

МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Попова Ирина Юрьевна

старший преподаватель

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева

Россия, Орел, ул. Комсомольская, 95, 302026

ierenepopova2014@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются модель «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе. В условиях модернизации иноязычного образования инновационные технологии являются неотъемлемой частью системы обучения. Современные требования к целям обучения изменили статус и обучаемого, и обучающего, перейдя от схемы «преподаватель – студент» к более современным технологиям. Основная идея инновационного подхода к иноязычному обучению заключается в приоритете активной мыслительной деятельности студента, причем преподаватель становится фасилитатором (помощником), который подбирает методы и технологии обучения в зависимости от целей и задач, поставленных перед собой обучаемыми, способствующих их личностному и профессиональному росту. В статье представлены теоретические основы модели «перевернутый класс», которая была заимствована у американских педагогов Д. Бергмана и А. Самса. Являясь первоначально средством восполнения пробелов в знаниях обучающихся из-за пропусков, технология «перевернутый класс» была развита в полноценную методику. Педагоги Д. Бергман и А. Самс увидели преимущества новой технологии и захотели поделиться этой моделью с другими коллегами. Суть данного метода заключается в том, что он переворачивает/разворачивает традиционную классно-урочную систему: ввод нового материала на уроке учителем → отработка дома самостоятельно в противоположном направлении: знакомство с новым материалом дома самостоятельно → отработка на уроке с учителем. В статье рассматриваются принципы, согласно которым класс считается «перевернутым». Указаны преимущества и недостатки модели. В статье рассмотрены некоторые примеры использования модели «перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе. Акцентируется внимание на положительных и отрицательных аспектах использования данной технологии при изучении конкретных тем. Подчеркивается, что применение модели «перевернутый класс» помогло преподавателю добиться определенных успехов в работе с обучающимися. Использование данной технологии повысило уровень мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Также указанная модель обеспечивает условия для самостоятельного осмысленного изучения темы, способствует анализу и оцениванию новых знаний. Указывается, что данный метод «переворачивает» процесс иноязычного обучения, делая его более увлекательным и продуктивным как для обучающихся, так и для обучающихся. Предполагается, что модель «перевернутый класс» должна найти более широкое применение в образовательном процессе как в условиях дистанционного обучения, так и в традиционном формате.

Ключевые слова: инновационное обучение, модель, технология, «перевернутый класс»; фасилитатор, презентация, аудиторный компонент, внеаудиторный компонент.

**THE MODEL «FLIPPED CLASSROOM»
AS ONE OF THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE UNIVERSITY**

Popova Irina Yurievna

senior teacher

Oryol State University named after I.S. Turgenev

Russia, Oryol, Komsomolskaya St, 95,302026

ierenepopova2014@yandex.ru

Abstract: *The paper deals with the innovative technology “flipped classroom” in teaching foreign language. In the context of modernization of foreign-language education, innovative technologies are an integral part of the training system. The main idea of any innovative approach to foreign-language learning is to prioritize the student's active thinking activity, with the teacher becoming a facilitator who selects teaching methods and technologies. The article presents the theoretical foundations of the model “flipped classroom”. The author considers the principles according to those the class is considered “flipped”. The advantages and disadvantages of the model are stressed. The article presents examples of using the “flipped classroom” model at the lessons on the foreign language at a non-linguistic university. Attention is paid to the positive and negative aspects of using this technology when studying specific topics. This method solves the problem of creating a situation of open communication at lessons, allows each student to show initiative, activity and independence.*

Keywords: *innovative training, model, technology, “flipped classroom”, facilitator, presentation, in-class component, out-class component.*

В контексте модернизации иноязычного образования инновационные технологии являются неотъемлемой частью системы подготовки будущих профессионалов. Современные требования к целям обучения меняют статус как обучаемого, так и обучающего, переходя от схемы «преподаватель – обучающийся» к новым методам, где обучающийся является «объектом» образовательных воздействий. Таким образом, основная идея инновационного подхода к иноязычному обучению заключается в приоритизации активной мыслительной деятельности обучающегося, где педагог становится уже фасилитатором (ассистентом), который выбирает методы и технологии преподавания в зависимости от целей и задач, поставленных учениками, способствуя их личностному и профессиональному росту.

Идея модели «перевернутый класс» (flipped classroom) возникла у американских преподавателей химии Джонатана Бергмана и Аарона Самса. Они начали практиковать перевернутое преподавание на уроках в средней школе, когда в 2007 году они записали свои лекции и разместили их в Интернете, чтобы помочь ученикам, которые пропустили занятия. Вскоре они обнаружили, что за счет этого были достигнуты большая гибкость в классе и взаимодействие не только между учителем и учениками, но и между учениками. Педагоги увидели преимущества новой технологии и захотели поделиться этой моделью с другими коллегами [1].

Суть данной модели изложена в статье М.В. Юриной, Ю.В. Лопуховой: «Flipped class переворачивает/разворачивает традиционную классно-урочную систему: ввод нового материала на уроке учителем → отработка дома самостоятельно в противоположном направлении: знакомство с новым материалом дома самостоятельно → отработка на уроке с учителем» [2, с. 263].

Согласно теории Бергмана и Самса, для того чтобы класс считался «перевернутым», он должен иметь четыре основных элемента:

1. Гибкая среда, в которой студенты выбирают, когда и где они учатся;
2. Культура обучения, где применяется модель, ориентированная на обучающихся;
3. Заранее продуманный контент, используемый преподавателями для максимального увеличения времени в аудитории, чтобы применить методы и стратегии, ориентированные на обучающихся в зависимости от их уровня;
4. Профессиональный преподаватель, который берет на себя менее заметные роли в перевернутом классе и остается основным фасилитатором, который позволяет осуществлять данную модель обучения [3, с.52].

Технология «перевернутый класс» имеет два компонента: внеаудиторный и аудиторный.

Первый включает просмотр видео и выполнение тестов, которые преподаватель разрабатывает до проведения занятия. Внеаудиторный компонент также подразумевает работу интерактивных дискуссионных групп, в которых происходит предварительное рассмотрение идей для обсуждения в аудитории. Аудиторный компонент подразумевает обсуждения в мини-группах или во всей группе. Обучение студентов вне класса может подкрепляться деятельностью в классе, которая включает критическое мышление и действия по решению обозначенных проблем [4, с.73].

Дополняя указанную методику проведения занятий в «перевернутом классе» С.С. Ульянов предлагает преподавателю предоставить материал для самостоятельного изучения дома, а на занятии по иностранному языку закрепить теоретический материал на практике. Учебный материал для предварительного изучения содержит аутентичные материалы (аудиолекции, видеофайлы), которые преподаватель размещает на сервисе Google Classroom, личном сайте, или отправляет по электронной почте. Домашнее задание включает просмотр видеолекции или прослушивание звукового файла, чтение учебных текстов и выполнение заданий. Изучить новый материал обучающиеся могут в удобном для них режиме, останавливая видео и записывая вопросы для обсуждения в аудитории. Работа в аудитории посвящена разбору проблемных вопросов и направлена в основном на выполнение практических заданий творческого и исследовательского характера [1, с.91].

К преимуществам модели «перевернутый класс» относятся:

- высвобождение времени для индивидуальной работы с обучающимися на занятии;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- изменение роли преподавателя, который становится фасилитатором, обеспечивающим успешную коммуникацию среди студентов, создает условия для развития навыков самостоятельной работы, вовлекая их в активную познавательную деятельность;
- возможность для обучающихся осваивать теорию в индивидуальном темпе в удобное время, возвращаясь к нему неограниченное количество раз;

Как и любой другой метод, «перевернутый класс» имеет ряд недостатков:

- отсутствие гарантии, что все обучающиеся смогут выполнить задание и придут на занятие подготовленными, от чего будет зависеть успешность «перевернутого класса»;
- применение данной технологии на практике требует от преподавателя не только открытости для инноваций, но и педагогического мастерства;
- необходимость пересмотра учебных программ и целей обучения, преобразование теоретического материала в электронный формат, создание новой системы тестирования и оценивания знаний, подготовка творческих и практических задания для совместной работы студентов и преподавателя в рамках занятия.

Таким образом, внедрение модели «перевернутый класс» является достаточно энергоёмким, требует значительной подготовительной работы и тем самым создает дополнительную нагрузку на преподавателя.

Из-за вышеуказанных трудностей метод «перевернутый класс» целесообразно не применять на каждом занятии по иностранному языку. Поэтому важно так спланировать занятие, чтобы процесс обучения был наиболее продуктивным.

Преподаватель может выбрать конкретный урок, составив его приблизительный план. Если грамматическая тема уже встречалась на предыдущих этапах обучения, или в плане работы есть объёмный текст, отнимающий много времени на занятии, а также если преобладают задания на репродуктивные навыки, то данное занятие вполне можно провести с использованием метода «перевернутый класс». Приняв решение использовать данный метод, нужно определиться с материалом, который обучающимся предстоит изучить дома.

Далее рассмотрим, как мы попытались применить данную модель на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, где на аудиторную работу отводится в среднем 2 часа в неделю. Учебная программа по иностранному языку традиционно предлагает обучающимся тему «Англоговорящие страны», включая такие разделы как географическое положение, политическое устройство, государственные символы, основные достопримечательности данных стран. При этом из-за нехватки времени часто вне обсуждения оставались такие интересные аспекты как традиции и обычаи англоговорящих стран, искусство, спорт и многие другие. В рамках применения модели «перевернутый класс» обучающимся в мини-группах по три человека было предложено найти информацию в сети Интернет о традициях, обычаях, культурной жизни конкретных стран. Преподаватель предоставил обучающимся план, согласно которому они должны были собирать необходимые сведения о странах. Кроме того, из числа студентов был назначен руководитель группы (team-leader), которому было поручено создать сайт и разместить на нем все полученные материалы. Данный студент имеет опыт работы в создании сайтов, поэтому ему и было поручено такое задание. На выполнение работы потребовалось примерно две недели. На итоговом занятии студенты представили свои материалы в виде докладов, сопровождая его видеорядом с созданного сайта. Среди положительных моментов следует отметить заинтересованность обучающихся при выполнении задания, расширение их кругозора путем ознакомления с культурой других стран, навыки командной работы, повышение уровня языковой компетентности. Некоторые обучающиеся таким образом закрыли свои пропуски (для чего ранее педагогами Бергманом и Самсом и предполагалась модель «перевернутый класс»). Среди недостатков следует отметить в основном технические проблемы, связанные с разным форматом предоставления материала обучающимся руководителю группы (шрифт, картинки, объем материала итп.), а также трудности с поиском бесплатного размещения, созданного сайтов на сервере.

Применение технологии «перевернутый класс» было также реализовано и при изучении нового грамматического материала, в частности сложноподчиненных предложений. Для представления указанного грамматического материала преподавателем были подготовлены 2 презентации на русском языке по теме «Типы сложноподчиненных предложений в английском языке» (часть 1. Придаточные подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные; часть 2. Придаточные обстоятельственные), а также указаны ссылки на YouTube каналы, где можно самостоятельно ознакомиться с видеоуроками по данной тематике.

Перед составлением презентаций автор проанализировал и систематизировал типичные ошибки, которые студенты обычно совершают при изучении данного грамматического материала:

несоблюдение правил согласования времен;

неправильное употребление и перевод союзов придаточных предложений из-за их многозначности;

трудности при употреблении союзов *what, that*;

структура условных придаточных предложений.

Учитывая вышеупомянутые ошибки были подготовлены презентации, которые поэтапно отправлялись обучающимся в социальной сети ВКонтакте, Telegram перед каждым занятием. Они включали в себя таблицы с типами придаточных предложений и союзами, которые сопровождалась многочисленными наглядными примерами на английском языке с обязательным их переводом на русский язык и выделением всех важных правил, на которые следует обратить особое внимание.

Получив от преподавателя все вышеуказанные материалы, обучающиеся должны были сделать дома следующее:

самостоятельно изучить материал презентаций и видеоуроков, разобраться со всеми примерами, обращая внимания на выделенные пункты;

подготовить вопросы по изучаемым грамматическим правилам, которые остались непонятными;

в мини-группах по 2-3 человека подготовить к следующему занятию краткое сообщение в виде нескольких слайдов о каждом типе придаточных предложений с примерами из полученных презентаций и видео.

На следующем занятии обучающиеся демонстрировали свои презентации с примерами, при этом задавая вопросы, которые у них возникли в процессе самостоятельной работы над новым грамматическим материалом. Демонстрация слайдов презентации студентов сопровождалась комментариями и пояснениями преподавателя. При этом преподаватель делал акцент на избежание возможных ошибок и упреждение непонимания со стороны обучающихся.

После нескольких контрольных вопросов, которые были заданы студентам, чтобы убедиться, что они поняли информацию правильно, им было предложено выполнить тренировочные и коммуникативные упражнения из учебника. На заключительном этапе отработки материала обучающимся был дан итоговый тест на закрепление изученной грамматики, а также пересказ текста на английском языке с использованием разных типов придаточных предложений.

Подводя итоги данной работы, обучающиеся совместно с преподавателем отметили, что материал презентаций, представленный им для самостоятельного ознакомления, является более полным, чем видео-объяснение грамматических структур. Однако примеры предложений по ссылкам на YouTube носили более практический характер, являясь более аутентичными и лёгкими для восприятия обучающихся и скорее использовались для закрепления изученного теоретического материала презентаций. Тем не менее эти два способа подачи новой грамматики взаимодополняли друг друга при самостоятельной работе обучающихся.

Понимая всю сложность и трудоемкость модели «перевёрнутый класс», мы совместно со студентами довольно часто используем эту инновационную технологию при работе над самыми

разнообразными лексическими и грамматическими темам, тем самым повышая мотивацию к изучению иностранного языка и создавая дополнительную языковую среду.

Таким образом, можно утверждать, что применение модели «перевернутый класс» в данной конкретной группе помог преподавателю добиться определенных успехов в работе с обучающимися. Данный метод решает задачу создания на занятии по иностранному языку ситуации открытого общения, позволяет каждому обучающемуся проявить инициативу и активность, самостоятельность, избирательность в способах деятельности. Также указанная технология обеспечивает условия для самостоятельного осмысленного изучения темы, способствует анализу и оцениванию полученных знаний.

Мы считаем, что данный метод, несмотря на свою простоту, «переворачивает» процесс иноязычного обучения, делая его более продуктивным как для обучающихся, так и для педагогов. Можно предположить, что данная модель найдет более широкое применение в образовательном процессе как в условиях дистанционного обучения, так и в традиционном формате.

Библиографический список:

1. Ульянов С.С. Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» при обучении иностранному языку в вузе // Вестник Тамбовского университета. 2021. Т. 26. № 195. С. 87-94. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-perevernutyu-klass-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze>

2. Юрина М.В., Лопухова Ю.В. Применение инновационной технологии «Перевернутый класс» при обучении иностранному языку в техническом вузе // Самарский научный вестник. 2017. Т.6. №4(21). С. 262-266. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnoy-tehnologii-perevernutyu-klass-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-tehnicheskompvuze>

3. Bergmann J., Sams A. Flipped learning: gateway to student engagement. Moorabbin: Hawker Brownlow, 2015. 169 p.

4. Filiz S., Benzet A. A content analysis of the studies on the use of flipped classrooms in foreign language education // World Journal of Education. 2018. Vol. 8. № 4. P. 72-86. <https://doi.org/10.5430/wje.v8n4p72>
