

## ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО (ОНЛАЙН) ОБУЧЕНИЯ

*Корченкина Дарья Владимировна*

*магистрант*

*Самарский университет*

*ул. Московское шоссе, д. 34, г. Самара, Россия, 443086*

*daria.vladimirovna.98@mail.ru*

**Аннотация:** Данная статья включает исследование проблемы развития иноязычной монологической речи учащихся основной школы. Навык устной речи является главной целью при обучении иностранным языкам. Монологическая речь считается наиболее трудной, в связи с тем, что выражение мыслей говорящего на неродном языке осложнено незнанием многих языковых средств. Были выделены четыре функции монологической речи: информативная, эмоциональная, экспрессивная и воздейственная. Информативная функция подразделяется на монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. В данном исследовании мы остановились на монолог-описании и монолог-повествовании, ввиду того, что к концу 7 класса учащиеся должны овладеть умением составления монологического описания с элементами повествования, согласно ФИПИ. Для выявления уровня развития умений монологической речи проводится Всероссийская проверочная работа. Монологу-описанию свойственно использование описательных прилагательных, наличие трех главных частей высказывания и применение различных конструкций в высказывании. Проанализировав обучение монологической речи в школьных условиях, были выделены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся: боязнь совершить ошибку, быть высмеянным со стороны сверстников, отсутствия вовлеченности в процесс обучения, нехватки знаний по разбираемой проблеме и другие. Исходя из этого, существует необходимость выстраивать обучение таким образом и в такой среде, чтобы и учащимся, и преподавателю было комфортно. Данным видом обучения в современном мире считается обучение с использованием Интернета, то есть «онлайн обучение». Точного термина «онлайн обучение» в педагогической науке нет, однако исследовав классификацию обучения с помощью интернет технологий, было выделено обучение “E-learning”, проходящее в режиме реального времени. Основным инструментом онлайн обучения является мультимедийная презентация, позволяющая оптимизировать информацию и сделать ее восприятие интереснее. Для выявления упражнений, использующихся при обучении монологической речи в школьных условиях, был изучен школьный учебник для 7 классов. Определены преимущества и недостатки этих упражнений, благодаря которым был подведен итог, что данные упражнения недостаточно эффективны. Нами была разработана система универсальных упражнений для проведения занятий в формате онлайн, а также пять параметров оценивания устного высказывания по некоторым критериям. Было проведено исследование, в котором происходило сравнение эффективности использования разработанных и выбранных из учебно-методического пособия упражнений на онлайн-занятии в контрольной и экспериментальной группах. Исследование показало, что средний балл, полученный группой учащихся с использованием выбранных упражнений меньше, чем в группе с использованием разработанных. Пришли к выводу, что обучение монологической речи является эффективным в условиях онлайн обучения с применением разработанной системы упражнений.

**Ключевые слова:** монологическая речь; средний школьный возраст; основная школа; онлайн обучение; трудности в обучении; иностранные языки.

## TEACHING FOREIGN LANGUAGE MONOLOGUE SPEECH OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CONDITIONS OF ELECTRONIC (ONLINE) LEARNING

*Korchenkina Daria Vladimirovna*

*master's student*

*Samara University*

*34, Московское шоссе, Самара, 443086, Russia*

*daria.vladimirovna.98@mail.ru*

**Abstract:** *The article considers the problems of the development of foreign-language monologue speech of secondary school students. The functions of monologue speech are highlighted. In this article, there are considered monologue-description and monologue-narration, which are the skills that students of grades 7 should master. It was noted that the oral speech of modern adolescents is complicated by the fear of making a mistake, lack of involvement in the process, lack of knowledge on the topic and others. Currently, online learning is considered a convenient type of learning. It was determined that online learning takes place in real-time with the use of Internet technologies. Presentation is considered to be the means of this learning. There were identified the exercises used in school conditions as well as their pros and cons. There was also developed a system of exercises aimed at developing the ability of monologue description, as well as parameters for checking the effectiveness of exercises. The study compared the effectiveness of the use of exercises in online conditions. As the study showed, the developed system of exercises proved to be the most effective in developing the ability of monologue speech.*

**Keywords:** *monologue speech; middle school age; secondary school; online learning; learning difficulties; foreign languages.*

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью жизни каждого учащегося и многих взрослых людей. Основным показателем необходимости изучения иностранных языков считается спрос общества на пользование языками для общения. Обращаясь к работе А.Я. Багровой, главной целью обучения неродному языку признается коммуникативная компетенция, то есть знания и умения, необходимые для эффективной речевой деятельности, общения [3]. Именно навык устной речи является основополагающей целью при современном обучении иностранным языкам.

Процесс говорения считается одним из наиболее трудных навыков при изучении иностранных языков. По определению Н.Д. Гальсковой, говорение – это форма устного общения, используемая для установления контакта между говорящими в соответствии с речевым стремлением [5].

Существует несколько форм общения: монолог, диалог, а также полилог, где монологическое высказывание рассматривается как компонент процесса общения в диалоге и полилоге [4]. Монологическая речь требует умение связно выражать свои мысли в ясной форме, что делает ее более сложной, в отличие от диалогической речи. Выражать собственные мысли становится не просто именно на иностранном языке, так как беспрепятственное владение языковыми средствами говорящим недоступно.

Монологическая речь определяется как «форма (тип) речи, образуемая в результате активной речевой деятельности, рассчитанной на пассивное и опосредованное восприятие» [7]. Монологической речи присущи информативная, эмоционально-оценочная, экспрессивная и воздейственная функции. К информативной функции относятся три вида монолога: монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение. Именно монолог-описание считается преимущественно осваиваемым в основной школе.

Характерными свойствами монолога-описания считаются: широкое употребление описательных прилагательных; присутствие основных частей высказывания, таких как: вступление, основная часть и заключение; использование разнообразных конструкций в предложениях [3]. Данный вид монолога может быть исполнен в роли описания страны, события, свойства, картинки и так далее. Исходя из этого, для развития умения монологического описания необходимы опоры, благодаря которым возникают ассоциации с опытом учащегося в жизни или речи. Как словесные опоры (текст, план, подпись), так и изобразительные (видео, диаграмма, фотография) могут использоваться в одном упражнении совместно в качестве исходной точки в размышлении.

Важность формирования монологической речи с точки зрения ее функций определяется необходимостью: грамотной передачи информации об окружающих предметах и явлениях; оценивания всевозможных событий с точки зрения полученных эмоций; снятия напряжения путем описания внутреннего состояния; донесения правильности мыслей говорящего до слушателя. Именно к учащимся 7 класса относятся требования по овладению монологической речью и осознанного использования речевых средств согласно коммуникативной задаче. Перечень требований содержится в Универсальном кодификаторе, который подготовлен Федеральным Институтом Педагогических Измерений (ФИПИ). К концу 7 класса учащиеся должны уметь составлять монолог-описание и монолог-повествование/сообщение. Для определения уровня сформированности умений монологической речи и выявления трудностей в ее усвоении проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР). В дескрипторах к данной работе отмечен уровень иноязычной коммуникативной компетенции, который отмечается разработчиками как А1+.

Учащимся 7 класса необходимо уметь сознательно употреблять речевые средства соответственно задаче на уроке. Однако на занятиях учащиеся могут быть не замотивированы на участие в коммуникации, даже учитывая тот факт, что они проявляют интерес к овладению неродным языком. Данная заинтересованность побуждает их принимать участие в не имеющих большого значения ситуациях учебного общения. В подавляющем большинстве случаев учебные ситуации ограничены в тематике, различны по объему родной и иностранной речи, различны по содержанию речи и мысли учащихся. Все это приводит к определенным трудностям в обучении иностранному языку на среднем этапе. Е.Н. Соловова к ним относит:

- боязнь заговорить из-за совершения ошибки;
- отсутствие достаточных знаний по разбираемой проблеме;
- некорректно определенная речевая задача;
- использование родного языка;
- отсутствие втянутости в процесс;
- расхождение в уровне знаний учащихся [8].

Немалое значение имеют специально созданные проблемные ситуации, которые зарождают желание высказываться, активизировать мыслительную деятельность. Необходимо также учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и скорость овладения иностранным языком, а также необходимо ставить цели, которые помогут учащимся больше влиться в процесс изучения.

Нынешние подростки считаются детьми, развивающимися в эпоху технологий, упрощения поиска информации и общения [2]. Именно поэтому меняется качество образования, активно развивается обучение, которое может совместить в себе гибкость, несложность и доступность каждому учащемуся. Именно онлайн обучение и является таковым на сегодняшний момент. Точ-

ного термина «онлайн обучение» в педагогической науке нет, однако, исследовав, предложенную профессором Дирендра Кумара классификацию обучения с помощью интернет технологий, было отмечено обучение под названием “E-learning”, то есть обучение на основе сети Интернет в режиме реального времени [9].

Необходимо отметить, что данный формат удобен как для индивидуальных занятий, так и для групповых с обучающимися одного уровня. Такого рода занятия могут проходить на платформе онлайн-школы, или они могут проводиться преподавателем – репетитором. В качестве связи используются современные платформы Skype, Zoom и другие. К некоторым преимуществам обучения в онлайн режиме можно отнести: удобный темп обучения; обучение из любой точки мира; совмещение обучения с основной учебной деятельностью; индивидуальный подход и другие.

Онлайн обучение может проходить в качестве онлайн курса, то есть проведение последовательным занятий, направленных на достижение поставленной цели. Курс может быть разной продолжительности, частоты и уровня. Тем самым, может идеально подойти в качестве подготовки к написанию ВПР для 7 классов.

Одним из инструментов, который используется в онлайн-обучении, является презентация, то есть форма подачи материала в структурированной форме, с использованием картинок, таблиц, видео- и аудиоматериалов [6]. Данный инструмент может использоваться на любом этапе темы и урока. Презентация сокращает время обучения, делает занятие разнообразнее. С ее помощью можно подготавливать упражнения на развитие умений монологической речи, в том числе, монологического описания ситуации/рассказа.

Для определения эффективности развития умения монологического описания в школьных условиях, был изучен используемый в школе учащимися УМК «Английский в фокусе – 7» на наличие упражнений, соответствующих 3 характерным свойствам монолога-описания, используемого в ВПР 7 класса. Было установлено несоответствие уровней: в УМК «Английский в фокусе – 7» уровень А2+, в дескрипторах к ВПР – А1+ [1]. Именно поэтому, были найдены и изучены упражнения на развитие умения монологического описания необходимого уровня. Необходимо обозначить преимущества и недостатки исследованных упражнений. К преимуществам можно отнести:

- использование наглядности (картинки, тексты, диаграммы);
- интересная тематика некоторых заданий.

К недостаткам относятся:

- однообразные задания;
- простота заданий;
- неудачно подобранная наглядность;
- отсутствие вспомогательных фраз;
- незаинтересованность заданиями.

Тем самым, мы пришли к выводу, что учебник не в полную меру может подготовить учащихся к устной части проверочной работы, а также изученные упражнения недостаточно полноценно и качественно влияют на развитие умения монологического описания в целом.

Исходя из этого, нами был разработан комплекс упражнений, нацеленный на развитие умения монологического описания. Упражнения, включенные в комплекс, являются универсальными, то есть подстраиваемыми под любую тему занятия. Они могут быть использованы как в индивидуальном занятии, так и в групповом. Упражнения подготовлены для занятий в формате

онлайн с применением мультимедийных презентаций. Мы можем выделить несколько преимуществ данного формата заданий. Во-первых, нет необходимости делать распечатки материала, так как вся необходимая информация либо отображена на слайдах, либо высылается в личные сообщения. Во-вторых, занятие в формате онлайн позволяет учащимся и учителю находиться в абсолютно разных точках планеты и общаться без препятствий в режиме реального времени. В-третьих, при подготовке к своему выступлению, учащийся может отключить свой микрофон, динамик и видео, чтобы быть полностью поглощенным в процесс создания своего выступления.

С целью выявления эффективности внедрения разработанной системы в условиях онлайн, было проведено исследование, состоящее из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 10 учащихся 7 классов. Опытно-экспериментальная работа проходила в качестве дополнительных занятий английским языком в формате онлайн с учащимися примерно схожего уровня. На констатирующем этапе для определения уровня знаний проводился входной тест, который и позволил объединить учащихся в группы. Нами были определены контрольная и экспериментальная группы, которые включали в себя по одному групповому и одному индивидуальному занятию. Занятия в контрольной группе проходили с применением упражнений из школьного учебно-методического комплекса, в экспериментальной – с разработанными упражнениями.

Формирующий этап включал в себя проведение занятий и выявление трудностей, с которыми столкнулись учащиеся во время выполнения заданий. Для более точного определения эффективности использования упражнений нами были разработаны критерии оценивания по определенным параметрам, соотносящимся с тремя свойствами монолога-описания. Параметры, к которым относятся содержание, лексика, логика построения, грамматика и произношение, разделены на несколько критериев оценивания по балльной системе, максимальный балл которой составляет 15 баллов. Нижеприведенная Таблица 1, в которой отмечен средний балл выполнения заданий в двух группах по трем свойствам монолога-описания.

Таблица 1. Средний балл выполнения заданий по трем свойствам монолога-описания

	Упражнение на объемное использование описательных прилагательных	Упражнение на наличие 3 главных частей высказывания	Упражнение на использование разнообразных конструкций в предложениях
Контрольная группа	8	7,2	7
Экспериментальная группа	12,4	13	12

Для обоснования эффективности разработанных упражнений, был проведен контрольный этап. На данном этапе диагностировалась способность учащихся без подготовки составить монологическое высказывание на выбор. Средний балл контрольной группы составил 6,2, экспериментальной – 11,8.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что система упражнений, разработанная нами для развития монологического описания по трем свойствам монолога-описания, является эффективной. Реализация системы за счет онлайн-обучения, формат которого является популярным на сегодняшний день ввиду комфортных условий как для учащихся, так и для преподавателя, гибкости графика, упрощения подачи информации с помощью мультимедийных презентаций. Данный способ обучения может стать своего рода мотивацией в изучении иностранного языка.

### **Библиографический список:**

1. Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021. – 152 с.
  2. Ачакова Е.В. Использование IT-технологий для формирования навыков говорения при обучении английскому языку / Е.В. Ачакова // Педагогическое мастерство: материалы XVIII Международной научной конференции (г. Казань, декабрь 2021). – Казань: Молодой ученый. – 2021. – С. 19-25. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/409/16783/> (дата обращения: 20.09.2022).
  3. Багрова А.Я. Формирование навыков и умений монологического высказывания в средней школе – основа обучения коммуникативной компетенции на иностранном языке / А.Я. Багрова // Вестник Московской международной академии. – 2017. – №1.
  4. Важенина И.Ю. Способы преодоления языкового барьера при обучении говорению в средней школе: специальность 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / выпускная квалификационная работа / Важенина Ирина Юрьевна; Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск, 2019. – 60 с.
  5. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультативов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. – ISBN 978-5-7695-6473-4
  6. Демесинова Ф.Б. Преимущества использования интернет-ресурсов на уроке английского языка / Ф.Б. Демесинова // Молодой ученый. – 2021. – № 14 (356). – С. 121-125. – URL : <https://moluch.ru/archive/356/79362/> (дата обращения: 27.09.2022).
  7. Лингвистический энциклопедический словарь / под редакцией В.Н. Ярцевой. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – С. 310. URL : Монологическая речь (narod.ru)
  8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – Москва: Просвещение, 2002. – 239 с.
  9. Kumar D. Pros and Cons of Online Education. Industry Expansion Solutions [Electronic resource]. – 2015. – URL: [https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP\\_OnlineEducation\\_170629.pdf](https://www.ies.ncsu.edu/wp-content/uploads/sites/15/2017/06/WP_OnlineEducation_170629.pdf) (date of treatment: 20.11.2022).
-