

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Янкова Светлана Владимировна**

преподаватель высшей квалификационной категории  
Самарский финансово-экономический колледж  
443090 Россия, Самара ул. Антонова-Овсеенко, д. 57  
*sarbona1122@mail.ru*

**Семьянова Елена Викторовна**

преподаватель  
Самарский финансово-экономический колледж  
443090 Россия, Самара ул. Антонова-Овсеенко, д. 57  
*Helen\_kev@mail.ru*

***Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на занятиях иностранного (английского) языка. В статье описаны причины внедрения инклюзивного образования в современное образовательное пространство нашей страны. Описываются основные трудности реализации инклюзивного обучения иностранным языкам в российских общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Авторы рассматривают понятия «аутизм» и «ДЦП», выделяют основные психологические и физиологические особенности детей с этими заболеваниями, предлагают принципы и методы включения таких обучающихся в образовательный процесс для обеспечения общекультурного, личностного и когнитивного развития детей с ОВЗ. Сделан вывод о том, что важнейшей задачей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является предоставление им возможности вести полноценную жизнь среди здоровых и трудоспособных людей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, учащиеся с ограниченными возможностями, обучение иностранному (английскому) языку, аутизм, ДЦП.*

## INCLUSIVE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES: THEORY AND PRACTICE

**Yankova Svetlana**

*teacher of the highest qualification category  
Samara financial economic college  
443090 Antonova-Ovseenko st., 57, Samara, Russian  
*sarbona1122@mail.ru**

**Semyanova Elena**

*teacher  
Samara financial economic college  
443090 Antonova-Ovseenko st., 57, Samara, Russian  
*Helen\_kev@mail.ru**

***Abstract:** The article is devoted to the problem of teaching students with disabilities in English classes. The reasons for the introduction of inclusive education in the modern educational space are noted. The main difficulties of the implementation of inclusive foreign language teaching in Russian educational institutions are outlined. *The authors make a review of the terms "autism" and "cerebral**

palsy", identify the main psychological and physiological characteristics of children with these diseases, propose principles and techniques of inclusion of such students in the educational process to ensure the general cultural, personal and cognitive development of children with disabilities. It is concluded that the most important task of teaching children with disabilities is the ability to lead a full life among healthy people.

**Keywords:** *inclusive education, students with disabilities, teaching foreign language (English), autism, cerebral palsy.*

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях занимает одно из главных мест в системе современного образования, поскольку преподаватели сталкиваются с проблемой создания наиболее подходящих условий для того, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями были полноценно интегрированы в учебный процесс.

Согласно официальным статистическим данным Минпросвещения России в 2022 году количество обучающихся с ОВЗ достигает более 1,15 миллионов человек, из которых 13 626 обучаются в СПО. И с каждым годом количество таких детей растёт. Программы инклюзивного образования учитывают разнообразие индивидуальных способностей и потребностей в обучении и обеспечивают общий доступ к образованию для всех обучающихся.

Что же такое «инклюзивное образование»? Существует огромное количество определений «инклюзивного образования», и проанализировав их можно выделить несколько общих и так называемых «идеальных» элементов, свойственных данному понятию. Таким образом, «инклюзивное образование» включает в себя право на обучение в общеобразовательных учреждениях, общение и участие в учебной культуре и учебных программах для всех обучающихся, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей. Согласно данному определению, дети с ограниченными возможностями должны быть включены в систему общего образования и обучаться со своими сверстниками в одном и том же общеобразовательном учреждении. Эти учебные заведения должны соответственно учитывать особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями и оказывать им необходимую дополнительную поддержку.

Как же инклюзивное образование реализуется на практике? Одной из основных целей образования является развитие личностного потенциала каждого ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями. Поэтому внедрение инклюзивного образования требует поиска наиболее эффективных методов обучения и накладывает большую ответственность на всех, кто участвует в процессе обучения и преподавания, особенно на преподавателей. Если в России инклюзивное образование является достаточно новым явлением, то в западных странах накоплен уже достаточно богатый и успешный опыт в данном направлении. Проанализировав ряд зарубежных исследований по данному вопросу, можно сделать вывод, что преподаватели изначально негативно относились к инклюзивному образованию, поскольку они не считали целесообразным обучать детей с ограниченными возможностями в обычных классах. Однако преподаватели, уже работающие в инклюзивных классах, были настроены позитивно и считали, что совместное обучение полезно не только для детей с ограниченными возможностями и их сверстников, но и для преподавателей. Так и происходит во многих случаях, очень часто положительную роль инклюзии люди начинают видеть только на практике.

В российском образовательном поле, можно сказать, процесс внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения только начался. И реализация этой идеи займёт много времени из-за множества проблем, возникающих в процессе внедрения:

- недостаток финансирования;
  - отсутствие готовности к приёму детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения;
  - отсутствие аутентичных учебных материалов и технической базы;
  - недостаточная подготовка преподавателей, участвующих в инклюзивном обучении и др.
- Сегодня уже существуют курсы повышения квалификации, мастер-классы, сотрудничество преподавателей со специалистами (психологами, логопедами).

В процессе внедрения инклюзивного образования наилучшие условия для получения обучающимися воспитывающего и качественного образования могут быть созданы благодаря плотному сотрудничеству между преподавателями и родителями. Медленно, но процесс внедрения инклюзивного образования всё-таки идёт. По данным Минпросвещения России к 2024 году программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, будет охвачено до 70% детей с ОВЗ.

Таким образом, введение инклюзивного образования в общую систему образования в России необходимо по ряду причин:

- даёт уникальную возможность детям расти и получать образование в благоприятной и способствующей данному процессу атмосфере;
- помогает детям и взрослым признавать и принимать различия между людьми;
- поощряет достижения, показывая, что все дети могут добиться успеха при необходимой им поддержке;
- способствует повышению профессионального мастерства преподавателей, поскольку инклюзивное образование требует новых методов в обучении и более искусного подхода к образованию.

Инклюзивное образование предполагает эффективное обучение детей с ограниченными возможностями. Это довольно сложная задача для всех преподавателей, но в данной статье рассматривается, как с ней справляются преподаватели иностранных языков.

Изучение иностранного языка всегда было сложным процессом как для здоровых детей, так и для детей с особыми потребностями. Согласно исследованиям, посвящённым этому вопросу, ранее считалось, что изучение иностранного языка нецелесообразно для детей с ограниченными возможностями, чтобы снизить учебную нагрузку. Однако российские и зарубежные учёные придерживаются мнения, что дети с ограниченными возможностями здоровья не менее заинтересованы в изучении иностранного языка, чем здоровые дети. Поэтому изучение иностранных языков необходимо и неизбежно.

Преподаватели иностранных языков не только нуждаются в постоянном обучении по программам, непосредственно связанным с преподаванием в инклюзивных группах, им часто приходится менять свой стиль работы. Это связано с тем, что работа в инклюзивных группах требует большего внимания, профессионального и личного опыта, выносливости, готовности быстро решать проблемы и ускоренного построения индивидуальных образовательных траекторий не только для детей с ограниченными возможностями и здоровых детей, но и направлена на самообразование. Ещё одна проблема, с которой сталкиваются преподаватели иностранных языков,

это выбор и использование различных эффективных технологий обучения, чтобы сделать работу на занятии иностранного языка интересной для всех обучающихся. Выбор наиболее успешной технологии обучения детей с ограниченными возможностями иностранным языкам в условиях инклюзивного обучения является предметом дискуссий.

Существует огромное количество образовательных технологий в современной системе образования, и, без сомнения, преподаватели используют многие из этих технологий на своих занятиях. Например, игровые технологии, проектная деятельность, технологии разноуровневого обучения, кейс-технологии, «мозговой штурм», технологии интегрированного обучения, технологии сотрудничества, групповые технологии и другие. Но здесь важно понимать и выбрать именно те технологии, которые будут успешными и будут оказывать благотворное влияние на коррекционное развитие и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ современной практики внедрения инклюзивного обучения в процесс обучения иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях показывает положительную динамику.

Например, некоторые школы взялись за обучение иностранным языкам детей с синдромом Дауна. И результаты превосходят все ожидания.

Без сомнения, знание иностранного языка даже на начальном уровне помогает таким детям социализироваться, стать более самостоятельными и испытывать меньше трудностей в общении со сверстниками. На занятиях иностранного языка рекомендуется следующее:

- развивать словарный запас с помощью упражнений для того, чтобы новые слова и выражения запоминались и могли использоваться в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, чтобы помочь «особым» детям получать удовольствие от занятий иностранным языком;
- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать методы укрепления здоровья, программы, учитывающие физическое и умственное развитие и способности обучающихся, иллюстративные и аудиоматериалы, интерактивные элементарные онлайн - задания;
- создавать ситуации успеха на каждом занятии, чтобы обучающийся ребёнок с ограниченными возможностями мог почувствовать радость от того, что «Я сделал это!», даже если это мелочь.

Все эти аспекты положительно влияют на процесс изучения языка детьми с ограниченными возможностями, и они не чувствуют, что все их усилия напрасны.

Изучение иностранных языков само по себе является трудным процессом и часто представляет собой психологический и коммуникативный барьер как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями. На занятиях иностранного языка дети очень часто стесняются говорить, боятся ошибиться и молчат, что может стать непреодолимым барьером в изучении иностранного языка как для здоровых детей, так и для детей с ограниченными возможностями. Именно поэтому, на наш взгляд, на занятиях иностранных языков необходимо прежде всего создавать благоприятную, дружественную атмосферу и снизить факторы возникновения коммуникативных и психологических барьеров. Наша задача - создать возможность общения для всех детей.

Конечно, для детей с различными видами инвалидности должны быть созданы определённые условия. Например, для обучающихся с нарушениями зрения необходимы технические

средства, крупный шрифт, яркие цвета, выделение текста и вербализация всей информации, где это возможно; для обучающихся с нарушением слуха необходимо улучшить акустику помещения, убрать звукопоглощающие предметы, поддерживать постоянный зрительный контакт, использовать технику «эха» (повторение), применять мимику и жесты, визуализировать всю изучаемую информацию и т.д.

Нам бы хотелось поподробнее остановиться на детях с аутизмом и детях с ДЦП, так как именно с такими детьми нам пришлось столкнуться на практике.

Аутизм — это психическое расстройство, сопровождающееся нарушением коммуникации с внешним миром. Качественное нарушение коммуникации, использование формульной речи или отставание и полное отсутствие речи (без мимики и жестов). При аутизме больной использует чрезмерное повторение, связанное с определённым поведением, играми и интересами. Например, они могут постоянно покачиваться или проявлять необъяснимую одержимость определёнными предметами. Следует также отметить, что поскольку не существует «типичного» поведения для детей с аутизмом, невозможно обобщить или создать общий образ таких детей. Люди с аутизмом могут вести себя совершенно по-разному, в зависимости от конкретной формы аутизма. Таким образом, можно отметить, что аутизм по-разному проявляется у разных детей, и каждый ребёнок имеет свои особенности. Однако дети с аутизмом часто бывают очень умными и одарёнными, способными концентрировать своё внимание на чем-то одном и делать это достаточно.

Вначале мы были немного обескуражены большой ответственностью, которая накладывалась на преподавателя во время работы с такими детьми. Мы начали свою работу со сбора необходимой информации об этом обучающемся (рекомендованная адаптивная программа и специальные образовательные условия, рекомендованные данному ребёнку), изучения психологического состояния обучающегося (настроение, темп работы, реакция на нагрузку, когнитивные функции) и, наконец, создания индивидуальной программы для данного обучающегося.

На занятиях мы старались создавать благоприятную, спокойную, дружелюбную, непринуждённую атмосферу, но в то же время старались соблюдать дисциплину, чтобы обучающийся мог полностью сосредоточиться на выполнении конкретных заданий. Перед выполнением заданий, нужно убедиться, что обучающийся готов воспринимать информацию, слушать инструкции к заданию, говорить следует спокойным тоном, избегать сложных конструкций, изъясняться как можно более чётко и ясно. Оценивать результат работы обучающегося нужно избегая негативных отзывов о работе, не проявляя излишней строгости, но и перехваливать ребёнка не стоит. Необходимо помнить о том, что детям с аутизмом сложно усидеть полноценное занятие, поэтому рекомендуется как можно чаще чередовать виды деятельности (задания в учебнике, рабочей тетради, онлайн упражнения, ролевые игры, прослушивание песен, просмотр мультфильмов или фильмов на иностранном языке).

Одной из особенностей, характеризующих таких обучающихся является их любовь к рутинной работе, которую мы, преподаватели иностранных языков, обязаны использовать в своей работе. Прежде всего, это возможность возвращаться к уже изученному материалу (словам, фразам, правилам и конструкциям), что в конечном счёте помогает обучающимся понимать иностранный язык, строить высказывания на изучаемом языке.

У детей с аутизмом хорошо развита зрительная память, что очень помогает им в дальнейшем при изучении иностранного языка. Поэтому необходимо в процессе обучения использовать как можно больше наглядных пособий, картинок, схем и т.д.

Таким образом, для обучающихся с аутизмом необходимо следовать традиции на занятии. Это значит быть пунктуальным, соблюдать определённые ритуалы, отрабатывать различные виды упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами обучающихся, а также использовать наглядные пособия. Очень важно замотивировать ребёнка аутиста заниматься изучением иностранного языка. Важно мотивировать детей с аутизмом к изучению иностранных языков. Опираясь на их сильные стороны, можно легко вовлечь их в изучение иностранных языков. Отношения преподавателя с обучающимися с аутизмом являются важным фактором и сильным стимулом для изучения иностранного языка. Для таких детей необходимо любой ценой избегать внезапности и непривычности. Обучающиеся с аутизмом могут преуспеть в изучении иностранных языков, и преподаватели могут добиться успеха в работе с ними, если процесс правильно структурирован.

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это заболевание центральной нервной системы с сопутствующими нарушениями опорно-двигательного аппарата. В нашей стране зарегистрировано около миллиона детей с ДЦП, и за последние 15 лет количество детей-инвалидов с невропатологией увеличилось на 26%. Примерно один ребёнок из трехсот новорожденных рождается с ДЦП или у него развивается это заболевание после рождения. Характер поражений организма у таких детей очень широк и неоднороден, в результате чего трудно определить конкретный подход к обучению. Помимо двигательных нарушений, имеются также нарушения слуха и зрения, а в 70% случаев наблюдаются также языковые нарушения, эмоциональные и двигательные трудности. Некоторые дети также имеют задержку психического развития. Эти факторы создают ряд проблем в обучении детей с ДЦП.

При работе с такими детьми важно помнить, что усвоение учебного материала не только развивают навыки общения, но и обогащают эмоциональный опыт, стимулируют мышление, проектируют социальное взаимодействие и двигательные действия, формируют личностную ориентацию.

Все обучающиеся, с которыми мы работали, обладали сохраненным интеллектом.

В своей работе мы учитывали принципы, основанные на психофизиологических особенностях данной группы обучающихся.

Среди них можно перечислить следующие:

- принципы частой смены деятельности и подвижности были направлены на концентрацию внимания, выполнение специфических учебных действий и повышение мотивации к изучению иностранного языка. Весь материал излагался по минутам, смена деятельности происходила каждые 10-15 минут, чередование видов интеллектуальной, эмоциональной и физической активности было обязательным, и каждое занятие включало физическое упражнение. В нашем опыте активно использовались английские песни. Это всегда создаёт благоприятный эмоциональный настрой на занятии и способствует умственной разрядке. В качестве физкультминуток мы использовали как песни с активными движениями, так и просто физические упражнения.

- частое прослушивание и повторение языкового материала является принципом преодоления языкового барьера и улучшения запоминания изучаемых структур. При аудировании основное внимание уделяется знакомым словам и фразам, используются сокращённые тексты, визуальная поддержка и проговаривание хором. Более слабые студенты должны воспроизвести прослушанные тексты в письменном виде.

Наиболее эффективными способами воздействия на эмоциональную и когнитивную сферу детей с ДЦП являются: игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги; психогимнастика и релаксация.

При обучении детей с ОВЗ необходимо подробно рассмотреть использование всех игровых методик. Игра способствует процессам самоорганизации и самоутверждения обучающихся, мотивирует их к изучению иностранного языка, повышает их самооценку и позволяет им лучше воспринимать и усваивать грамматические и лексические конструкции. Это способствует возникновению различных видов коммуникации, правильному построению предложений и корректному речевому поведению.

Необходимость внедрения различных интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не вызывает сомнений, однако, материально-техническое оснащение учебных мест данной социальной категории не всегда соответствует предъявляемым требованиям. В связи с этим использование интернет-технологий делает практически невозможным сам процесс занятия.

Таким образом, очевидно, что обучение детей с ограниченными возможностями иностранным языкам требует особого внимания и детальной организации учебного процесса. Несомненно, большинство детей с ограниченными возможностями будут испытывать трудности в изучении иностранного языка. Однако необходимо признать, что важнейшей задачей образования детей с ограниченными возможностями является не достижение высокого образовательного уровня, а преодоление психологических и физических барьеров и обретение возможности жить среди здоровых людей. Совместными усилиями преподавателей, психологов и родителей можно реализовать вышеупомянутые задачи, которые долгое время казались невыполнимыми.

#### **Библиографический список:**

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – М.: Московский городской психологический педагогический университет, 2011. – с.10-11.
2. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. М., 2011. – № 1. – с. 83-92.
3. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. М., 2016. Т 21. – №1. – с. 136-145.
4. Батырбаева И.Г. Инклюзивный подход в воспитании детей с ОВЗ: вопросы теории и практики // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития. – Йошкар-Ола, 2016 – с. 31-34.
5. Бондарева А.В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодой учёный, 2017. – № 5. – с. 471-474.

6. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017 – с. 110.
  7. Васильева П.В. Инклюзивное образование в США // Молодой учёный, 2018. – №2. – с. 94-96.
  8. Гафнер В.В. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка. – Пермь, 2017. – с. 72.
  9. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. - Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – М, 2013.
  10. Колобова Н.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (на примере иностранного языка) // Образовательная среда сегодня: теория и практика. – Пермь, 2016. – с. 45-48.
  11. Министерство просвещения Российской Федерации. - [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/limited\\_health/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/)
  12. Пащенко Л.П. Организация подготовки учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования / Л.П. Пащенко, О.О. Куканова // Молодой учёный, 2022. – № 46. – с. 129-130.
  13. Stubbs S. Inclusive Education where there are few resources. Norway: The Atlas Alliance, 2008. p. 156.
-