

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Н. Иванова,

*Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна*

Е.А. Соловых,

*Самарский государственный колледж
сервисных технологий и дизайна*

Аннотация. В данной статье рассматривается комплексный подход к процессу воспитания в учреждении среднего профессионального образования, который предполагает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Анализируется эффективность целенаправленного планирования воспитательной работы, позволяющего наметить общие перспективы и конкретные пути решения воспитательных задач.

Ключевые слова: воспитательный процесс, комплексный подход, целостность, системность воспитания, целеполагание, планирование, анализ результатов, самоуправление, самовоспитание, самореализация.

EDUCATIONAL PRACTICES OF WORKING WITH YOUNG PEOPLE IN A SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION

Zh.N. Ivanova,

Samara State College Service technologies and design

E.A. Solovykh,

Samara State College Service technologies and design

Annotation. This article considers a comprehensive approach to the process of education in a secondary vocational education institution, which assumes the unity of goals, objectives, content, methods and forms of educational influence and interaction.

The effectiveness of purposeful planning of educational work is analyzed, which makes it possible to outline general prospects and specific ways to solve educational tasks.

Keywords: educational process, integrated approach, integrity, systematic education, goal setting, planning, analysis of results, self-management, self-education, self-realization.

Процесс воспитания имеет целостный характер, его трудно разделить на составные части. Воспитательные воздействия осуществляются не по последовательно-параллельной схеме, а комплексно.

Гармонично развивающаяся личность формируется только через комплексный подход к воспитательному процессу. В современных технологиях воспитания комплексный подход предполагает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия:

- воздействие одновременно на сознание, чувства и поведение воспитанников;
- достижение положительного результата при органичном слиянии внешнего педагогического воздействия и самовоспитания личности;
- единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, органов правопорядка, коллективов групп;
- заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел в рамках добровольческих программ, которые должны отражать комплексный подход в воспитании с решением задач умственного, физического, нравственного, эстетического, и трудового воспитания;
- системность в процессе воспитания и управления им [1, с. 276-277].

В рамках образовательного учреждения среднего профессионального образования успешное решение задачи формирования воспитанности и культуры будущих специалистов возможно через

грамотно организованную систему воспитания, включающую в себя администрацию, классных руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения, общественные организации и объединения, коллективы дополнительного образования, спортивный клуб.

Администрация является основным органом в образовательном учреждении среднего профессионального образования, осуществляющим организацию всей системы воспитания обучающихся. Она объединяет усилия общественных организаций, социальных институтов и отдельных граждан для создания единого пространства, необходимых условий для всестороннего развития личности будущего специалиста.

Классные руководители проводят воспитательную работу в группах, планируя мероприятия и акции обучающихся в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения. Организация конкурсов, соревнований, диспутов, дискуссий, встреч помогает классным руководителям лучше узнать обучающихся, выявить их склонности и способности, развивать в молодых людях чувство ответственности за порученное дело, стимулировать их активность в вопросе самовоспитания [2, с. 16-23].

Общественные объединения и организации (студенческие профсоюзные организации; волонтерское движение и др.) объединяют молодых людей на принципах добровольности, нравственности и патриотизма. Эти структуры создают условия и организуют деятельность молодежи, направленную на всестороннее развитие личности в различных сферах жизни, раскрытие и реализацию её потенциала, защиту интересов и прав членов различных общественных объединений и организаций учащейся молодёжи [3, с. 135-138].

Волонтерское движение имеет коллективный, творческий характер, поэтому является коллективным воспитательным делом.

Если рассматривать волонтерские дела как обособленные системы образования, можно выявить их поэтапное конструирование: целеполагание; анализ ситуации, формирование доминирующей и сопутствующих целей; планирование; организация и подготовка; осуществление дела и анализ достигнутых результатов.

Главные отличительные особенности волонтерской деятельности – это необходимость, полезность и осуществимость. Именно общее воспитательное дело волонтерской деятельности передаёт системность, комплексность, последовательность и непрерывность процесса воспитания [3, с. 46-48].

Доминирующая воспитательная цель определяет задачи конкретных добровольческих дел. Выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из направлений воспитания: интеллектуальным, физическим, трудовым, эстетическим или экономическим. По целям и назначению выделяются следующие виды добровольческой деятельности: социально-ориентированная, эстетическая, познавательная, спортивно-физкультурная, трудовая и др. Добровольческая деятельность, доминирующей целью которой выступает воспитание общественно значимых качеств, называется социально-ориентированной. Главной целью данного направления является формирование у обучающихся системы социальных отношений. Через проявление личной причастности к происходящим событиям формируется не только стержневая гражданская позиция, но и такое качество личности, как дисциплинированность [4, с. 224-227].

Нравственное воспитание в системе волонтерского движения включает: формирование у обучающихся сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать своё поведение с интересами общества, ознакомление с нравственными идеалами, требованиями в обществе, превращение нравственных

знаний в нравственные убеждения, формирование устойчивых нравственных чувств и качеств, высокой культуры поведения.

Эстетические (художественные) работы в системе волонтерского движения способствуют формированию эстетического отношения к жизни: труду, общественной деятельности, природе, искусству, поведению.

Систематическое участие обучающихся в волонтерском движении оказывает определённое воздействие на их сознание, чувства и поведение, происходит целенаправленное формирование нравственных качеств личности [5, с. 127-128].

Коллективы дополнительного образования призваны выявлять творческие способности и оказывать помощь в их развитии и совершенствовании; развивать различные направления художественно-эстетической деятельности; организовывать встречи с деятелями искусства и культуры, проведение музыкальных, литературных и театральных вечеров, смотров и конкурсов художественной самодеятельности обучающихся.

Школа юного редактора призвана расширять культурный охват и повышать творческий потенциал молодежи; оформлять тематические, юбилейные и поздравительные плакаты и стенгазеты; осуществлять художественно-оформительское сопровождение культурно-массовых мероприятий; издавать малотиражную газету – печатный орган образовательного учреждения.

Театр Мод – это лаборатория моды и модельная студия, созданные на основе коллективного творческого дела: обучающиеся сами планируют, сами создают, сами демонстрируют и сами анализируют; здесь мечты, фантазии и реальность сливаются в единое целое, объединяя обучающихся по принципу самоуправления и консолидируя на саморазвитие, самовоспитание и самореализацию. Ориентир на профессию пронизывает, как стержень, все со-

держание работы Театра Мод и раскрывает принцип профессиональной направленности воспитательного процесса.

Спортивный клуб организует занятия спортивных секций, помогает укреплять здоровье и формировать принципы здорового образа жизни, вырабатывает необходимые морально-волевые качества, учит правильно организовывать досуг. Занятия физической культурой и спортом играют незаменимую роль в подготовке юношей к службе в армии, формировании патриотизма, нравственности и гражданского мужества.

Упорядочить педагогическую воспитательную деятельность, обеспечить выполнение таких требований к воспитательному процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов призван *план воспитательной работы*.

Общий ход любого планирования можно представить тремя этапами:

- составление педагогом проекта плана;
- коллективное планирование (апробация, корректировка, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей);
- корректировка первоначальных замыслов, уточнение целей, задач, способов, методов и результатов деятельности.

В образовательном учреждении среднего профессионального образования применяются следующие планы воспитательной работы:

- перспективный и годовой планы работы образовательного учреждения;
- календарные планы воспитательной работы с коллективом обучающихся на месяц, семестр, учебный год;
- план методической работы с педагогами по вопросам воспитания молодежи;

- план контроля за организацией и результатами воспитательной работы;

- планы клубов, штабов, советов и других организаций, объединений и коллективов обучающихся;

- перспективные планы работы по направлениям воспитания на несколько лет;

планы подготовки проведения коллективных мероприятий.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;

- материалы, советы и рекомендации методической литературы по воспитательной работе;

- передовой опыт страны, города, учебного заведения;

- возможности родителей, общественности;

- воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений; традиционные праздники учебного года;

- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;

- традиции образовательного учреждения;

- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями;

- предложения педагогов и обучающихся.

Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целенаправленное планирование помогает педагогам избежать многих ошибок. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения воспитательных задач [6, с. 112-116].

Список литературы:

1. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика. Педагогическое образование: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Д. Симоненко. – Москва: Вента-Граф, 2017. – 368 с.
2. Сергеева, В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В.П. Сергеева. – Москва: Педагогическое общество России, – 2018. – 96 с.
3. Козлова, Н.П. Развитие волонтерского движения в России / Н.П. Козлова // Экономические системы. – 2017. – № 1. – С. 46-48.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, – 2019. – 602 с.
5. Красавина, Е.В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова. // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Международной НПК. – Пенза, 2018. – Ч.3. С. 224-227.
6. Маленкова, Я.М. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Я.М. Маленкова. – Москва: Педагогическое общество России, 2018. – 258 с.
7. Крикунова, Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в среднем специальном учебном заведении: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т.К. Крикунова. – Москва: Академия, 2019. – 485 с.
8. Рувинский, Я.И. Методика воспитательной работы: учебное пособие / Я.И. Рувинский. – Москва: Просвещение, 2019. – 263 с.
9. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва: ТЦ «Сфера», 2015. – 160 с.