментальную работу в Астраханском государственном техническом университете, которая показала, что недостаточное внимание к психическому состоянию студентов и отсутствие выявления психологических барьеров могут привести к усугублению противоречий и замедлению обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современной системы высшего образования. Данные исследования показали, что 32% студентов каждой группы имеют неправильный уровень сформированности преодоления психологических барьеров, возникающих в процессе изучения иностранного языка. Авторы предложили технологию преодоления этих барьеров, которая базируется на программно-целевом методе, используя идеи целостности и системности обучения в вузе. В результате исследования, проведенного авторами, было обнаружено, что наиболее важными условиями, способствующими преодолению психологических барьеров, являются следующие: взаимодействие преподавателя со студентами на основе доверительности, взаимоуважения; стремление студентов освоить способы управления отрицательными эмоциями; достаточно развитое чувство эмпатии преподавателя, учет индивидуальных особенностей студента. Исследование показало, что разработка навыков контроля эмоций у студентов университетов - важный фактор, необходимый для преодоления психологических барьеров. Полученные при исследовании статистически значимые данные подтверждают, что использование технологии преодоления психологических барьеров в процессе обучения иностранному языку является эффективным методом достижения успехов в овладении иностранным языком [5]. Для наших дальнейших работ будут использоваться выявленные Нурмухамбетовой С.А. и Фроловым С.С. условия для преодоления психологических барьеров, а также мы учтем значимость разработки у студентов навыков эмоционального контроля.

На базе национального Томского государственного педагогического университета ученый Низкодубовым Г.А. провел исследование, которое показало, что социально-психологические трудности являются одним из основных препятствий в изучении английского языка у взрослых. Эти трудности могут включать боязнь ошибок, неудачный опыт обучения в школе или вузе, неуверенность в собственных силах и повышенный уровень тревожности. Для устранения этих препятствий автор исследования рекомендует, чтобы обучающиеся получили подробную информацию о программе обучения, возможностях карьерного роста и ожидаемых результатах, а также чтобы были организованы форумы для обмена мнениями [4]. Таким образом, выявленные автором рекомендации по преодолению психологических барьеров будут применяться в наших дальнейших исследованиях.

Анализ работ, посвященных опыту выявления и преодоления психологических барьеров, позволяет сделать следующие выводы. Существует такой опыт выявления и преодоления психологических барьеров который, согласно проанализированным исследованиям, позволяет представить существующие психологические барьеры в определенную классификацию, описанную Кан-Каликом В.А. Также в ходе анализа существующей литературы мы выявили факторы возникновения психологических барьеров, которые связаны с учебной программой и атмосферой в учебной группе. Таким образом, выявленные авторами рекомендации по выявлению и преодолению психологических барьеров будут применяться в наших дальнейших исследованиях.

Библиографический список:

1. Абрамова О.В., Бекренева М.П. Исследование коммуникативно-языковых и психологических барьеров при изучении иностранного языка в высшем учебном заведении // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-1.
 2. Вазиева Г.Ф. Психологические барьеры при изучении иностранного языка // Сб. статей международной научно-практической конференции «Научная дискуссия молодежи: педагогика и психология». - Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 103-105.
 3. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987. 190 с.
 4. Низкодубов Гавриил Анатольевич Социально-психологические и языковые трудности при изучении английского языка в контексте непрерывного образования // Вестник ТГПУ. 2014. №8 (149).
 5. Нурмухамбетова С.А., Фролов С.С. Технология преодоления психологических барьеров студентами в изучении иностранного языка // Дискуссия. 2013. №7 (37).
 6. Редькина Л.В., Абдалина Л.В. Общая характеристика психологических барьеров в изучении иностранного языка и здоровье студента // Социально-экономические явления и процессы. 2010. №5.
-