

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

П.В. Родионов,
Юргинский технологический институт
В.А. Стародубцев,
Томский политехнический университет

Аннотация. Недавно принятый Федеральный закон № 304-ФЗ предписывает образовательным организациям страны иметь в каждой образовательной программе календарный план воспитательных мероприятий. Активная фаза воспитания должна быть продолжена сегодня за пределы школьного образования в высшую школу. В этом контексте актуально развитие волонтерской деятельности студентов бакалавриата, реализуемой параллельно и одновременно с процессом профессионального образования.

Ключевые слова: воспитание молодежи, волонтерская активность, социализация студентов, субъектная позиция, профессиональное образование.

CIVIL ASPECTS OF VOLUNTEERING

P. V. Rodionov,
Yourga Technological Institute
V. A. Starodubtsev,
Tomsk Polytechnical University

Abstract. The recently adopted Federal Law No. 304-FZ, requires educational organizations of our country to have in each educational program a calendar plan of civil activities. In this context, the development of volunteer activities of undergraduate students, implemented in parallel and simultaneously with the process of professional education, is relevant.

Keywords: education of young people, volunteer activity, socialization of students, subject position, professional education.

В недавно принятом федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации»⁸ термин «молодежь» определён

⁸ <https://rg.ru/2021/01/11/molodez-dok.html>

как «демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации». Таким образом, нормативно зафиксирован сдвиг возрастной страты в демографии населения нашей страны. В этих рамках период юношеского возраста как этапа развития личности был установлен в 1965 г. на симпозиуме Академии педагогических наук СССР: от 17 до 21 года для мужчин и от 16 до 20 лет для женщин. Период от 13 до 16 лет для мужчин и от 12 до 15 лет для женщин был отнесен к подростковому возрасту. В силу неразрывной связи этапов становления личности человека в современных условиях следует ожидать адекватного сдвига возрастных границ и для этих возрастных групп. Одной из целей молодежной политики в Российской Федерации является «формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям»⁹. Компетенции ФГОС также требуют от выпускников вузов умения ориентироваться в социально-политической обстановке, иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности. Следовательно, активная фаза воспитания должна быть продолжена сегодня за пределы школьного образования в высшую школу. Это требует реанимации воспитательного потенциала университетов и обновления системы воспитания студентов.

В этих условиях волонтерская деятельность студентов, реализуемая параллельно с процессом профессионального образования [1–3], имеет высокий воспитательный потенциал. Важное значение волонтерской деятельности отмечено на уровне государственной молодежной политики и социальных программ, направленных на

⁹ <https://news.myseldon.com/ru/news/index/253146530>

поддержку молодежных инициатив, формирование позитивного образа и статуса волонтера.

В процессе волонтерской деятельности формируется субъектная позиция и личностная субъектность учащихся, находящая свое проявление в осознанном отношении к освоению содержания профессиональных дисциплин образовательной программы, в выполнении выпускных аттестационных работ по заказам производственных предприятий, в участии студентов-волонтеров в патриотически ориентированных общественных мероприятиях, в формировании гражданской ответственности и ответственности за свою деятельность.

При подготовке бакалавров социальной работы и смежных с ними направлений, в ряде отечественных и зарубежных университетов волонтерская практика включена в контекст общих образовательных программ. Объем практики, ее содержание и рабочие места согласуются с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать некоммерческие организации (НКО), работающие в регионе. Педагогическое сопровождение волонтерской активности студентов организуется посредством элективных или факультативных курсов, раскрывающих цели, задачи и практику работы волонтеров в конкретных обстоятельствах. Во многих образовательных учреждениях созданы специализированные подразделения (центры социально-профессионального волонтерства и другие), ведущие подготовку студентов-волонтеров к участию в общественно значимых событиях в жизни страны, региона или муниципалитета. Такой подход может быть назван «событийным», он может отражаться в календарных планах воспитательных мероприятий вуза или суза.

Другой вариант реализации воспитательного потенциала волонтерства предусматривает создание образовательным учреждением, совместно с социальными партнерами, локальной добровольческой организации, предусматривающей профессионально-

личностное развитие участников параллельно учебному процессу. В этом случае достигается совмещение целей неформальной профессиональной подготовки и социализации учащихся. Так в Юргинском технологическом институте (ЮТИ, филиал национального исследовательского Томского политехнического университета) более восьми лет действует добровольческая общественная организация «Клуб добровольных пожарных, спасателей и волонтеров» (далее – Клуб). Он образован администрацией ЮТИ совместно с социальными партнерами, в число которых входит Главное Управление МЧС России по Кемеровской области. Количество студентов ЮТИ, принимающих участие в деятельности Клуба в течение учебного года, варьируется в пределах 70-80 студентов 1-4 курсов.

Организация воспитательного процесса в рамках Клуба основывается на следующих принципах волонтерства и подготовки к профессии спасателя:

- создание педагогической среды для дополнительной профессиональной подготовки, аффилированной с основной образовательной программой подготовки студентов, обеспечивающей условия для индивидуальной и коллективной пробной деятельности;

- повышение качества подготовки по специальности у студентов за счет проведения профессионально ориентированной пробной деятельности вне рамок вуза;

- повышение мотивации у членов Клуба к освоению будущей профессии;

- ответственное отношение к общественно полезной деятельности;

- милосердие, сочувствие к пострадавшим, сопереживание к проблемам других людей;

- постоянная готовность прийти на помощь людям, оказавшимся в беде;

- взаимовыручка, умение работать в команде;

- пропаганда безопасного образа жизни в обществе;
- толерантное отношение к коллегам и к тем людям, с которыми приходится взаимодействовать в процессе социализации.

Становлению субъектности участников Клуба способствует определенная самоорганизация, при которой волонтеры обсуждают и планируют работу Клуба на учебный год, согласовано выбирают из предложенного преподавателями курсы дополнительного профессионального обучения. На общем собрании волонтеры выбирают оперативное руководство добровольческой организацией: председателя, членов Совета Клуба, пресс-секретаря, ответственного за информацию о деятельности Клуба (странички на портале института и блога в интернете), утверждают состав команд для участия в соревнованиях и других мероприятиях.

В процессе подготовительных процессов к мероприятиям, волонтеры-спасатели изучают теоретические основы и приобретают практические умения и навыки по использованию спасательных средств и специального оборудования.

Результаты обучения волонтеров по дополнительным дисциплинам штатные преподаватели и приглашенные специалисты фиксируют, но посещение занятий для студентов является добровольным. Общий объем часов дополнительных занятий в рамках Клуба достигает 8-10 кредитов за учебный год.

Анализ результатов учебной и волонтерской активности студентов ЮГИ показывает, что у студентов, участвующих в жизнедеятельности Клуба, в среднем на 40 % выше академическая успеваемость по специальным дисциплинам, чем у студентов, не являющихся добровольцами. При этом все члены Клуба по итогам обучения по дисциплинам вариативной части ООП превзошли результат в 4,1 балла. Из всех ВАР, выполненных в период 20162021 гг. по проектам и темам работодателей, около 90 % работ выполнены участниками Клуба.

Участие членов Клуба в соревнованиях разного уровня повышает физическую, моральную и психологическую подготовленность участников волонтерского сообщества. Приобретенные качества влияют не только на становление волонтера, как личности и гражданина государства, но и повышают человеческий капитал выпускников вуза. В ходе профессиональных проб в рамках волонтерства достигается также актуализация и развитие личностных творческих способностей; воспитание у студентов гражданской активности; волонтерского творчества на благо общества и государства; формирование коллектива (команды), активно участвующего в общественной жизни города, области и при взаимодействии в отечественных мероприятиях с другими добровольческими организациями; воспитание патриотических чувств принадлежности к сообществу своей «малой Родины», чувства долга перед «большой Родиной»; создается социальная среда отдаления молодежи от негативных и маргинальных субкультур.

В конечном счете, профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная учебным заведением высшего или среднего профессионального образования, в сотрудничестве с социальными партнерами и при участии будущих работодателей выполняет воспитательную, профориентационную, пропедевтическую, компенсаторную, дополнительно-образовательную и учебно-трудовую функции, которые создают педагогические условия для социализации студентов-волонтеров. В итоге реализуется переход от спорадической, событийной активности волонтеров к осознанной потребности в добровольческой деятельности. Волонтерская практика, в ее различных формах, становится ресурсом реализации положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ¹⁰.

¹⁰О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Список литературы:

1. Стародубцев, В.А. Практико-центрированное обучение в высшей школе / В.А. Стародубцев // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 75-87.
2. Стародубцев, В.А. Волонтерские сообщества – школа профессиональных проб студентов / В.А. Стародубцев, П.В. Родионов // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 4. – С. 86-92.
3. Вандышева, Л.В. Деятельность волонтерских центров: структурно-семиотический анализ социальной рекламы / Л.В. Вандышева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – Т. 23. – № 1-1. – С. 43-46.