

РАЗДЕЛ 1. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Э.С.-С. Кукаева,

Чеченский государственный педагогический университет

К.Х. Ильясова,

Чеченский государственный педагогический университет

М.А. Сдуава,

ГГНТУ им. академика М.Д. Миллионщикова

Аннотация. Функциональная важность непрерывного образования для конкретного индивида обусловлена необходимостью своевременной и адекватной интеграции в различные динамичные и инновационные социальные процессы, происходящие во всех сферах постиндустриального общества. Знания и навыки должны быть приобретены своевременно, чтобы индивид мог эффективно адаптироваться к жизни в таком обществе и в полной мере участвовать во всех сферах социальной, культурной и экономической жизни в качестве социального субъекта.

Ключевые слова: непрерывное образование, индивид, обучение, совершенствование, развитие.

SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF CIVIC CONSCIOUSNESS AMONG YOUNG PEOPLE IN THE CONTEXT OF CONTINUING EDUCATION

E.S.-S. Kukaeva,

Chechen State Pedagogical University

K. Kh. Ilyasova,

Chechen State Pedagogical University

M. A. Sadueva

GGNTU named after Academician M.D. Millionshchikov

Abstract. The functional importance of continuing education for a particular individual is due to the need for timely and adequate integration into various dynamic and innovative social processes taking place in all spheres of post-industrial society. Knowledge and skills must be acquired in a timely manner so that an individual can effectively adapt to life in such a society and fully participate in all spheres of social, cultural and economic life as a social subject.

Keywords: continuing education, individual, training, improvement, development.

В современном педагогическом дискурсе «обучение на протяжении всей жизни» обычно интерпретируется как развитие и постоянное обновление всех видов знаний, навыков и квалификаций посредством формального и неформального обучения на протяжении всей жизни человека. С лингвистической точки зрения, это термин, описывающий всю познавательную деятельность человека. Его цель – расширить знания, улучшить навыки и укрепить способности, основанные на его личных, социальных и профессиональных взглядах.

Фундаментальное значение непрерывного образования для общества обусловлено тем фактом, что системы среднего и высшего профессионального образования достигли наивысшей эффективности и экономической эффективности, а также необходимостью повышения конкурентоспособности отдельных отраслей национальной экономики и общества в целом. Этот аспект определяется воздействием глобализации, которая устранила барьеры между различными странами и географическими регионами, увеличила поток коммуникаций и вызвала социальные, экономические, демографические и этнические изменения в современном мире. Кроме того, развитие информационных и компьютерных технологий обеспечило эффективные технические средства для учета факторов глобализации, что позволило процессу трансформации быть стабильным и самовоспроизводящимся. Поэтому переход человечества на стадию постиндустриального развития тре-

бует развития гибких человеческих ресурсов, способных к самообучению/обучению и адаптации к текущим социальным, экономическим и технологическим изменениям. В современных условиях резкое возрастание роли человеческого фактора определяет нормы новой социальной реальности, что позволяет экспертам сделать следующие концептуальные выводы: «люди индустриальной эпохи, мыслят с точки зрения прагматизма и личных интересов» [1, с. 55].

Однако политические аспекты постиндустриальной модели человеческого развития усложняют современную политическую систему с точки зрения структуры и функций. Это радикально изменило существующее понимание принципов и механизмов взаимодействия личности и государства. На индивидуальном уровне это подняло вопросы о развитии сбалансированной и инклюзивной гражданской позиции, основанной на индивидуальных ценностях, организации и личном отношении к процессам и явлениям во всех сферах общественной жизни, особенно в политике.

Параметры трансформации политической системы и изменения обязанностей и ролей ее субъектов в ходе социальной трансформации нестабильны, и из-за колебаний политического климата и хаотического характера политической и правовой социализации политический, социальный и культурный фон естественно меняющегося общества породил множество интерпретаций гражданских и политических прав и свобод, а также множество мнений о том, как происходит политическая и правовая социализация, это вызвало проблемы в институционализации сознательного гражданского статуса личности, сделав его неполным, противоречивым и крайне противоречивым. Поэтому в процессе глобализации и преобразований в постсоветском обществе возникла важность повышения роли отдельных лиц в определении и поддержании наилучших стандартов социального развития, и возникла пробле-

ма ограничения обучения на протяжении всей жизни для обновления своих профессиональных навыков. В данном случае общей проблемой является развитие политической и правовой социализации молодежи. В условиях постсоветского общества она используется не только как динамичная социальная сила, но и как носитель ксенофобских тенденций и политического экстремизма. Один из аспектов этого вопроса касается сферы образования, включая создание, развитие и функционирование механизмов гражданского воспитания молодежи как процесса институционализации гражданства. Функциональная важность этого процесса обусловлена фундаментальным положением человеческих ресурсов в меняющемся социальном контексте, и их неотъемлемой связью является связь между социально-экономическими и политическими недостатками социального развития и характеристиками человеческой личности. В контексте трансформации гражданства это помогает снизить политические риски, связанные с внедрением модели устойчивого развития, в которой процесс улучшения объективно связан с социальным статусом личности.

Понятие «гражданство» может быть истолковано следующим образом: (а) вопреки политическому безразличию, например, индивид активно и сознательно участвует в деятельности политической организации и общества; (б) социальное и психологическое ощущение того, что гражданин, полноправный член политического общества, не только обладает рядом неотъемлемых прав и свобод, но и как субъект гражданства является духовной составляющей политической и правовой социализации, оно в полной мере выражается в социальных идеалах, пропагандируемых различными системами общественной коммуникации (особенно гражданским образованием).

Таким образом, гражданство представляет собой органический синтез морального права, политики и культуры, а конкретные компоненты являются моральными компонентами, определяющими

ми моральную ценность личности. В результате развитие интуитивной основы личных политических действий стало полным, что привело к появлению самодостаточных граждан на социальной арене.

Феномен гражданства является результатом трансформации политических институтов в рамках модернистских проектов – особенно государства – за счет сокращения последних функциональных обязанностей граждан. В этом случае государство больше не претендовало на роль морального авторитета, люди стали политически свободными, а граждане столкнулись с проблемами личной, корпоративной и общественной ответственности. Во время фундаментальных изменений в принципах отношений между политическим миром и гражданским обществом демократические граждане стали движущей силой для достижения единства и обеспечения непрерывности, качества и интенсивности гражданского взаимодействия.

В центре внимания образования находится то, что формальное и неформальное образование чрезвычайно важно для развития активной гражданской позиции и создания демократической культуры в жизни человека. Исторически сложилось так, что Карл Манхейм объяснил этот аспект более полувека назад: «За последние десятилетия мы узнали, что целью социального прогресса является не вообразимое общество без правящего класса». В образовательной практике гражданственность является духовно-ценностным аспектом личности, рядом смысловых мотивов личностной деятельности и составляет основу всего комплекса социальных отношений. Г.Н. Филонов [3] считает, что гражданственность – это ряд субъективных личностных качеств, которые индивиды проявляют в своих отношениях и деятельности при выполнении своих социальных функций и основных ролей, таких как сознательное применение закона, патриотическое стремление служить отечеству и защищать интересы Отечества, истинная свобода и всеобщее уважение к общепризнанным моральным нормам

и ценностям. Согласно Г.А. Ключареву [4, с.154], моделями гражданской ответственности являются: (1) общая модель, направленная на развитие у индивида чувства принадлежности к обществу и способов неоригинальных изменений в его социальной среде путем увеличения человеческого капитала, расширения социальных связей и связей и содействия интеграции личности в общество; (2) эксклюзивная, идеологически мотивированная модель, устанавливающая нормы и стандарты участия граждан. Конечно, эти модели исторически ограничивались политическими и экономическими условиями, культурой и религиозными традициями. Однако в условиях постиндустриализации и глобализации они продемонстрировали способность к трансформации и диалектическому синтезу, основанному на единой интуиции и системе, обеспечиваемой современными демократическими государствами.

Список литературы:

1. Контуры гармоничной модели / Т. Адуло // *Беларуская думка*. – 2011. – № 2. – С. 48-55.
2. Манхейм, К. Диагноз нашего времени / К. Манхейм / – Москва: Юрист, 1994. – 700 с.
3. Филонов, Г.Н. Воспитание как социально-педагогический феномен / Г.Н. Филонов / Москва: Стратегия развития, 2000. – 223 с.
4. Ключарев, Г.А. Что понимать под гражданским образованием? / Г.А. Ключарев // *Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах* / Г. А. Ключарев. – Москва: Институт социологии РАН, 2008. – С. 182-189.
5. Непреходящие идеалы и традиционные ценности / Я. Яскевич // *Беларуская думка*. – 2010. – № 2. – С. 96-101.