

«ИСТОРИЧЕСКИЙ КРУЖОК» РОЖДЕСТВЕНО И УШКОВЫ

А.Л. Топорков,

Технологический колледж им. Н.Д. Кузнецова

Аннотация. В статье говорится о методе воспитательной работы с молодежью на примере кружка, созданного в селе Рождествено Самарской области.

Ключевые слова: молодежь, Рождествено, Ушковы, общежитие для сезонных рабочих, народный дом, новый дом Владельца, референтная группа.

«HISTORICAL CIRCLE» ROZHDESTVENO AND USHKOV

A.L. Toporkov,

Technological College named after N.D. Kuznetsova

Abstract. The article talks about the method of educational work with young people on the example of a circle created in the village of Rozhdestveno in the Samara region. The basic principles and real results that have brought a real scientific contribution to history are shown.

Keywords: youth, Rozhdestveno, Ushkov, hostel for seasonal workers, people's house, new Owner's house, reference group.

На протяжении всей истории молодым людям всегда было нелегко. Неокрепшей молодой душе, находящейся на пороге взрослой жизни, приходится решать массу проблем. Молодежь настоящего времени оказалась в положении особенно сложном. Революционные изменения в социально-экономическом устройстве общества ведут за собой и обвал устоявшихся ценностных ориентиров.

Пройти процесс социализации, найти себя в этом мире и приобщиться к взрослой жизни – сложнейшая задача каждого подростка. Помочь молодежи в этом является главной задачей образовательного учреждения [1, 199]. Для занятия студентов полезной деятельностью в свободное время, для того, чтобы отвлечь

от вредных привычек, был создан на базе колледжа «Исторический кружок». Поделиться опытом, рассказать о работе и ее принципах, рассказать о реальных результатах является целью данной статьи.

Наш колледж находится на правом берегу Волги в селе Рождествено Самарской области. Село имеет богатую, интересную и загадочную историю. В центре села находится самое крупное и добротное здание, в котором и расположился наш колледж.

В прошлом году у нашего учебного заведения состоялся юбилей – 90 лет со дня основания. Это событие и явилось отправной точкой основания кружка. При подготовке к празднованию юбилея встала задача подробно рассмотреть историю образования колледжа с самого начала. На уроках краеведения перед студентами были поставлены проблемы, связанные с некоторыми нестыковками в вопросах истории самого села и, в частности, дома, в котором находится колледж (рис. 1).



Рис. 1. Центральная усадьба Ушковых, а не общежитие для сезонных рабочих.

Из числа студентов образовалась активная группа, которым явно не хватало отведенных по программе часов. Они часто оставались после уроков, приносили старые фотографии, много

спрашивали, делились информацией, добытой из рассказов своих близких.

Складывалась особая референтная группа и нужно было ее не спугнуть. Этот живой интерес молодого поколения к своей истории был замечен педагогическим коллективом и поддержан. Выделена аудитория, компьютер, в программу работы кружка было введено посещение архивов, музеев, библиотек, изучение электронных печатных изданий, расспросы пожилых жителей села, поиск фотографий, выявление забытых имен участников войны, написание истории своей семьи.

И работа закипела. Важно было сочетать свое вмешательство с естественным желанием студентов к самостоятельности, проявлению инициативы. Не давить, а искусно направлять зародившуюся энергию, не править, а содействовать с ними [2, с. 84].

Студенческий контингент в большинстве своем представляет местное население села и окрестностей. Значительная часть подростков из неблагополучных семей и относится к «трудным». Занятий для молодежи на селе довольно мало, поэтому педагоги охотно приняли эту идею и решили активную группу студентов держать под ненавязчивым контролем и подпитывать интерес идеями.

Получалось в соответствии с концепцией Ж.Ж. Руссо, который понимал воспитание «как следование за естественной природой подростка» [3, с. 86]. Было видно, что студенты, занимаясь реальным созданием своей истории, охотно общались между собой, с интересом обращались к преподавателю с вопросами.

Ведущей воспитательной функцией явилась деятельность. А воспитание – это и есть педагогическая организация деятельности молодых людей. Природа деятельности должна иметь систему компонентов, понятную участникам: 1. Цель деятельности.

2. Содержание. 3. Организация деятельности. 4. Осмысление и оценка результатов. 5. Отношения в процессе деятельности [3, с. 87].

В процессе работы кружка студенты засыпали вопросами преподавателя. Иногда задавались очень сложные вопросы, а иногда было видно, что студент и сам может догадаться и просто ленится. Отвечать приходится на все. Это, конечно, не просто. Но хуже, если вопросов не возникает вовсе.

Иногда роль педагога заключается в зарождении вопросов у студентов. Это сложная воспитательная задача педагога и даже смелость. Потому что на все придется отвечать, причем оставляя место для новых вопросов [4, с. 72]. Общение и взаимодействие педагога с подростком должно строиться на равных позициях. И хотя по отчеству студентов называть мы не будем, но обращение на «вы» предпочтительно.

В результате же общения подростков между собой проявляется не только простой обмен информацией, но идеи уточняются, формируются и развиваются. Основой работы «Исторического кружка» явился коммуникативный процесс, который включает в себя не только взаимное информирование, но и общее освоение поставленной задачи. Без конструктивного общения нельзя представить ни одну референтную группу. Поэтический образ общения людей красиво передал Сент-Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь это роскошь человеческого общения» [5, с. 77].

По мере развития кружка появились и первые реальные результаты. Предстояло торжество празднования юбилея нашего учебного заведения и первое, на что было обращено наше внимание, – это сомнительное предназначение здания нашего колледжа, построенного богатейшими купцами того времени Ушковыми. Являясь самым крупным и богатым зданием села даже по меркам города, с легкой руки предыдущих исследователей было названо «общежитием для сезонных рабочих» в изначальном его назначе-

нии [6, с. 16]. Затем в 2008 году выходит следующее издание, которое ссылается на предыдущее и прибавляет год постройки здания (1909) [7].

И если первые две работы научными назвать нельзя, то статью, вышедшую в сборнике по материалам научной конференции за 2012 год, уже можно считать претендующей на научность и автора уже к чему-то обязывающей. Но ссылается автор, на первые две [8, с. 165].

И это все, чем располагает история нашей местности, т.е. можно сказать и нет ничего.

В начале действие участников кружка было направлено на исследование паспорта строения, который любезно предоставило руководство. Удивление вызвало то, что здание построено не в 1909 году, а в 1917-ом. Об этом свидетельствовали документальные доказательства. Выходит, что ранние исследователи не видели этот документ и вряд ли заходили в этот дом. Возможно, в своих трудах они просто перепутали здания. В подтверждение тому после похода в архив нами был внимательно исследован документ описи имущества, датированный 03.01.1918 годом. В нем находим: «Водопровод при усадьбе: При *доме г. Владельца*, г. Управляющего, конторе, застольной рабочих, конюшне рабочих лошадей, баня для рабочих, баня для служащих, водоразборная колонна, электрическое освещение, динамо машина с принадлежностями, мраморная доска, лампочки накаливания, добавочное эл освещение, в *новом доме г. Владельца*, *казарм рабочих*, бань, мастерских, батарея аккумуляторов» [9].

Из этого ясно видно, что у г. Владельца имелось два дома, новый и старый, и казармы рабочих находились на территории усадьбы. Интересно, что слова «Управляющего» и «Владельца» встречаются везде с большой буквы. Власть поменялась, а уважение осталось. То обстоятельство, что в документе «Владельцем»

называют именно Ушкова нашло подтверждение в газете «Волжский день» за 1917 год. В статье разбирается конфликт А.К. Ушкова с крестьянами из-за аренды земли в соседнем имении Н. Буян и «Владельцем» называют именно его [10].

Это было первым реальным вкладом в родную историю. Исследования продолжились и энтузиазм участников только возрастал, к «Историческому кружку» присоединялись новые студенты.

Новое настоящее историческое открытие не заставило себя долго ждать. Был найден документ, состаривший наше учебное заведение ровно на 5 лет: «Доклад совета по сельхозобразованию при самарском губземуправлении. О состоянии и работе Лесного техникума на 12 апреля 1927 года». Самарский Лесной Техникум (в документе все буквы заглавные) находится в с. Рождествено в бывшей усадьбе Ушкова. Пишется, что переведен он был из Бузулука из-за отсутствия надлежащего помещения. После всестороннего рассмотрения вопроса о его перемещении был переведен осенью 1926 г. с причислением к нему вместо Коссовского Рождественского лесничества [11].

Теперь, благодаря работе кружка, будут внесены изменения в историю и уже через 5 лет колледж справит свой 100-ый юбилей. Колледжей с такой богатой историей по всей России немного. И тут есть над чем поработать. Если взять во внимание, что историей учебного заведения серьезно никто не занимался, то «поле оказывается непаханным».

По мере подключения к работе кружка новых студентов обращает на себя внимание тот факт, что среди них оказывается немало «трудных» подростков. Этот факт не мог не радовать педагогический коллектив и лишь подтвердил, что мы находимся на верном пути. Ведь известно, что если подросток не будет эффективно занят в референтной группе в семье, колледже, кружке, секции, то он найдет ее себе сам и будет там значимым и уважаемым. Если

в своей референтной группе подросток не сможет быть уважаемым конструктивно, то он обязательно встанет на деструктивный путь.

В завершении хотелось бы отметить, что занять студента в свободное время конструктивной деятельностью – важнейшая задача общества. «Исторический кружок» образовался не по указке сверху, а по инициативе самих студентов. И это является решающим фактором его существования. Исторические пробелы села, имеющие множество загадок, подогревают живой интерес к исследованиям. Несколько студентов планируют продолжить свое образование после колледжа на историческом поприще. Деятельность нашего кружка мы планируем продолжать и дальше. В планах создание музея по истории села и колледжа. Чтобы планы осуществились, педагогический коллектив будет поддерживать «Исторический кружок» изо всех сил.

Список литературы:

1. Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 624 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн / И.П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 317 с.

4. Битянова, М.Р. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб / М.Р. Битянова. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 368 с.

5. Андреева, Г.М. Социальная психология. учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2001. – 378 с.

6. Поддубная, Р.П. Самарины: страницы жизни / Р.П. Поддубная. – Самара: Офорт, 2008. – 584 с.

7. Малиновская, Е.И., Корцова, Н.А. Туристу о селе Рождествено 430-летию села посвящается / Е.И. Малиновская, Н.А. Корцова. – Самара: ООО «Инсома – Пресс», 2008. – 59 с.

8. Рождественское имение Ушковых / Е.А. Чертова // Самарский край в истории России. Выпуск IV. Материалы межрегиональной научной конференции / Е.А. Чертова. – Самара: АНО «Издательство СНЦ РАН». – 2012.

9. ГАСО. Р – 30, оп. 1, д. 5з, л. 40 об.

10. Волжский день. 1917. 30 апреля. № 59. С. 4.

11. ГАСО. – 30, оп. 1, д. 5, л. 9.