

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИНТЕНСИФИКАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Логманова Аида Ичметовна

магистрант 1 курса

Самарский университет

Россия, Самара, ул. Московское шоссе, д.34, 443086

aida.logmanova@mail.ru

Аннотация: Эффективность обучения иностранным языкам зависит от методов обучения, которые направлены на формирование определенных компетенций. В данной статье будет рассмотрено интенсивное обучение английскому языку, которое применяется при необходимости ускоренной подготовки, а именно факторы, влияющие на интенсификацию процесса обучения иностранному языку. Это тот случай, когда обучающийся ограничен во времени, за который необходимо повысить свой уровень знаний. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания, выработка умения и навыка понимания устной речи на иностранном языке в нормальном темпе при практически неограниченной бытовой, общественно-политической и общенаучной тематике.

Ключевые слова: интенсивная методика, факторы интенсификации обучения, изучение иностранного языка, личностные факторы, образовательные факторы, мотивация.

FACTORS AFFECTING THE INTENSIFICATION OF THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Logmanova Aida Ichmetovna

1st year master's student

Samara University

34, Moskovskoe shosse st., 443086, Samara, Russia

aida.logmanova@mail.ru

Abstract: The effectiveness of teaching foreign languages depends on teaching methods that are aimed at the formation of certain competencies. This article is devoted to intensive English language training, which is used when accelerated training is needed, namely, the factors that affect the intensification of the process of teaching a foreign language. This is the case when the student is limited in time for which it is necessary to improve their level of knowledge. The main task of the intensive method of teaching a foreign language is mastering a foreign language as a means of communication and a means of cognition under a strict time limit, developing the ability and skills to understand oral speech in a foreign language at a normal pace with practically unlimited everyday, socio-political and general scientific topics.

Keywords: intensive method, learning intensification factors, foreign language learning, personal factors, educational factors, motivation.

В системе дополнительного образования на современном этапе большое внимание уделяется образованию, которое находится в тесном взаимодействии со сферой труда и направлено на формирование у взрослых способности эффективно реализовывать знания и умения на практике,

а именно в коммуникации. Основные характеристики современного мира – это развитие информационно-коммуникационных технологий и цифровых устройств, быстрая смена событий, создание новых подходов к организации разных процессов, происходящих в общественной жизни. Инновация в системе образования направлены на подготовку специалистов, способных работать в сложном, постоянно меняющемся мире. Более того, наше время диктует нам не только тенденции развития, но и скорость, с которой люди должны усваивать и применять новые знания. Одним из необходимых навыков для комфортной жизни является владение иностранным языком. Причины, по которой взрослые собираются учить иностранный язык, разнообразны: стремление повысить должность в профессиональной деятельности, необходимость переезда в англоязычную страну, возможность путешествовать без препятствий, связанных с незнанием иностранного языка и т.д.

Интенсивная методика является наиболее привлекательной для изучающих иностранный язык, т.к. данная методика помогает достичь желаемого результата в кратчайшие сроки.

Выделяют два основных фактора, которые характеризуют интенсивный процесс обучения.

Первый фактор – это минимальный срок обучения в целях достижения определённых целей. Как правило, это касается учебного материала в “бытовых” рамках. При этом вам будет предложено минимальное количество учебного материала и соответствующая его организация.

Второй фактор предполагает максимальное использование всех резервов обучаемого. Это достигается с помощью особого взаимодействия в учебном коллективе и творческом подходе к преподаванию. В зарубежной и в отечественной теории и практике обучения иностранным языкам всё больше утверждаются групповые формы обучения: по несколько человек. Главное достоинство такого обучения заключается в том, что внутри группы образуется взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность ведёт к реализации главной цели – овладению речевой активности. В принципе, такую образовательную деятельность можно назвать игрой. Если такая игра примет рамки мотивированной, согласованной деятельности, то она станет основной формой реализации учебного процесса. Одной из основных задач преподавателя в данном случае станет проблема специфики отношений учеников. Ему необходимо обеспечить ситуацию, при которой каждый ученик будет включен в совместную интеллектуальную деятельность, а не только активисты. Все ученики в процессе урока должны объединять свои умственные усилия для преодоления возникающих и поставленных проблем.

Различные исследователи разработали таксономию факторов, влияющих на отношение изучающих иностранный язык, которое, в свою очередь, влияет на их владение языком, включая личностные факторы, образовательные факторы, социальные факторы и другие.

Личностные факторы. Вероятно, наиболее заметной переменной в учебном процессе является учащийся. На протяжении многих лет исследователи и преподаватели одинаково интересовались ролью эффективных факторов в изучении второго иностранного языка. Характеристики учащихся «охватывают целый ряд личных и поведенческих аспектов».

1) Самоуверенность. Уверенность в себе, также определяемая Брауном как принцип «Я могу это сделать» основан на вере учащегося в свою способность выполнить задачу. Крашен указывает, что уверенность в себе поощряет поглощение учащегося. Использование более простых методов в начале занятий в классе повысит уверенность учащихся в себе, поскольку чувство выполненного долга помогает учащимся в следующем, более сложном задании. Самоэффективность, самоуважение, склонность к риску и отсутствие беспокойства — это черты уверенности в себе, которые также связаны с изучением второго иностранного языка. Эрман упоминает самоэффективность как элемент обучения, потому что она отражает степень, в которой

учащийся думает, что он может справиться и преуспеть в изучении иностранного языка. Повышенная самооффективность имеет тенденцию усиливать мотивацию, позитивное отношение, а также увеличивает готовность идти на риск обучения.

2) Принятие риска. Ряд исследователей признают склонность к риску и ее связь с достижением большего успеха в изучении языка. По мнению этих исследователей, если учащиеся имеют положительное убеждение и отношение к определенной языковой задаче, они могут захотеть стать игроками в языковой игре, попытаться создать и интерпретировать язык. Обсуждая риск, Ларсен и Лонг указывают на то, что прямая противоположность рискованному поведению проявляется в чувствительности к отвержению. Учащиеся, которые чувствительны к отказу, могут избегать участия в классе, потому что боятся неодобрения со стороны одноклассников или учителя. Все это может привести к тому, что учащиеся будут негативно относиться к английскому языку, потому что они менее уверены в себе и боятся быть отвергнутыми. Это, в свою очередь, создает негативное отношение к языку и может пагубно повлиять на их достижения в английском языке.

3) Беспокойство. Существует постоянная взаимосвязь между личностью, тревогой, учебной ситуацией и владением языком. Эрман указывает на то, что обучение сопровождается множеством чувств, которые варьируются от положительных до менее приятных. Негативные чувства или отношения включают разочарование, гнев, тревогу, неуверенность в себе, и эти факторы могут влиять на процесс обучения, а также на то, какой объем информации учащийся может усвоить за определенное время. По словам Спольски, тревожность на занятиях по иностранному языку часто связана с аудированием и говорением, с трудностями при разговоре на уроках. В настоящее время перед преподавателями английского языка стоит задача создать благоприятные условия в классе, используя методы для уменьшения беспокойства, негативных чувств и стресса.

Образовательные факторы. Образовательные факторы, влияющие на интенсификацию процесса обучения иностранному языку, включают в себя учебную атмосферу, то есть то, как изучается язык, преподавателя английского языка, а также учебные материалы.

1) Учебная атмосфера. Исследователи предполагают, что учебная атмосфера влияет на отношение учащихся и их успех. Прайд выдвигает идею о том, что хорошее обучение зависит как минимум от трех переменных, а именно от способностей, мотивации и возможностей включать все те виды деятельности как в классе, так и за его пределами. Это позволяет изучающим язык практиковать то, чему они научились. Далее Прайд утверждает, что если мы хотим помочь учащемуся, мы должны окунуть его в ситуации, требующие использование английского языка.

2) Преподаватель иностранного языка. Благоприятные чувства и опыт общения с преподавателем могут сформировать положительное отношение к изучению второго языка. Учащийся, который лучше взаимодействует со своим преподавателем, может развить положительное отношение к изучаемому языку, чем те, кто меньше взаимодействует. Дело в том, что влияние может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от знания преподавателем предмета, его отношения к ученикам и предмету. Такие факторы, как личность учителя, профессиональные знания, энтузиазм, целеустремленность и профессиональные навыки, оказывают прямое влияние на мотивацию учащихся к обучению.

3) Учебные материалы по английскому языку. Последний образовательный фактор отношения учащихся к изучению и преподаванию английского языка как иностранного, который следует здесь рассмотреть — это запас ресурсов, которые преподаватель может использовать. По словам Уилкинса, ресурсы являются не дополнением, а неотъемлемой частью учебной ситуации, и поэтому ограниченность ресурсов препятствует языковым достижениям. Так же важно использование материалов, которые задействуют или стимулируют интерес учащихся, чтобы повысить

мотивацию и позитивное отношение к изучению английского языка. Внедряя интерес и желание учащихся в материалы, учащиеся практикуются в действиях, которые естественным образом вызывают их любопытство и стремление к пониманию. Мотивированные учащиеся более склонны к сотрудничеству и психологически открыты для обучения, что может улучшить обработку информации.

Социальные факторы. Спольски считает, что языки в первую очередь являются социальными механизмами, поскольку языки изучаются в социальных контекстах. Далее он указывает, что, хотя изучение языка является индивидуальным, оно происходит в обществе, и хотя социальные факторы могут не иметь прямого влияния, они оказывают сильное воздействие на отношение и мотивацию учащихся.

Родители учащихся. Одним из социальных аспектов, которые следует принимать во внимание, являются различные факторы родителей, такие как их образование, религия, культура, социально-экономический статус, место рождения и знание целевого языка. Эти факторы определяют мотивы, цели и приоритеты родителей. Ларсен и Лонг утверждают, что в нескольких исследованиях, посвященных роли родителей и развитию отношения к носителям изучаемого языка, было обнаружено, что отношение учащихся отражает отношение их родителей к изучаемому языку. По их мнению, становится очевидным, что учащиеся перенимают отношение своих родителей к изучаемому языку, а это, в свою очередь, влияет на достижения учащихся в изучении языка.

Сообщество. По результатам Гарднера было обнаружено, что учащиеся, имеющие положительное отношение к носителям изучаемого языка, культуре изучаемого языка и к изучаемому языку, были более успешными, чем те, у кого отрицательное отношение. Он утверждал, что, поскольку язык является неотъемлемой частью культуры, изучение иностранного языка зависит от готовности учащихся идентифицировать себя с культурой данного языка.

Таким образом, личностные, образовательные и социальные факторы оказывают значительное влияние на интерес обучающихся, что оказывает воздействие на интенсификацию процесса изучения иностранного языка.

Учитывая данные факторы возможно комплексное применение методических приемов интенсификации процесса обучения и приемов активизации психической деятельности, что создает благоприятные условия для развития и совершенствования коммуникативных навыков у учащихся.

Автор выражает признательность за консультативную помощь заведующей кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации Самарского университета, доктору педагогических наук, профессору В.В. Левченко.

Библиографический список

1. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986. С.7.
2. Макковеева Ю.А. Внешние и внутренние факторы, влияющие на успешное овладение иностранным языком. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-i-vnutrennie-factory-vliay-uschie-na-uspeshnoe-ovladenie-inostrannym-yazykom/viewer>
3. Addisu S.G., Popescu M. Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language // Teacher education & development. 2020. №7. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/2331186X.2020.1738184?needAccess=true&role=button>